

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Гвардейская средняя общеобразовательная школа  
Муниципального образования Дубенский район

УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОО Гвардейской СОШ

\_\_\_\_\_ Попова О.П.

Приказ № \_\_\_\_\_ от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Словесник»**  
**5 класс**

Учитель:

Чикова Елена Сергеевна

Срок освоения программы/учебный год:

1год/2023-2024 уч.г.

П.Гвардейский, 2023

## Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока русского языка и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство родного языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходят внеурочные занятия по общеинтеллектуальному направлению в форме лингвистического объединения «Словесник». Данная программа внеурочной деятельности является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа объединения составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования школы.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий внеурочной деятельностью. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий лингвистического объединения «Словесник».

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа лингвистического объединения позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения лингвистики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Занятия лингвистического объединения «Словесник» должны пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Особое внимание на занятиях лингвистического объединения следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения, используемые на занятиях лингвистического объединения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

**Новизна** программы:

- Занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся.
- Занятия выстроены занимательно, имеют поисково-творческий и исследовательский характер.

## Цель и задачи программы

**Цель:** расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей.

### Задачи:

- совершенствовать умения организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- способствовать приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробудить у обучающихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- расширить знания и представления о литературном языке.
- вырабатывать у обучающихся культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления.
- воспитывать любви к родному языку.
- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творческие способности;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умения пользоваться справочной литературой;
- развивать коммуникативные способности обучающихся.

Содержание программы лингвистического объединения «Словесник» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Внеурочный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ: лингвистические игры, инсценировки; используются дидактический и раздаточный материал, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки, тренажеры. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанной нами программы лингвистического объединения «Словесник» заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

### **Формы проведения занятий**

- лекции, беседы;
- игры-конкурсы; КВН;
- инсценировки, разыгрывание ситуаций;
- практические занятия с использованием дидактических и раздаточных материалов, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность;
- работа с ЭОР.

### **Виды деятельности**

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное и театральное творчество;
- краеведческая деятельность.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценирование ситуаций, иллюстрирование материала.

### Основные методы и технологии

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- информационно-коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

### Связь содержания программы с учебными предметами

| Предмет      | Темы учебных предметов                                 | Темы программы лингвистического объединения «Словесник» |
|--------------|--|---|
| Русский язык | Звуки речи и буквы                                     | Звуки не буквы  |
|              | Гласные и согласные звуки                              | На сцене гласные  |
|              | Приставка и суффикс                                    | Поговорим обо всех приставках сразу                     |
|              | Словари русского языка                                 | Где же хранятся слова?                                  |
|              | Антонимы   | Слова-антонимы  |
|              | Чередования в корне слова                              | Кто командует корнями?                                  |
|              | Самостоятельные и служебные части речи                 | Что рассказали о себе части речи?                       |
| Литература   | Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, строфа. | Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»        |
|              | Сказка как особая форма фольклора                      | Королевство ошибок                                      |

|  |  |                      |
|--|--|----------------------|
|  | Пушкинская сказка – прямая наследница народной | В стране сочинителей |
|--|--|----------------------|

### **Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 часа, реализуется через план внеурочной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5-х классов.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

### **Личностные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексия соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- выполнять проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
  - пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
  - четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
  - систематизировать исходные представления о языке.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать собственную речь.

**Формы учёта знаний, умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы**

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, олимпиады, проекты.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

## Содержание программы

### Введение (1 ч.)

**Тема 1.** Сказочное царство слов.

Красота и богатство русской речи. На примере произведений устного народного творчества показать богатство русского языка: народную фантазию, мудрость народную.

Практическая часть: конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок.

### Фонетика (1ч.)

**Тема 2.** Звуки не буквы.

Отличие звуков и букв. Знакомство с правилами чтения и записи транскрипции.

Практическая часть: транскрибирование слов и текстов.

### Орфоэпия (2ч.)

**Тема 3.** Банты и шарфы

Знакомство с наукой орфоэпия. Нормы произношения.

Практическая часть: разыгрывание ситуаций с отдельными словами.

**Тема 4.** На сцене гласные

Роль ударения. Произносительные нормы.

Практическая часть: игра «Проставь ударение».

### Графика (2ч.)

**Тема 5.** Как возникла наша письменность?

Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Практическая часть: творческое задание «Придумай свой алфавит».

**Тема 6.** Память и грамотность

Виды памяти.

Практическая часть: тренировка памяти на отрывках литературных произведений. Зарядка для развития памяти.

### **Морфемика (2ч.)**

**Тема 7-8.** Поговорим обо всех приставках сразу.

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.

Практическая часть: тренировочные упражнения на правописания приставок.

### **Лексикология (8 ч.)**

**Тема 9.** Где же хранятся слова?

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово.

Практическая часть: работа со словарём.

**Тема 10.** Экскурсия в библиотеку.

Знакомство с разными видами словарей.

Практическая часть: нахождение слова в разных видах словарей

**Тема 11.** Добрые слова

Богатство русской лексики «добрыми словами».

Практическая часть: игра «Умеее ли вы здороваться (прощаться, разговаривать по телефону...)». Работа с текстами на данную тему.

**Тема 12.** На карнавале слов.

Омонимы.

Практическая часть: прослушивание стихотворений и работа по их содержанию. Игры со словами-омонимами (И.Туричин «Есть...», Н.Сладков «Овсянка»).

**Тема 13.** Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»

Разновидности омонимов.

Практическая часть: создание своих небольших стихотворных текстов с использованием омонимов.

**Тема 14.** Слова-антонимы

Антонимы.

Практическая часть: игра «Подбери нужное слово» со словами-антонимами. Головоломка «Все слова на А».

**Тема 15.** Экскурсия в прошлое

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы.

Практическая часть: в «музее» древних слов – выбор из текста древних слов.

**Тема 16.** Полёт в будущее

Неологизмы.

Практическая часть: игра «Угадай-ка!» со словами-неологизмами. Нахождение неологизмов в тексте.

### **Орфография (3ч.)**

**Тема 17-19.** Кто командует корнями?

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует смысл.

Практическая часть: тренировочные игровые упражнения «Узнай в лицо». Работа с текстами.

### **Морфология (2ч.)**

**Тема 20-21.** Что рассказали части речи о себе?

Самостоятельные и служебные части речи

Практическая часть: игра «Узнай меня!» на распознавание частей речи.

### **Культура речи (12ч)**

**Тема 22-23.** Королевство ошибок

Виды ошибок

Практическая часть: сочинение сказок. Прослушивание работ и исправление ошибок. Инсценированная постановка ситуаций.

**Тема 24.** Крылатые слова

Значения крылатых слов.

Практическая часть: подбор «крылатых выражений» в художественных произведениях.

**Тема 25-26.** В Стране Сочинителей

Рифмы.

Практическая часть: сочинение сказок о дружбе, добре и зле. Сочинение загадок. Конкурс загадок в рисунках.

**Тема 27-28.** Анаграммы и метаграммы

История изобретения анаграмм и метаграмм, использование их в творчестве. Практическая часть: работа с примерами.

**Тема 29-30.** Шарады и логогрифы

Происхождением шарад и логогрифов.

Практическая часть: составление и разгадывание своих примеров. Иллюстрирование ответов.

**Тема 31.** Откуда пришли наши имена?

История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.

Практическая часть: творческая работа «Нарисуй своё имя».

**Тема 32-33.** Знакомство с творчеством поэтов-земляков.

Поездка детей в пос.Дубна на экскурсию в краеведческий музей с целью знакомства с творчеством поэтов Дубенского края.

Практическая часть: составление презентации.

#### **Подведение итогов (1ч.)**

**Тема 34.** Лингвистическая игра по русскому языку

Практическая часть: командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № занятия | Разделы программы     | Тема занятия                 | Виды деятельности или формы организации занятий | Формирование УУД  |
|-----------|-----------------------|------------------------------|---|---|
| 1         | <b>Введение – 1ч.</b> | Сказочное царство слов       | Конкурс   | <p><b>Личностные:</b> оценивают себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей.</p> <p><b>Познавательные:</b> знают отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с фонетикой, четко артикулируют слова, воспринимают и воспроизводят интонацию речи.</p> <p><b>Предметные:</b> знают порядок фонетического разбора слова; транскрибируют слова.</p> |
| 2         | <b>Фонетика – 1ч.</b> | Звуки не буквы               | Тренировочные упражнения на транскрибирование   |   |
| 3         | <b>Орфоэпия – 2ч.</b> | Банты и шарфы                | Игра со словами                                 | <p><b>Личностные:</b> оптимистически воспринимают мир.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствуют собственную речь.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей.</p>   |
| 4         |                       | На сцене гласные и согласные | Лингвистическая игра                            |   |

|   |               |                                 |                                  |  |
|---|---------------|---------------------------------|----------------------------------|--|
|   |               |                                 |                                  | <p><b>Познавательные:</b> четко артикулируют слова, воспринимают и воспроизводят интонацию речи.</p> <p><b>Предметные:</b> правильно произносят указанные слова; объясняют с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпической правильности. Применяют фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике. Используют орфоэпический словарь для овладения произносительной культурой.</p>   |
| 5 | Графика – 2ч. | Как возникла наша письменность? | Творческая работа                | <p><b>Личностные:</b> приобретают опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствуют собственную речь.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализируют и обобщают на основе лингвистических фактов.</p> <p><b>Предметные:</b> Знают, как возникла наша письменность; знают о различии между звуками и буквами; знают русский алфавит и его назначение; различают звуки и буквы; сопоставляют звуковой и буквенный</p> |
| 6 |               | Память и грамотность            | Заучивание отрывков произведений |  |

|    |                           |  |                          |   |
|----|---------------------------|--|--------------------------|---|
|    |                           |  |                          | состав слова; находят и исправляют ошибки, связанные со смешением звуков и букв.<br>Используют знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.   |
| 7  | <b>Морфемика - 2ч.</b>    | Поговорим обо всех приставках сразу                        | Тренировочные упражнения | <p><b>Личностные:</b> оценивают себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определяют цели и функции участников, способы взаимодействия; планируют общие способы работы; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализируют и обобщают на основе лингвистических фактов.</p> <p><b>Предметные:</b> применяют знания по морфемике в практике правописания.</p> |
| 8  |                           | Поговорим обо всех приставках сразу                        | Тренировочные упражнения |   |
| 9  | <b>Лексикология – 8ч.</b> | Где же хранятся слова?                                     | Работа со словарями      | <p><b>Личностные:</b> осознают себя как гражданина России, чувствуют сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач,</p>   |
| 10 |                           | Экскурсия в школьную библиотеку. «Знакомство со словарями» | Экскурсия                |   |
| 11 |                           | Добрые слова   | Игра                     |   |
| 12 |                           | На карнавале слов  | Игра                     |   |
| 13 |                           | Сочинение стихотворений со словами-                        | Сочинение стихотворений  |   |

|    |                         |                                |                                 |   |
|----|-------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---|
|    |                         | «двойняшками»                  |                                 | <p>строят монологическое сообщение, владеют диалогической формой коммуникации, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>Познавательные:</b> для выполнения внеучебных заданий используют учебную литературу, энциклопедии, справочники (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета.</p> <p><b>Предметные:</b> используют в речи «добрые слова», создают небольшие тексты с использованием омонимов; отличают историзмы и архаизмы, находят их в тексте; знают, что такое неологизмы, находят неологизмы в тексте, умеют интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, умеют определять тему и основную мысль текста.</p> <p>Работают с лингвистическими словарями.</p> |
| 14 |                         | Слова-антонимы. Слова-синонимы | Игра                            |   |
| 15 |                         | Экскурсия в прошлое            | Экскурсия по виртуальному музею |   |
| 16 |                         | Полёт в будущее                | Игра                            |   |
| 17 | <b>Орфография – 3ч.</b> | Кто командует корнями?         | Тренировочные упражнения        | <p><b>Личностные:</b> осознают себя как гражданина России, чувствуют сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректируют свою деятельность.</p>   |
| 18 |                         | Кто командует корнями?         | Игра                            |   |
| 19 |                         | Кто командует корнями?         | Работа с текстами               |   |

|    |                             |                                   |                                      |  |
|----|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|
|    |                             |                                   |                                      | <p><b>Познавательные:</b> пользуются нормами русского языка: орфографическими, словоупотребительными.</p> <p><b>Предметные:</b> знают отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с орфографией. Работают с орфографическими словарями.</p>   |
| 20 | <b>Морфология – 2ч.</b>     | Что рассказали части речи о себе? | Игра                                 | <p><b>Личностные:</b> оценивают себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> представляют информацию в развёрнутом и сжатом виде; проводят сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Предметные:</b> распознают части речи.</p> |
| 21 |                             | Что рассказали части речи о себе? | Игра                                 |  |
| 22 | <b>Культура речи – 12ч.</b> | Королевство ошибок                | Сочинение сказок                     | <p><b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексия соответствия результатов требованиям конкретной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют коммуникативные (прежде</p>  |
| 23 |                             | Королевство ошибок                | Театрализованная постановка ситуаций |  |
| 24 |                             | Крылатые слова                    | Беседа, работа с текстами            |  |
| 25 |                             | В Стране Сочинителей              | Сочинение сказок                     |  |
| 26 |                             | В Стране Сочинителей              | Сочинение загадок. Конкурс рисунков  |  |
| 27 |                             | Анаграммы и метаграммы            | Сочинение анаграмм                   |  |

|       |  |   |                        |  |
|-------|--|---|------------------------|--|
| 28    |  | Анаграммы и метаграммы                    | Сочинение метаграмм    | <p>всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строят монологическое сообщение, владеют диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, выполняют проекты в устной и письменной форме.</p> <p><b>Предметные:</b> знают виды ошибок; исправляют ошибки в тексте; знают о «крылатых выражениях», подбирают «крылатые выражения» в художественных произведениях; сочиняют загадки; составляют шарады; знают историю появления имён, отчеств и фамилий в русском языке; знают о предмете изучения антропонимики; создают презентации.</p> |
| 29    |  | Шарады и логогрифы                        | Составление шарад      |  |
| 30    |  | Шарады и логогрифы                        | Составление логогрифов |  |
| 31    |  | Откуда пришли наши имена                  | Конкурс рисунков       |  |
| 32-33 |  | Знакомство с творчеством поэтов-земляков. | Экскурсия              |  |

|    |                        |  |                            |  |
|----|------------------------|--|----------------------------|--|
| 34 | Подведение итогов – ч. | Лингвистическая игра по русскому языку | Контроль по типу портфолио | <p><b>Личностные:</b> осознают свое место в мире.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строят монологическое сообщение, владеют диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ, используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществляют запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.</p> <p><b>Предметные:</b> применяют знания по различным разделам русского языка на практике.</p> |
|----|------------------------|--|----------------------------|--|

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Альбеткова, Р.И. Русская словесность [Текст] : / Р. И .Альбеткова. - М. : Дрофа, 2007.
2. Волина, В. В. Веселая грамматика [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Знание, 1995.
3. Волина, В. В. Занимательное азбукведение [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Просвещение, 1991.
4. Волина, В. В. Русский язык. Учимся играя [Текст] : / В. В. Волина. - Екатеринбург ТОО. : АРГО, 1996.
5. Волина, В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах [Текст] : / В. В. Волина. - М.: АСТ, 1996.
6. Граник, Г. Г., Бондаренко, С. М., Концевая, Л. А. Секреты орфографии [Текст] : / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М.: Просвещение, 1991.
7. Занимательная грамматика [Текст] /Е. Г. Бурлака,И. Н. Прокопенко. - Донецк: ПКФ “БАО”, 1997.
8. Маршак, С. Веселая азбука. Веселый счет [Текст] : / С. Маршак. - Ростов-на-Дону, 1991 г.
9. Одинцов, В. В.Школьный словарь иностранных слов [Текст] / В. В. Одинцов ;под ред. В. В. Иванова. – М.: Просвещение, 1984.
10. Превращения слов [Текст] : учебное пособие / А. В. Полякова . - М.: Просвещение, 1991.
11. Рик, Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! [Текст]: / Т. Г. Рик. - М.: РИО “Самовар”, 1996.
12. Рик, Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1996.
13. Рик, Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1996.
14. Сборник загадок [Текст]: / сост. М. Т. Карпенко. - М. : Просвещение, 1988.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Александрович, Н.Ф. Занимательная грамматика [Текст] : / Н. Ф. Александрович. — М. , 1974.
2. Асирий, А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.1. [Текст] : / А. Г. Асирий. — М.:Учпедгиз, 1967.
3. Асирий, А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.2. [Текст] : / А. Г. Асирий. — М. :Учпедгиз, 1967.
4. Баев, П.М. Играем на уроках русского языка [Текст] : / П. М. Баев. — М. : Русский язык, 1996.
5. Бетенькова, Н.М. Грамматика в рифмовках[Текст] : / Н. М. Бетенькова. — М. : Новая школа, 1996.
6. Бетенькова, Н.М. Орфография в рифмовках[Текст] : / Н. М. Бетенькова . — М. : Новая школа, 1996.
7. Бурмако, В. М. Русский язык в рисунках. Книга для учащихся 5-7 классов [Текст] : / В. М. Бурмако. —М. : Просвещение, 1991.
8. Волина, В.В. Веселая грамматика[Текст] : / В. В. Волина. — М.: Знание, 1995.
9. Граник, Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации[Текст] : / Г. Г. Граник и др. — М.:Просвещение, 1996.
10. . Граник, Г. Г. и др. Секреты орфографии [Текст] : / Г. Г. Граник и др. — М. : Просвещение, 1991.
11. Григорян, Л.Т. Язык мой — друг мой[Текст] : / Л. Т. Григорян. — М. : Просвещение,1974.
12. Занимательная фонетика на уроке и после[Текст] : / Сост. Окулова Г. Е. — М. : Оса: Росстани- на- Каме, 1994.
13. Занимательный материал по русскому языку[Текст] : / Сост.М.П.Лукашек. — Минск, 1980.
14. Зарецкий, А. И. Материалы по занимательной грамматике русского языка[Текст] : / А. И. Зарецкий. —М. :Учпедгиз, 1961.
15. Иванова,В.А.,Пошиха, З.А., Розенталь, Д.Е. Занимательно о русском языке[Текст]: / В. А. Иванова, З. А. Пошиха, Д. Е. Розенталь. — СПб.: Отделение изд-ва "Просвещение", 1995.
16. Канакина, В. П. Радость познания в слове[Текст] : / В. П. Канакина. — М. : Просвещение, 1996.
17. Мережинская, Е.Х. Занимательная грамматика[Текст] : / Е. Х. Мережинская. — Киев, 1969.
18. На берегах Лингвинии[Текст] : / Под ред. Л.Д.Чесноковой. — М. : Просвещение, 1996.
19. Нуртазина, Р.Б. Занимательная грамматика[Текст] : / Р. Б. Нуртазина. — Алма-Ата, 1973.
20. Орг, А. О. Олимпиады по русскому языку[Текст] : / А. О. Орг. — М. : Просвещение, 1994.
21. Постникова, И. И., Подгаецкая, И. М. Фонетика - это интересно[Текст] : / И. И. Постникова, И. М. Подгаецкая.— М.,1992.
22. Рик, Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1996.
23. Рик, Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1996.
24. Рик, Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1996.
25. Сеницын, В.А. Путь к слову[Текст] : / В. А. Сеницын. — М. : АО "Столетие", 1996.

26. Соболева, О.Л., Агафонов, В. В. Тайны страны Акитаммарг или Удивительные путешествия с Запятайкиным[Текст] : / О. Л. Соболева, В. В. Агафонов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
27. Соболева, О.Л. Когда правила смеются[Текст] : / О. Л. Соболева. — М.: Новая школа, 1996.