

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Гвардейская средняя общеобразовательная школа
Муниципального образования Дубенский район

УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОО Гвардейской СОШ

_____ Попова О.П.

Приказ № _____ от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Словесник»
6 класс

Учитель:

Чикова Елена Сергеевна

Срок освоения программы/учебный год:

1год/2023-2024 уч.г.

П.Гвардейский, 2023

Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока русского языка и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство родного языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходят внеурочные занятия по общеинтеллектуальному направлению в форме лингвистического объединения «Словесник». Данная программа внеурочной деятельности является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа объединения составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования школы.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий внеурочной деятельностью. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий лингвистического объединения «Словесник».

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа лингвистического объединения позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения лингвистики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Занятия лингвистического объединения «Словесник» должны пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Особое внимание на занятиях лингвистического объединения следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения, используемые на занятиях лингвистического объединения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Новизна программы:

- Занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся.
- Занятия выстроены занимательно, имеют поисково-творческий и исследовательский характер.

Цель и задачи программы

Цель: расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей.

Задачи:

- совершенствовать умения организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- способствовать приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробудить обучающихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- расширить знания и представления о литературном языке.
- вырабатывать у обучающихся культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления.
- воспитывать любви к родному языку.
- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творческие способности;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умения пользоваться справочной литературой;
- развивать коммуникативные способности обучающихся.

Содержание программы лингвистического объединения «Словесник» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;

- связь теории с практикой.

Внеурочный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ: лингвистические игры, инсценировки; используются дидактический и раздаточный материал, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки, тренажеры. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанной нами программы лингвистического объединения «Словесник» заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Формы проведения занятий

- лекции, беседы;
- игры-конкурсы; КВН;
- инсценировки, разыгрывание ситуаций;
- практические занятия с использованием дидактических и раздаточных материалов, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность;
- работа с ЭОР.

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное и театральное творчество;
- краеведческая деятельность.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценирование ситуаций, иллюстрирование материала.

Основные методы и технологии

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- информационно-коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа, реализуется через план внеурочной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Курс изучения программы рассчитан на обучающихся 6-х классов.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

Личностные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексия соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- выполнять проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
 - пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
 - четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
 - систематизировать исходные представления о языке.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать собственную речь.

Формы учёта знаний, умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, олимпиады, проекты.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Содержание программы

Введение (1 час)

Тайны русского языка.

Орфография(6 часов)

Языковые нормы. Орфографический словарь — наш помощник. Пишем грамотно. Практикум по орфографии. Игра «Корректор». Конкурс «Грамотей».

Пунктуация(4 часа)

Русская пунктуация и ее особенности. История русской пунктуации. Можно ли обойтись без знаков препинания? Конкурс «Знатоки пунктуации».

Морфемика и словообразование (3 часа)

Удивительные морфемы. Словообразовательные уравнения. Конкурс на составление словообразовательных гнезд.

Фонетика и орфоэпия (3 часа)

Звуковая жизнь слова. Правильно ли мы говорим? Орфоэпические нормы речи. Работа со словарём ударений.

Морфология (4 часа)

Морфологическая семейка. Игра « Именная родня». Практикум «Друзья морфологии». Морфологический турнир.

Лексика и фразеология (4 часа)

Лексическое богатство русского языка. О чём расскажет толковый словарь? Игра «Лексический марафон». Загадки фразеологии.

Текст (8 часов)

Из чего состоит текст? Учимся понимать текст. Практикум «Составление плана текста». Практикум «Отвечаем на вопросы по тексту». Практикум «Работа с текстом».

Обобщение (1 час)

Игра «Язык мой - друг мой!»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Разделы программы	Тема занятия	Виды деятельности или формы организации занятий	Формирование УУД
1	Введение (1 час)	Тайны русского языка. (1 час)	Знакомятся с курсом, целями и задачами.	<p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: анализируют и обобщают на основе фактов; устанавливают причинные явления и их следствия.</p> <p>Коммуникативные: слушают и слышат друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
2	Орфография (6 часов)	Языковые нормы. (1 час)	Составляют таблицу «Языковые нормы».	
3		Орфографический словарь — наш помощник. (1 час)	Работают с орфографическим словарём.	
4		Пишем грамотно. (1 час)	Пишут текст, соблюдая орфографические правила.	
5		Практикум по орфографии. (1 час)	Пишут текст, соблюдая орфографические правила.	
6		Игра «Корректор». (1 час)	Принимают участие в игре.	
7	Конкурс «Грамотеи». (1 час)	Выполняют задания конкурса.		
8	Пунктуация (4 часа)	Русская пунктуация и ее особенности. (1 час)	Составляют алгоритмы к пунктуационным правилам.	<p>Личностные: проявляют сформированность мотивации на изучение нового материала, на саморазвитие творческой деятельности;</p>
9		История русской	Работают с ЭОР.	

		пунктуации. (1 час)		<p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: высказывают своё предположение на основе работы с учебным материалом, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: анализируют примеры, делают выводы, обобщают и классифицируют по признакам, находят ответы на вопросы.</p> <p>Коммуникативные: общаются, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушают, ведут диалог в соответствии с целями и задачами общения.</p>
10		Можно ли обойтись без знаков препинания? (1 час)	Пишут текст, соблюдая пунктуационные правила.	
11		Конкурс «Знайки пунктуации». (1 час)	Выполняют задания конкурса.	
12	Морфемика и словообразование (3 часа)	Удивительные морфемы. (1 час)	Работают с ЭОР.	<p>Личностные: оптимистически воспринимают мир.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректируют свою деятельность.</p> <p>Познавательные: пользуются нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;</p>
13		Словообразовательные уравнения. (1 час)	Выполняют тренировочные задания.	
14		Конкурс на составление словообразовательных гнёзд. (1 час)	Выполняют задания конкурса.	

				<p>узнают отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с морфемикой и словообразованием.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; используют речь для регуляции своего действия.</p>
15	Фонетика и орфоэпия (3 часа)	Звуковая жизнь слова. (1 час)	Работают с ЭОР.	<p>Личностные: приобретают опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: анализируют и обобщают на основе лингвистических фактов.</p> <p>Коммуникативные: совершенствуют собственную речь.</p>
16		Правильно ли мы говорим? (1 час)	Работают с ЭОР, с орфоэпическим словарём.	
17		Орфоэпические нормы речи. Работа со словарём ударений. (1 час)	Работают со словарём ударений.	
18	Морфология (4 часа)	Морфологическая семейка. (1 час)	Выполняют исследовательскую работу.	<p>Личностные: оценивают себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности.</p>
19		Игра «Именная родня».	Принимают участие в игре.	

		(1 час)		Метапредметные:
20		Практикум «Друзья морфологии».	Выполняют практические задания.	Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
21		Морфологический турнир. (1 час)	Выполняют практические задания.	Познавательные: представляют информацию в развёрнутом и сжатом виде; проводят сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.
22	Лексика и фразеология (4 часа)	Лексическое богатство русского языка. (1 час)	Работают с толковым словарём.	Личностные: проявляют сформированность способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.
23		О чём расскажет толковый словарь? (1 час)	Экскурсия в библиотеку. Работают со словарями.	Метапредметные:
24		Игра «Лексический марафон». (1 час)	Принимают участие в игре.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
25		Загадки фразеологии. (1 час)	Осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета.	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы. Коммуникативные: строят монологическое высказывание;

				формулируют собственное мнение и позицию.
26	Текст (8 часов)	Из чего состоит текст? (1 час)	Выполняют исследовательскую работу.	Личностные: чувствуют прекрасное на основе знакомства с мировой культурой. Метапредметные: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; устанавливают причинно-следственные связи; проводят сравнение, аналогии, обобщения. Коммуникативные: адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологическое высказывание; формулируют собственное мнение и позицию.
27		Учимся понимать текст. (1 час)	Выполняют практические задания.	
28-29		Практикум «Составление плана текста». (2 часа)	Составляют план текста.	
30-31		Практикум «Отвечаем на вопросы по тексту». (2 часа)	Отвечают на вопросы по тексту.	
32-33		Практикум «Работа с текстом». (2 часа)	Выполняют комплексный анализ текста.	
34	Обобщение (1 час)	Игра «Язык мой - друг мой!». (2 часа)	Принимают участие в игре.	Личностные: умеют управлять своими эмоциями, чувствовать красоту и выразительность речи, интерес к изучению языка. Метапредметные: Регулятивные: работают по

				<p>предложенному педагогом плану; отличают верно выполненное задание от неверного; совместно с учителем и другими учениками дают эмоциональную оценку деятельности.</p> <p>Познавательные: ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью педагога; делают предварительный отбор источников информации; перерабатывают полученную информацию.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); проявляют уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).</p>
--	--	--	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.-М.: Просвещение, 2012.
- Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков. - Новосибирск: НГПУ, 1995.
- Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995.
- Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991.
- Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности.2005.
- Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.
- Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы.-М.: ВАКО, 2009.
- Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.
- Постникова И.И. , Подгаецкая И.М. Просто и занимательно о русском языке: Пособие для учащихся 5-9 классов. – М.: Просвещение,2007
- Панов М.В. Занимательная орфография.- М.: Просвещение 2010 г.
- Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка. - М.: ВАКО, 2011.

➤ Информационные ресурсы:

<http://www.fipi.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://www.gramma.ru> — сайт «Культура письменной речи».

<http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия

<http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари»

<http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.