

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Гвардейская средняя общеобразовательная школа
Муниципального образования Дубенский район

УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОО Гвардейской СОШ

_____ Попова О.П.

Приказ № _____ от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Словесник»
8 класс

Учитель:

Чикова Елена Сергеевна

Срок освоения программы/учебный год:

1год/2023-2024 уч.г.

П.Гвардейский, 2023

Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока русского языка и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство родного языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходят внеурочные занятия по общеинтеллектуальному направлению в форме лингвистического объединения «Словесник». Данная программа внеурочной деятельности является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа объединения составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования школы.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий внеурочной деятельностью. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий лингвистического объединения «Словесник».

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа лингвистического объединения позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения лингвистики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Занятия лингвистического объединения «Словесник» должны пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Особое внимание на занятиях лингвистического объединения следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения, используемые на занятиях лингвистического объединения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Новизна программы:

- Занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся.
- Занятия выстроены занимательно, имеют поисково-творческий и исследовательский характер.

Цель и задачи программы

Цель: расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей.

Задачи:

- совершенствовать умения организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- способствовать приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробудить обучающихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- расширить знания и представления о литературном языке.
- вырабатывать у обучающихся культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления.
- воспитывать любви к родному языку.
- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творческие способности;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умения пользоваться справочной литературой;
- развивать коммуникативные способности обучающихся.

Содержание программы лингвистического объединения «Словесник» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;

- связь теории с практикой.

Внеурочный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ: лингвистические игры, инсценировки; используются дидактический и раздаточный материал, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки, тренажеры. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанной нами программы лингвистического объединения «Словесник» заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Формы проведения занятий

- лекции, беседы;
- игры-конкурсы; КВН;
- инсценировки, разыгрывание ситуаций;
- практические занятия с использованием дидактических и раздаточных материалов, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность;
- работа с ЭОР.

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное и театральное творчество;
- краеведческая деятельность.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценирование ситуаций, иллюстрирование материала.

Основные методы и технологии

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- информационно-коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа, реализуется через план внеурочной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Курс изучения программы рассчитан на обучающихся 8-х классов.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

Личностные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексия соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- выполнять проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
 - пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
 - четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
 - систематизировать исходные представления о языке.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать собственную речь.

Формы учёта знаний, умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, олимпиады, проекты.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Содержание программы

Введение (1 час)

Путеводные звёзды орфографии.

Устная речь (7 часов)

Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов. Модель создания речевого высказывания. Культура слова. Трудности грамматики.

Культура речи (9 часов)

Речь и чтение. Культура чтения. Типология текстов. Каков человек, такова его и речь. По речи узнают человека.

Культура речи и синтаксис (6 часов)

Синтаксис и пунктуация. Секреты пунктуации. Синтаксис и культура речи. Пунктуационные нормы.

Письменная речь (11 часов)

Коротко, да ясно. С русским языком можно творить чудеса! Различай и отличай! В мире наших помощников. Секреты письменной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Разделы программы	Тема занятия	Виды деятельности или формы организации занятий	Формирование УУД
1	Введение (1 час)	Введение. Путеводные звёзды орфографии. (1 час)	Работа с некоторыми школьными правилами (правописание н, нн в словах разных частей речи), создание алгоритма запоминания правил, применение знаний орфографии на практике. Выполнение задания №5 в формате ОГЭ.	<p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексия соответствия результатов требованиям конкретной задачи.</p> <p>Коммуникативные: совершенствуют собственную речь.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: анализируют и обобщают на основе фактов; устанавливают причинные явления и их следствия.</p>
2	Устная речь (7 часов)	Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов. (1 час)	Использование в собственной речи выразительных средств языка, нахождение образных средств в тексте. Извлечение необходимой информации из текста и использование ее в различных видах деятельности. Выполнение задания №6, 7 в	<p>Личностные: оценивают себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач,</p>

			формате ОГЭ.	строят монологическое сообщение, владеют диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ.
3		Модель создания речевого высказывания. (1 час)	Создание устного и письменного текста в соответствии с коммуникативной установкой. Выполнение задания №9.1 в формате ОГЭ.	Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.
4-5		Культура слова. (2 часа)	Определение стилистической окраски слова. Овладение основными лексическими нормами. Выполнение задания №4 в формате ОГЭ.	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета.
6-7		Трудности грамматики. (2 часа)	Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета. Выполнение задания №2 в формате ОГЭ.	Личностные: оценивают себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности. Коммуникативные: совершенствуют собственную речевую деятельность. Регулятивные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, находят необходимую информацию

				<p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета.</p>
8		Обобщающее занятие (1 час)	Аукцион знаний.	<p>Личностные: проявляют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка.</p> <p>Регулятивные: осуществляют констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций.</p>

9-10	Культура речи (9 часов)	Речь и чтение. (2 часа)	Знакомство с требованиями к собеседованию. Чтение вслух небольшого текста. Интонирование текста. Соотнесение темпа чтения с коммуникативной задачей.	Личностные: понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
11-12		Культура чтения. (2 часа)	Работа с текстом. Соблюдение грамматических, орфоэпических норм.	Коммуникативные: владеют различными видами чтения в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
13		Типология текстов. (1 час)	Составление алгоритма определения типа речи. Работа с текстами разных типов речи. Составление различных по типологии текстов.	Регулятивные: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: извлекают необходимую информацию из текстов.
14-16		Каков человек, такова его и речь. (3 часа)	Составление монологических высказываний в соответствии с коммуникативной задачей. Соблюдение грамматических, орфоэпических норм.	Личностные: осознают свое место в мире. Коммуникативные: владеют
17		По речи узнают человека. (1 час)	Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Составление диалога в соответствии с коммуникативной задачей. Соблюдение грамматических, орфоэпических	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка. Регулятивные: проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно

			норм.	<p>адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные: выполняют проекты в устной и письменной форме.</p>
18-20	Культура речи и синтаксис (6 часов)	Синтаксис и пунктуация. Секреты пунктуации. (3 часа)	Составление алгоритмов к пунктуационным правилам. Нахождение обособленных членов в тексте. Использование в речи обособленных членов. Выполнение задания №9 в формате ОГЭ.	<p>Личностные: оптимистически воспринимают мир.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; используют речь для регуляции своего действия.</p>
21-23		Синтаксис и культура речи. Пунктуационные нормы. (3 часа)	Составление алгоритмов к пунктуационным правилам. Нахождение вводных слов и обращений в тексте, использование их в речи. Соблюдение пунктуационных норм. Выполнение задания №9,10 в формате ОГЭ.	<p>Регулятивные: работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректируют свою деятельность.</p> <p>Познавательные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>
24-25	Письменная речь (11 часов)	Коротко, да ясно. (2 часа)	Составление памятки «Основные приемы сжатия текста». Практическая работа по сжатию текста.	<p>Личностные: осваивают общекультурное наследие России и общемировое культурное наследие.</p>
26-27		С русским языком можно творить чудеса!	Определение роли синонимов в тексте. Замена слов синонимами.	<p>Коммуникативные: используют адекватные языковые</p>

		(2 часа)	Выполнение задания №8 в формате ОГЭ.	<p>средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p> <p>Регулятивные: анализируют причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находят рациональные способы их устранения.</p> <p>Познавательные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>
28-29		Различай и отличай! (2 часа)	Составление алгоритмов орфографическим правилам. Выполнение задания №5 в формате ОГЭ.	<p>Личностные: оценивают себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка.</p> <p>Регулятивные: формируют рефлексивную самооценку своих возможностей управления.</p> <p>Познавательные: анализируют объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p>

30		Обобщающее занятие. (1 час)	Мониторинг знаний. Выполнение заданий №2-8 в формате ОГЭ.	<p>Личностные: проявляют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка.</p> <p>Регулятивные: осуществляют констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций.</p>
31		В мире наших помощников. (1 час)	Экскурсия в библиотеку. Работа со словарями. Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета.	<p>Личностные: чувствуют прекрасное на основе знакомства с мировой культурой.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p>
32-33		Секреты письменной	Создание творческих работ в	

		речи. (2 часа)	определенном жанре. Выполнение задания №9 в формате ОГЭ.	<p>взаимодействуют со сверстниками.</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные: систематизируют исходные представления о языке.</p>
34		Итоговое занятие. (1 час)	Защита проекта.	<p>Личностные: осознают свое место в мире.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строят монологическое сообщение, владеют диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ, используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: владеют навыками защиты проекта.</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.-М.: Просвещение, 2012.
- Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991.
- Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности. 2005.
- Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.
- Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.
- Постникова И.И. , Подгаецкая И.М. Просто и занимательно о русском языке: Пособие для учащихся 5-9 классов. – М.: Просвещение, 2007
- Панов М.В. Занимательная орфография.- М.: Просвещение 2010 г.
- Цыбулько И.П. Русский язык. ОГЭ. Типовые тестовые задания. – М.:Национальное образование, 2018.

➤ Информационные ресурсы:

<http://www.fipi.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://www.gramma.ru> — сайт «Культура письменной речи».

<http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия

<http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари»

<http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.