**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДУБЕНСКИЙ РАЙОН ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Принято» «Утверждаю»

Педагогическим советом Директор школы

Протокол № от \_\_\_\_\_\_ Миллер В.А.

« » августа 2014 г. Приказ № от

« » августа 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По английскому языку**

**Степень обучения – основное общее образование**

**Классы: 10-11**

**Количество часов: 204 Уровень - базовый**

**Учитель: Слепухина О.Н**

**Программа разработана на основе**

федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы по английскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией

М.З. Биболетовой

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы среднего (полного) образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2010). Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием - «Enjoy English» для классов старшей ступени обучения общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010 год.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом школы и годовым календарным графиком,рассчитана на реализацию в течение 2 лет в количестве 204 часов ( на 10-ый и 11-ый класс по 3 часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечена учебником по английскому, утвержденным в списке учебников на 2015-2016 учебный год**:**

**Учебно - методический комплект для 10-11 классов включает:**

1. Учебник “Enjoy English” – Student’s book
2. Книгу для учителя – Teacher's Book
3. Рабочую тетрадь № 1 – Workbook 1
4. Рабочую тетрадь № 2 «Контрольные работы» - Workbook 2
5. Аудиокассеты / CD MP3

**Список литературы.**

1. Биболетова М.З., Трубанева М.З. Программа курса английского языка “Enjoy English” для 2-11 классов общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010.
2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Книга для учителя к учебнику “Enjoy English” для 11 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2011
3. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Учебник “Enjoy English” для 10 класса.- Обнинск: Титул, 2011. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Учебник “Enjoy English” для 11 класса.- Обнинск: Титул, 2011,2012.

**Нормативно-правовые документы**

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена на основе соответствующей федеральному компоненту государственных образовательных стандартов примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку с учетом авторской программы курса английского языка М.З.Биболетовой, Н.Н. Трубаневой к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений.

**Общая характеристика учебного предмета**

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

* *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на **реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому)**.

В качестве *интегративной цели* обучения рассматривается формирование иноязычной *коммуникативной компетенции*, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

*Личностно-ориентированный подход*, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить *культуроведческую направленность* обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в полной средней школе планируется достижение учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку (уровень В-1). Этот уровень дает возможность выпускникам средней школы использовать английский язык для продолжения образования в вузах России и в специальных средних учебных заведениях, а также для дальнейшего самообразования по английскому языку в избранной профессиональной сфере.

**Цели и задачи обучения**

В процессе обучения курсу “Enjoy English**”** в 10 – 11 классах реализуются следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

* *речевая компетенция –* развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности;
* *языковая компетенция –*систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;
* *социокультурная компетенция –*школьники приобщаютсяк культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке,в рамках более широкого круга сфер, тем, и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран. говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящим в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе “Enjoy English”

* *компенсаторная компетенция –* развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;
* *учебно-познавательная компетенция* – развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами; использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается **развитие и воспитание** школьников средствами предмета «иностранный язык». В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

**Принципы.**

Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам:

**личностно-ориентированный,• деятельностный,• коммуникативно-когнитивный,• социокультурный**.• В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10-11-х классах. Обучение английскому языку по курсу "Enjoy English" на старшей ступени полной средней школы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенствование сформированной *коммуникативной компетенции* на английском языке в *совокупности речевой, языковой и социокультурной* составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. На данной ступени приверженность авторов к личностно-ориентированной направленности образования приобретает еще более зримые черты. Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения. Вместе с тем школьники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы. Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобильным телефоном, интернетом, электронной почтой. Так, задания учебника, предусматривающие использование интернета, помечены специальным значком. Справочный раздел учебников для 10-х и 11-х классов содержит специальное приложение "Learning Strategies", которое направлено на выработку как общеучебных коммуникативных умений (например, написание эссе, статьи, проведение опроса одноклассников на заданную тему), так и универсальных умений (например, как готовиться к экзамену). Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией различного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ.

Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве. Предусматривается работа учащихся над проектами межпредметного характера, в частности, по предметам, которые учащиеся выбрали в качестве профильных. Так, упоминавшиеся приложения "School English" предназначены для общения старшеклассников на темы, связанные с такими школьными предметами, как математика, физика, биология и экономическая география.

В контексте формирования личностных отношений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на английском языке; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации. Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловеческой культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведческий справочник, который содержит информацию о явлениях культуры и персоналиях, упоминаемых в учебнике. Отдельное внимание уделяется выработке умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества. Цели старшей ступени обучения В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10-11-х классах реализуются следующие цели. Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно: —речевая компетенция — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (Bl / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level); —языковая компетенция — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования; —социокультурная компетенция — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям. Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English"; — компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика; — учебно-познавательная компетенция — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технология- ми, опираясь на владение английским языком. Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета "иностранный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

**С учётом с общедидактических принципов, таких принципов как:**

* природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей)
* Принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;
* Принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника;

**Функции.**

Рабочая программа выполняет три основные функции.

* *Информационно-методическая функция* позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования.
* *Организационно-планирующая функция* позволяет рассмотреть возможное направление развертыванья и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.
* *Контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Общая характеристика учебного предмета Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят: *межпредметность* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); *многоуровневость* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); *полифункциональность* (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания). Таким образом, воспитательный и развивающий потенциал стандарта реализуется: в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств; в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика; в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

**Место предмета в учебном плане школы**

В соответствии с учебным планом лицея на освоение программы по английскому языку в 10 - 11 классах отводится 204 часа

3 час в неделю

**Учебно-тематический план 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Содержание учебного материала | Кол-во  часов |
| 10 класс | 1. Новая школа – новые ожидания. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. | 6 |
| 1. Дискуссия о школьной форме: является ли школьная форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. | 5 |
| 1. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Олимпийские игры. | 5 |
| 1. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи. Музыка в культуре и жизни разных стран. | 4 |
| 1. Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем. | 7 |
| 1. История моей семьи: связь поколений. | 6 |
| 1. Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? | 6 |
| 1. Памятная семейная дата. | 3 |
| 1. Культурные особенности стран изучаемого языка | 3 |
| 1. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. | 3 |
| 1. Что такое цивилизация? Древние цивилизации, развитие, причины упадка. | 8 |
| 1. Влияние изобретений на развитие человечества. | 5 |
| 1. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. | 6 |
| 1. Рукотворные чудеса света. | 4 |
| 1. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего. | 2 |
| 1. Мир возможностей: Путешествие как способ расширить свой кругозор. | 4 |
| 1. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. | 7 |
| 1. Стиль поведения: Что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. | 3 |
| 1. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. | 7 |
|  | 1. Английский язык в современном мире | 3 |

**Учебно-тематический план 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Содержание учебного материала | Кол-во часов |
| 11 класс | 1. Языки международного общения. | 7 |
| 2. Глобальная деревня. | 6 |
| 3. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. | 4 |
| 4. Твое участие в жизни общества. | 3 |
| 5. Чувство безопасности или как защитить Землю от нас | 7 |
| 6. Профессия твоей мечты. | 4 |
| 7. Что нас ждет после школы. | 3 |
| 8. Образование и карьера. | 6 |
| 9. Последний школьный экзамен. | 5 |
| 10. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. | 3 |
| 11. Современные технологии: насколько от них зависит человек. | 5 |
| 12. Незаурядные умы человечества. | 5 |
| 13. Наука или выдумка. | 3 |
| 14. Как относиться к клонированию | 2 |
| 15. Медицина: традиции и новые технологии. | 5 |
| 16. Современные технологии и окружающая среда. | 3 |
| 17. Открываем путь в цифровую эпоху. | 7 |
| 18. Город и село. | 4 |
| 19. Интересы и увлечения. | 5 |
| 20. Круг моих друзей. | 5 |
| 21. Разные страны – разная жизнь. | 5 |
| 22. Соблюдение традиции. | 2 |
| 23. Повседневная жизнь семьи, ее доход. | 3 |

**Основное содержание курса**

***Предметное содержание устной и письменной речи***

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включают темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

*Социально-бытовая сфера.*

Повседневная жизнь подростков. Образ жизни и отношения между людьми. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем.

*Социально-культурная сфера.*

Молодежь в современном мире. Досуг молодежи. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.

*Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.*

Путешествие как способ расширить свой кругозор. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры.

*Природа и экология.*

Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Перспективы технического прогресса.

*Учебно-трудовая сфера.*

Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Стратегии самостоятельной учебной деятельности. Известные программы обмена для школьников за рубежом.

(Приложение 3)

***Речевые умения.***

***Диалогическая речь.***

* участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
* осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
* брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
* обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до 6-7 реплик со стороны каждого участника диалога.

***Монологическая речь.***

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
* делать презентации по выполненному проекту;
* кратко передавать содержание полученной ( в устной или письменной форме) информации;
* рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания – 12-15 фраз.

***Письменная речь.***

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

* делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
* составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
* писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
* писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

* фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
* указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например в форме CV;
* сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
* Расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

***Аудирование***

* опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
* добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к услышанному.

***Чтение***

* предвосхищать / прогнозировать возможные события /факты;
* восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
* догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию автора;
* извлекать необходимую / интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному;
* пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

***Лексическая сторона речи***

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой; осуществляется систематизация ЛЕ, изученных в 2-10 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

(Приложение 4)

***Грамматическая сторона речи***

В 1-11 классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложений с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, условные предложения смешанного типа (Conditionals II и III); предложения с конструкциями *be used to / get used to*; *I wish…*); эмфатические предложения с конструкцией *It’s him who…*

Cсистематизируются способы выражения будущего времени, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения.

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи.

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present/past/Future Simple, Present/Future/Past Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to/must).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов следующих формах страдательного залога: Present/Past/Future Simple Passive, Present Perfect и способов их перевода на русский язык.

Знание и навыки распознавания при чтении глаголов в Past/Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (infinitive / V-ing forms).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices).

(Приложение 4)

**Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 классов**

В результате обучения в 10-11 классе учащиеся должны знать:

***знать и понимать:***

* значения новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики. реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны /стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно- личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен;
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

***уметь:***

*в области говорения****:***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

*в области аудирования****:***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публистических ( интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*в области чтения****:***

* читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публистические, научно-популярные, художественные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*в письменной речи****:***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

**Контроль**

**10 класс**

Контроль говорения (МР и ДР)-4 часа.

Контроль чтения -4 часа

Контроль аудирования-4часа

Контроль ЛГН-4 часа

Проектная работа-12часов.

**Контроль**

**11класс**

Контроль говорения (МР и ДР)-4 часа.

Контроль чтения -4 часа

Контроль аудирования-4часа

Контроль ЛГН-4 часа

Проектная работа-9 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| *Примерная программа* | *Кол-во часов*  *10 класс* | *Кол-во часов*  *11 класс* |
| *Социально-бытовая сфера. (50 часов)*  *Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.*  *Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.*  *Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.* | *4*  *18*  *6* | *9*  *6*  *7* |
|  | *50 часов* | |
| *Социально-культурная сфера. (90 часов)* Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. *Природа и экология, научно-технический прогресс.* | *14*  *9*  *7*  *28* | *12*  *7*  *32* |
|  | *110 часов* | |
| *Учебно-трудовая сфера. (50 часов)*  *Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.*  *Языки международного*  *общения и их роль при выборе профессии в современном мире.* | *10*  *3* | *24*  *7* |
|  | *44 часа* | |

**Предметное содержание речи**

Английский язык, 10 – 11 классы

204 часа

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включают темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Приложение 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10класс  Раздел | Лексический материал | Грамматический материал |
| *Unit 1*  *Start anew* | agenda, anthem, assignment, boarder, brand name, coal, despair, dignity, distraction, dress code, identity, logo, lyrics, mood, prayer, recognition, response, schedule, scholarship, semester, snowboarding, to-do list, tune, zord, affect, award, back, cope with, evoke, gain, go ahead, identity, manage (time), match, save / manage / schedule / spend / waste / time, suit, suppress, take away, turn out to be, bright, complete, compulsory, cute, elective (subject), extra-curricular. fair / fair, homesick, horrible, indignant, long-term, martial (arts), mature, meaningful, outstanding, plain, rarely, rhythmic, scarcely, trendy, violent, unreasonably, as if, as soon as, award prizes, be homesick, be left behind, do well (at school), fair play, high / middle school, hold matches / competition, in advance, in favour of, in time, it’s typical of…, just in time, on time, organize matches / competitions, the same way as, time out | Present Perfect  (повторение).  Косвенная речь  (команда, просьба, указания, предложения).  Условные предложения  (Conditionals I)  (I wish + V-ed).  Пассивный залог.  Инверсия.  Условные предложения  (Conditionals II).  Эмфатические предложения.  It’s him who…  Сложноподчиненные предложения с придаточным цели. |
| *Unit 2*  *Talking on family matters* | ancestor, argument, bonus, compromise, divorce, drawback, in-laws, marriage, opponent, residence, row, sibling, twins, wedding, afford, come alive, come from, cope with, enable, fall out, go back, hand down, make up with, provoke, start out, take back, take out, talk through, think back, annoying, blazing, captivating, charming, cross (word), embarrassing, enjoyable, extended, fake, fascinating, monotonous, nuclear, striking, stunning, weird, fight about everything, get on smb’s nerves, have in common, in person, keep a sense of humour, keep an eye on someone, keep smb’s company, look alike, look out for someone, make someone cry, say a few words about smth | Произношение в многосложных словах.  Модальные глаголы can / be able to.  Сослагательное наклонение III типа.  Герундий.  Система видовременных форм глагола |
| *Unit 3*  *Civilisation and progress* | ape, appliance, archaeology, challenge, civilization, collapse, creature, decade, discovery, drought, ecosystem, evidence, evolution, find, impact (on), invention, investigation, pygmy, report, requirement, skull, species, supply, survival, tool, accelerate, advance, alter, contribute, convince, evolve, function, invent, lessen, maintain, occur, puzzle, rely on, research, run out, separate, shape, supply, survive, sustain, wonder, rush (ahead), advanced, average, challenging, civilizing, considerably, crucial, descriptive, developing, evolving, glacial, gradually, inventive, miniature, prehistoric, primitive, pygmy, reliable, required, slightly, spiritual, sustainable, basic science, become crucial, climate change, be dependent on technology, be in deep trouble, data processing, date back, densely populated, do research, do without sth, rule your own life, global warming, hand in,, in response to, maintain balance, make a discovery, nobody’s fool, rely on technology, run out | Модальные глаголы, выражающие степень вероятности в прошлом.  Степени прилагательных  (повторение).  Условные предложения смешанного типа  (Conditionals II и Ш).  Неличные формы глагола: инфинитив, герундий.  Способы выражения будущего времени. |
| *Unit 4*  *The world of opportunities* | admission, appreciation, assumption, awareness, consideration, flexibility, immersion, lifetime, maturity, mismatch, mixing, respect, adapt, appreciate, benefit 9from0, browse, consider, decrease, enhance, judge, prohibit, provide), respect, (im)polite, (in)human, (in)tolerant, (un)attended, (un)avoidable, (un)expected, (un)fortunate, (un)predictable, annoying, apparent, brand-new, frustrating, ill-mannered, inappropriate, inevitable, inferior, insulting, irritating, lifelong, uncivilized, occasional, rewarding, rude, subtle, unacceptable, unaware, unhealthy, unpleasant, be culturally aware, culture shock, exchange programme, gap year, don’t mind, mind the step, mind your manners, never mind, overseas, would you mind if …? | Способы выражения предпочтения, цели, что нравится / не нравится.  Конструкция:  be used to / get used to  Средства связи в тексте (Linking devices).  Способы запрета. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс 11  Раздел | Лексический материал | Грамматический материал |
| *Unit 1*  *What do young people face in society today?* | abuse, accent, accuracy, concern, confidence, dialect, experience, fluency, index, jargon, neglect, personality, shyness, contribute, deal with, decrease, degrade, deteriorate, develop, engage in, fall, grow, increase, improve, lessen, oppose, rise, strengthen, support, uphold, wrong, accountable, ambitious, authentic, beneficial, controversial, effective, fluent, independent, ineffective, limited, native (tongue0, responsible, spoken, traditional, widespread, approve of sth, be spoken, be against, be in favour of, be negative towards sth, be positive towards sth, be in the right, be within your rights, come into force, disapprove of sth, equal rights, for many reasons, human rights, have / take responsibility, identify oneself with, in addition to, means of communication | Имена существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения).  Употребление определенного / неопределенного / нулевого артиклей.  Видовременные формы глаголов в Passive voice.  Суффиксы имен прилагательных.  Видовременные формы глаголов в действительном залоге.  Модальные глаголы (can, may, must, should, have to, need) и их эквиваленты.  Артикль с географическими названиями. |
| *Unit 2*  *The job of your dreams* | alumnus, ambitious, bachelor / bachelor’s, benefit, cyberspace,  e-learning, experience, freelance, graduate, initiative, job, master / master’s, postgraduate, profession, promotion, refresher course, retrainer course, site, undergraduate, compete, concern, construct, document, erect, graduate (from), guarantee, major (in), originate, reconstruct, challenging, committed, competent, competitive, complicated, creative, enjoyable, enthusiastic, full-time, imaginative, inspirational, lifelong, major, motivated, part-time, persistent, prestigious, professional, rewarding, satisfying, self-employed, stressful, vocational, well-paid, world-wide, a job interview, able to cope with stress, able to take risks, able to work in a team, able to work to tight deadlines, apply for a job, computer literate, distance learning, e-learning, enroll in a vocational college, entrance exams, leave / find a job, negotiation skills, online test, provide job opportunities, top job | Видовременные формы глаголов.  Future Perfect (active / passive)/  Косвенная речь и согласование времен.  Сложноподчиненные предложения с союзами *so/such/that.*  Present Perfect / Present Perfect Continuous / Past Simple (повторение). |
| *Unit 3*  *Heading for a better new world?* | accomplishment, alien, chat, cloning, cure, deforestation, device, engineering, fake, fraud, gadget, gene, genius, growth hacker, hoax, manifesto, manual, nanotechnology, password, remedy spam, technology, treatment, virus, accept, browse, claim, clone, confess, declare, download, express, get down to, log on / off, operate, plug in, reject, release, reveal, search for, set up, speculate, store, surf, take out, alien-related, amazing, creative, cutting-edge, deliberately, environmentally conscious, fake, extraordinary, extremely, GM (food), individual(ly), innovate, logical, multifunctional, nano, neutral, online / offline, particular, perpetual, sore (throat0, sustainable, unlikely, unlimited, X-ray, time capsule, trial trip, social recognition, innovative solution, be behind schedule, be best known for, the turn of the century, be ahead of time, be dedicated to, be inspired by smb, be crucial for, a wide application, run over (budget), have an impact on | Повторение и обобщение настоящего и прошедшего времени для описания ситуации в прошлом и сравнения ее с настоящим.  Способы выражения будущего времени.  Past Perfect (passive).  Грамматические категории слов.  Словообразование.  Числительные. |

**Список литературы**

* 1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам
  2. Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях.- М.: АСТ. Астрель, 2009,
  3. Примерные программы по иностранным языкам//Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях. - М.: АСТ. Астрель, 2004,
  4. Программы общеобразовательных учреждений. Английский, немецкий, французский языки.- М.: Просвещение, 2005.
  5. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.
  6. Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010
  7. М.З Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко. Англииский с удовольствием. 10 класс. Обнинск:Титул,2012
  8. М.З Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко. Англииский с удовольствием. 11 класс. Обнинск:Титул,2012