

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Гвардейская средняя общеобразовательная школа
Муниципального образования
Дубенский район

Утверждаю:

Директор МКОО Гвардейской СОШ

_____ О.П.Поповой

Приказ № _____ от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Занимательная математика»

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 4 года

Возрастной ценз: 7 -11 лет (1 – 4 классы)

Учитель: Степанова Евгения Вячеславовна

п. Гвардейский

Паспорт внеурочной деятельности

«Занимательная математика»

в общеобразовательной школе для начальных классов

Задачи курса	<p>– Расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;</p> <p>– Развивать у детей математический образ мышления: краткость речи, умелому использованию символики, делать доступные выводы и обобщения, обосновывать свои мысли.</p>
Основные направления программы	<ol style="list-style-type: none">1. Удовлетворение детской любознательности.2. Развитие интереса к математике.3. Развитие социально-активной личности.
Основные разделы программы	<ol style="list-style-type: none">1. Пояснительная записка:<ul style="list-style-type: none">• цель программы;• особенности построения курса;• основные формы работы;• условия реализации программы.2. Содержание программы.3. Учебно-тематический план.5. Оценка результатов деятельности.<ul style="list-style-type: none">• прогнозируемые результаты;6. Литература.7. Приложение.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Младшим школьникам свойственна неудержимая любознательность, которую следует поддерживать и направлять. Организация кружков способствует удовлетворению детской любознательности.

Направленность программы состоит в том, что она разработана с учетом модернизации общего образования, требующей перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений и навыков» и воспитание качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность. Способность к рефлексии и др. таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию.

Актуальность программы обусловлена тем, что для начальной школы на данном этапе развития общества приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека - потребности в самообразовании.

Участие детей в работе кружка воспитывает у них общественную активность, которая выражается в помощи учителю в организации и проведении экскурсий, в организации и оформлении математической газеты. В создании математического уголка в классе.

Педагогическая целесообразность программы объясняется следующими условиями: Необходимость организации кружка вызвана тем, что нужна планомерная работа с учащимися, проявляющими интерес к углубленному изучению математики. Нельзя недооценивать роль предварительной подготовки учащихся и участию в олимпиадах и интеллектуальных играх, ведь она сама по себе уже достигает многих учебных целей.

Цели программы:

- развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию;
- формирование коммуникативных способностей учеников.

Задачи:

- развитие любознательности каждого ученика. Воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности;
- воспитание общественной активности учеников;
- формирование у учащихся математического образа мышления: краткости речи, умелое использование символики. Правильное применение математической терминологии, умение отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредотачивая внимание на количественных, умение делать доступные выводы и обобщения. Обосновывать свои мысли.
- вооружение обучающихся знаниями, навыками добывать эти знания, умением отзывчиво и инициативно сотрудничать с другими и развивать в себе все лучшее, что делает человека человеком.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что кружок создается на добровольных началах. При отборе детей учитываются их склонности, возможности, интересы. Вовлекаются не только самые способные и подготовленные учащиеся, но и средние и слабые по знаниям ребята. Помочь ученику найти себя как можно раньше – один из важных задач кружка «Занимательная математика».

В структуру программы входят три образовательных блока: теория, практика, проект. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и творческих способностей, умений создавать проекты.

При этом **содержание программы** соответствует:

- достижениям мировой науки;
- целям и задачам дополнительного образования.

Яркость, эмоциональность. Разнообразие видов работ.

Содержательное занятие, вызывающее самостоятельный поиск ребенка, активность его пытливого, ищущего ума. Развитие воли, использование социгровых приемов на занятиях, пробуждает интерес школьников друг к другу.

Занятия в кружке позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но навыки работы в коллективе, микрогруппах.

Содержательно-логические задания на базе изучаемых предметов в начальной школе, материал, повышающий интерес к предметам, дидактические игры, задания на сообразительность, головоломки. Это создает условия для целенаправленного развития основных положительных процессов.

Возраст детей участвующих в реализации данной программы от 7 до 11 лет.

Сроки реализации программы – 4 года. При этом продолжительность периода является ориентировочной - она определяется не временем, а достигнутыми результатами.

Формы занятий:

По количеству детей, участвующих в занятии – коллективная и групповая.

По способностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – практикум(решение занимательных задач), экскурсия, олимпиада, конкурс, работа со СМИ.

По дидактической цели – вводное занятие, практическое занятие, комбинированные формы занятий.

Режим занятий:

Занятия организуются 2 раза в неделю в 1 классе и 1 раз в неделю во 2-4 классах.

Продолжительность каждого занятия не превышает 40 минут.

Ожидаемые результаты:

У воспитанников будет сформирован интерес к творческому процессу:

Он будет уметь применять изученные методы к решению олимпиадных задач;

Ученик сможет логически рассуждать;

Воспитанник будет способен проявлять общественную активность.

Способы проверки результатов освоения программы: конкурсы, выставки, олимпиады, выпуск математических газет, оформление уголков по предмету.

Материально-технические условия.

Для успешной реализации программы необходимо:

- просторный кабинет;
- видеокамера;
- фотоаппарат,;
- диски и аудиокассеты;
- компьютер;
- проектор.
- набор геометрических фигур;
- дополнительная литература по математике.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 класс (35 ч)

№	Тема	Кол-во часов
<i>I раздел «Задачи – шутки» (9 ч).</i>		
1	Вводное занятие	1 ч
2	Задачи-загадки в стихах.	1 ч
3	Задачи – шутки.	1 ч
4	Задачи невелички.	1 ч
5	Задачи – смекалки.	1 ч
6	Логические задачи.	1 ч
7	Подготовка к подготовительному туру школьной олимпиады.	2 ч
8	Подготовительный тур школьной олимпиады.	1 ч
<i>II раздел «Конструирование» (9 ч)</i>		
1	Игры со спичками.	1ч

2	Конструирование геометрических фигур на нелинованном листе бумаги неправильной формы.	2ч
3	Геометрическая мозаика.	1 ч
4	Танграмм	1 ч
5	I тур школьной олимпиады.	1 ч
6	Приключения в царстве математики. (Пьеса- сказка).	1 ч
Математические игры. (11 ч)		
1	Магические квадраты.	1 ч
2	Волшебная таблица.	1 ч
3	Плоское моделирование.	1ч
4	Кроссворды, ребусы.	1 ч
5	Знай таблицу умножения	3 ч
6	Помни свой разряд.	1 ч
7	Цепочки примеров.	1 ч
8	II тур школьной олимпиады.	1 ч
9	Заседание клуба весёлых математиков.	1 ч
IV раздел « Геометрия вокруг нас» (8ч)		
1.	Точка, прямая, отрезок, луч, ломаная.	1 ч
2.	Родственники (полезная сказка о четырёхугольниках)	1 ч
3.	Какая фигура лишняя.	1 ч
4	Каких фигур больше?	1 ч
5	Сравнение фигур	1 ч
6	Занимательные треугольники.	1 ч
7	Математическая эстафета.	1 ч
8	Итоговое занятие.	1 ч

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Прогнозируемый результат:

Предмет содержит богатые возможности для формирования у детей осознанного отношения и интереса к математике, для развития познавательных способностей и математических навыков.

Ученики должны знать:

- название геометрических фигур;
- понятие симметрия и симметричные фигуры;
- понятие пересечение и объединение геометрических фигур;
- фамилии, имена, данные из биографии великих математиков.

Ученики должны уметь:

- Собирать фигуру из данных геометрических фигур или частей; преобразовывать, видоизменять фигуру (предмет) по условию и заданному конечному результату; Проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объекта, его существенные и несущественные признаки;
- Конструировать предметы из геометрических фигур;
- Ориентироваться в пространстве;
- Самостоятельно составлять и решать нестандартные задачи;
- Последовательно рассуждать, доказывать.
- Находить площадь и объем геометрических фигур;
- Уметь подбирать материал для выпуска математической газеты;
- Работать с дополнительной литературой.

Система анализа работы в классе по критериям

Оценка эффективности комплексных воздействий, направленных на развитие детей осуществляется на основе следующих критериев:

1. улучшение математической подготовки;
2. повышение работоспособности;
3. проявление познавательной активности;

Фамилия имя ребёнка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неуд-но

ЛИТЕРАТУРА.

Литература, рекомендуемая для учителя:

1. Бубнова Я.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005 г
2. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Внеурочные занятия с учащимися начальных классов (1-4 классы одиннадцатилетней школы). Министерство просвещения РСФСР, 1988 г.

Литература для учителя и учащихся:

3. Дьячкова Г.Т. Математика: внеклассные занятия в начальной школе. Волгоград. Издательство «Учитель». 2007 г.
4. Аменицкий Н.Н., Сахаров И.П. «Забавная арифметика» М.: Изд «Наука» 1991 г.
5. Г.А.Лавриненко Задания развивающего характера по математике. Саратов.ОАО Изд. «Лицей». 2001 г.
6. В.П.Трутнев. Считай, смекай, отгадывай. М: Просвещение, 1998 г.
7. Т.К.Жилкина Игровые и занимательные задания по математике. 2 класс. М: Просвещение, 1089 г.О.В.Узорова. Олимпиадные работы по математике. 1-2 классы. Изд. М: АСТ «Астрель» 2003 г
8. О.В.Воронина Математика в исторических событиях. 1-4 классы.Волгоград. Изд. Учитель», 2009 г.
9. О.И. Белякова Занятия математического кружка. 3-4 классы. \ Волгоград. Изд. «Учитель», 2009 г.
10. Т.Н. Максимова Олимпиадные задания по математике. 3-4 классы. Москва: «ВАКО», 2009 г.
11. Журналы «Начальная школа» - М.,2005 – 2012 г