

Муниципальная казенная общеобразовательная организация Гвардейская средняя общеобразовательная школа
муниципального образования Дубенский район
(МКОО Гвардейская СОШ МО Дубенский район)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МКОО Гвардейская СОШ МО Дубенский район
(протокол от 19 апреля 2023 №6)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОО Гвардейская
СОШ МО Дубенский район
О.П. Попова
апрель 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципальной казенной общеобразовательной организации**

**Гвардейской средней общеобразовательной школы
муниципального образования Дубенский район за 2022 год
Аналитическая часть**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальная казенная общеобразовательная организация Гвардейская средняя общеобразовательная школа муниципального образования Дубенский район (МКОО Гвардейская СОШ МО Дубенский район)
Руководитель	Ольга Павловна Попова
Адрес организации	301164, Тульская область, Дубенский район, п. Гвардейский, ул. Молодежная д.12

Телефон, факс	8-48732-3-26-74
Адрес электронной почты	gsosg@tularegion.org
Учредитель	Администрация муниципального образования Дубенский район
Дата создания	13.10.1993
Лицензия	№0133/03032 от 29 февраля 2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0134/01577 от 30 мая 2016 г., срок действия до 30 мая 2028 года

МКОО Гвардейская СОШ МО Дубенский район (далее – Школа) расположена в поселке Гвардейский. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 35% – рядом со Школой домашние дети, 23% - рядом со Школой воспитанники ГУ ТО СРЦН №4, 42% – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение классных руководителей, творческая группа учителей по направлениям функциональной грамотности и наставничества в реализации обновленных ФГОС.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- С Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий».

Учебные планы 1-х и 2-4 – х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х-8-х и 9-х классов – на

пятилетний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286	35
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373	35
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287	36
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897	59
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413	26

Всего во втором полугодии 2021-2022 учебного года получали образование 98 человек, в первом полугодии 2022-2023 учебного года – 94 человека.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286;

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1987;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287, МКОО Гвардейская СОШ МО Дубенский район разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности (приложение 4 к приказу №125 от 31.09.2021). В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОО Гвардейской СОШ МО Дубенский район на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021-2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МКОО Гвардейская СОШ МО Дубенский район приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287, 1-8 классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 01.06.2022 (протокол №6) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В сентябре 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из Харьковской области:

- на уровень НОО – 1 обучающийся (1 класс);
- на уровень ООО – 1 обучающийся (8 класс).

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для законных представителей (работников ГУ ТО СРЦН №4) с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территории Харьковской области организована совместная работа специалистов социально-психологической службы. Педагог – психолог, социальный педагог и специалисты ГУ ТО СРЦН №4 провели в классах, где учатся дети с территории Харьковской области тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Развитие функциональной грамотности

В рамках организации работы по повышению качества образования и развитию функциональной грамотности в целях реализации мероприятий, направленных на повышение качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся в МКОО Гвардейской СОШ МО Дубенский район были проведены следующие мероприятия:

- назначены ответственные учителя-предметники за организацию работы по шести направлениям функциональной грамотности
- - создан раздел на сайте школы «Функциональная грамотность»
- обучающиеся приняли участие в мониторингах уровня сформированности функциональной грамотности. В течение 2022 года осуществлялось активное внедрение в учебный процесс обновленного банка заданий для оценки функциональной грамотности.

Выводы и рекомендации:

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен.

Для решения данной задачи учителям необходимо:

- учителям, входящим в состав рабочей группы, систематически проводить мониторинг работы у обучающихся с заданиями РЭШ;

- изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;
- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
- в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;
- учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;
- овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Система наставничества

Для обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся в МКОО Гвардейской СОШ МО Дубенский район внедрена система наставничества. Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности. Создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов МКОО Гвардейской СОШ.

Задачи внедрения целевой модели наставничества:

- улучшение показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;

- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности.

Целевые группы реализации программы наставничества в МКОО Гвардейской СОШ МО Дубенский район: обучающиеся, педагоги, родители.

Исходя из образовательных потребностей МКОО Гвардейской СОШ в данной целевой модели наставничества приоритетными могут являться формы наставничества: «Учитель – ученик» «Ученик – ученик», «Учитель – учитель».

Ожидаемые результаты реализации программы наставничества в МКОО Гвардейской СОШ:

1. Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования.
2. Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
3. Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.
4. Адаптация учителя в новом педагогическом коллективе.
5. Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.
6. Рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся.
7. Снижение показателей неуспеваемости учащихся.
8. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.
9. Рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия.
10. Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.
11. Формирования активной гражданской позиции школьного сообщества.
12. Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.

13. Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.
14. Снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения.
15. Увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся.
16. Снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.
17. Включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальные образовательные маршруты

С целью регламентации процесса формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в МКОО Гвардейской СОШ МО Дубенский район разработано Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся. Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения. Индивидуальный образовательный маршрут проектируется для:

- обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;
- победителей и призеров муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в период подготовки к участию в региональном и заключительном этапах интеллектуальных мероприятий;
- обучающихся, находящихся на длительном лечении по причине травмы или заболевания и не имеющих возможности обучаться по обычной классно-урочной системе;
- слабоуспевающих или неуспевающих обучающихся;
- обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Целесообразность проектирования ИОМ обучающегося определяется на основании рекомендаций учителей-предметников, медицинских показаний, желания ученика и согласия его родителей (законных представителей).

Обеспечение в школе реализации индивидуально - образовательных маршрутов учащихся – это попытка решения проблемы развития личности, её готовности к выбору, определению цели и смысла жизни через содержание образования. Это попытка увидеть учебный процесс с позиции ученика.

Необходимыми педагогическими условиями эффективной реализации индивидуальных маршрутов учащихся, являются:

- дидактическое сопровождение учащихся в процессе реализации индивидуального маршрута на основе непрерывного мониторинга учебных и личностных достижений;

- методическое сопровождение учителя, в процессе решения конкретных учебных и профессиональных затруднений участников образовательного процесса, через систему индивидуального консультирования;

Процесс движения учащихся по индивидуальному маршруту обеспечивает становление и развитие образовательных компетенций на уровне каждого учащегося при условии использования в процессе реализации маршрута:

- возможностей для выбора учащимися уровня освоения учебного содержания в соответствии с особенностями и потребностями учащихся;
- образовательных технологий, обеспечивающих активную позицию ученика при взаимодействии с информацией и окружающим миром;
- мониторинговая системы оценивания результатов обучения.

Дистанционное обучение

На основании Положения о порядке организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных платформ в период приостановления обучения в очной форме (введения ограничительных мероприятий), разработанного на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Трудового кодекса РФ, санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» в 2022 году МКОО Гвардейская СОШ при необходимости осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- сохранилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Применение ЭОР И ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов, на котором были изучены функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МКОО Гвардейская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 №653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 №653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Школа продолжает работу с Российской электронной школой (РЭШ), используя предлагаемый материал как для уроков и внеурочной деятельности, так и для диагностики функциональной грамотности по всем направлениям.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения от 02.08.2022 №653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 №653),

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» педагогов МКОО Гвардейской СОШ МО Дубенский район выполнены на 70%.

IV. Воспитательная работа

Школа работает согласно разработанной концепции и программы развития «Адаптивная школа на селе».

«Адаптивная школа на селе» - это массовая общеобразовательная школа, в которой каждому учащемуся созданы условия для самореализации и успешного самоопределения в обществе вне зависимости от его психофизических особенностей, способностей, уровня обученности и социального статуса».

Для достижения поставленных целей и создания единого воспитательного коллектива школы работают классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ, вожатая.

За каждым классом закреплён классный руководитель. Из них на 55 % имеют высшую квалификационную категорию, 18% - 1 категорию, и два молодых специалиста–без категорий.

Профессиональное мастерство классных руководителей имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в классе, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Анализ работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей.

Говоря о формах работы хочется заметить, на смену совещаниям приходит ежедневное общение в дистанционном формате, в мессенджерах и по электронной почте. Все классные руководители являются активными ее пользователями.

Мониторинг воспитанности учащихся

С 2008-2009 учебного года мониторинг уровня воспитанности учащихся в школе осуществляется по методике Д.В. Григорьева «Личностный рост». Анализируя данные, полученные в результате представленного мониторинга можно сказать, что стабильно высокими являются следующие показатели: *отношение к семье, к труду, к Земле Отчеству, к телесному*. Отношение к *Человеку* иной национальности у школьников различного возраста колеблется от- 4 до 6. Педагогический коллектив проводит большую работу по воспитанию толерантности у детей, но средства массовой информации часто сводят нашу работу на нет.

Результаты воспитания можно видеть не только и не столько в ответах детей на вопросы анкет, но и в повседневном общении с ними и в их деятельности. Так, при посещении нашими воспитанниками музеев, театров и других общественных мест, многие отмечают высокий уровень культуры поведения ребят. В школе не наблюдаются случаи драк, хулиганства, нет детей, стоящих на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних администрации МО Дубенский район.

Классные руководители 1-10 классов реализуют программу воспитательной работы и реализуют ФГОС.

В этом году было уделено внимание оформлению школы. В классах обновлены классные уголки, обновлен и заполнен фотографиями стенд «Гордость школы». Обновлена информация на входе в школу. Уголки оформлены во всех классах. В этом году прошли педсоветы, касающиеся вопросов воспитания по темам:

- **«Анализ работы школы в 2021-2022 уч. г., задачи и план на новый учебный год»,**
- **«Рабочая Программа воспитания: обсуждаем модули»,**
- **Работа с семьей, формирование семейных ценностей.**

В рамках действующей программы Воспитания формирование семейных ценностей происходит, в основном, через модули «Я – гражданин», «Я – человек».

В п.2.3.3.3. программы сформулированы следующие задачи

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

В п. 2.3.4. Модель выпускника школы

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
- семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважаемым супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества.

В МКОО Гвардейской СОШ МО Дубенский район реализуется Программа «Педагогический лекторий для родителей».

Основные мероприятия:

КТД: День Знаний, День Пожилого человека, День Матери, Сбор макулатуры. Родители поддерживают детей, участвуя в волонтерских акциях по сбору кормов бездомным животным и т.д.

Педагог –психолог провела в рамках акция «Телефон доверия» конкурс на лучшее сочинение с рисунком «Что я знаю о своей замечательной маме».

Волонтеры приняли участие в акции «Драгоценный возраст», посвященный Дню Пожилого человека.

Интересным оказалось участие в акции в соцсетях #ВамЛюбимые, 8Марта, создание видеопоздравлений к праздникам «День МАМ» (1- 4 кл.), видеоткрытки «Наши защитники71».

Один из актуальных вопросов в работе школы – это взаимодействие с семьей. Основной формой работы остается родительское собрание, в том числе в дистанционном формате, а также встречи, индивидуальные беседы. В школе уже не первый год родители имеют возможность каждый четверг месяца воспользоваться индивидуальной консультацией классного руководителя, специалиста – предметника, администрации.

Работа с родителями направлена на повышение их педагогической культуры, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

В этом году прошло 2 тематических, общешкольных родительских собрания в очном формате. Родители также подключались к региональным и всероссийским собраниям.

16 марта прошло общешкольное собрание по теме: «Профилактика зависимостей в поведении подростков». Один из основных вопросов прошел при онлайн-участии РПА. Следуя основным законам и нормативным актам в школе. Родителям в доступной форме рассказали о признаках, которые могут и должны насторожить ребенка, названы причины зависимостей, рассказали о формах взаимодействия семьи и школы по данному направлению. Заместитель директора по ВР рассказала о родительском контроле питания, об особенностях воспитательной деятельности в разделе «Объединения дополнительного образования и электронной платформе «Навигатор», о «Внеурочной деятельности», о сетевом взаимодействии с «Точке роста» с показом видеоролика. Директор школы познакомила родителей с процедурой государственной итоговой аттестации.

В школе с каждым учебным годом значительно активизируются формы и методы проведения и подготовки собраний. Родители посещают собрания. Продолжил активную работу в этом году родительский комитет школы во главе с председателем. Ими была оказана большая помощь в подготовке и проведении больших воспитательных дел школы.

Родители были вовлечены во многие воспитательные дела. Это подготовка, проведение и участие в вечерах, конкурсах. Родители оказывают спонсорскую помощь в виде поощрительных призов на школьных праздниках, посвященных Осеннему балу, Новому году. Члены родительского комитета школы почетные члены жюри. Родители участвуют в подготовке и проведении таких школьных праздников, как День Знаний, День матери», Новый год, Последний звонок, Выпускной вечер. Важное место занял ежемесячный контроль родительский контроль горячего питания обучающихся в школьной столовой. Все акты проверок выкладываются на сайте школы в разделе «Организация горячего питания».

Проведенное анкетирование говорит о высоком доверии родителей школе. Родители в целом удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса. Большинство семей имеют возможность использования мобильных устройств и электронного обучения, что стало особенно актуальным в период самоизоляции при коронавирусной инфекции.

Системообразующим фактором в организации целостного учебно-воспитательного процесса в «Адаптивной школе на селе» выступает воспитание личности, всесторонне подготовленной к самостоятельной жизни в условиях демократического общества с рыночной экономикой. Интеграция учебной, внеклассной образовательной и внеучебной деятельности осуществляется через программу **Адаптированная программа воспитания.**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: кружки «Занимательная математика», «Математика вокруг нас», «В мире интересных случайностей», «Удивительный мир слов», «Тайны русского языка», «Веселый английский», «А знаете ли вы, что...?», «Актуальные вопросы обществознания», литературный час «Теремок», «Я и компьютер», лингвистическое объединение «Словесник», кружок «Юный эколог», «Юный химик», «Юный биолог», «Черчение», «Профессиональное самоопределение» и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: кружок «Фотошоп», «Творческая мастерская» «Народные промыслы», театральный клуб «Сатура», курс «Музыка вокруг тебя» и др.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: час общения «Час души», кружки «Радио», «Школа волонтера», «Издательство школы», «Художественное слово», «Как хорошо уметь читать», «Учимся говорить правильно» и др.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: проектная деятельность «Я – исследователь», «Я – гражданин России», исследовательская деятельность «Растения нашего края», кружок английского языка «Я люблю Тулу».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: спортивно –игровые занятия «Ритмика», кружки «Школа безопасности», «Помоги себе сам», «Народные игры», секция «Физическая культура», и др.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Издательство школы», кружок «Робототехника»

Классное руководство

Осуществляя классное руководство, классный руководитель организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями согласно плану воспитательной работы с классом:

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение системы классных часов, в том числе в рамках программы «Разговор о важном», включающих плодотворное и доверительное общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки его активной позиции в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на объединение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; **регулярные внутриклассные «огоньки»** и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На школьном уровне:

Систематическое проведение общешкольных праздников, творческих дел:

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная тематическая линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленных на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости. Такая деятельность формирует чувство доверия, милосердия к жертвам терактов, а также знакомит обучающихся с основными правилами безопасного поведения.

«День самоуправления» – это настоящий праздник для школьников, начиная от оформления помещения и школьных радиопрограмм, заканчивая школьным концертом, традиционно подготовленным силами ученического самоуправления и театральным клубом «Сатура». Ученики, выбранные из числа старшеклассников, в этот день ведут уроки как учителя-дублеры и могут попробовать себя в новой роли и, возможно, посвятить себя педагогической деятельности.

«Парад культур» - фестиваль, направленный на формирование у детей уважения к истории и культуре народов России через знакомство с народами, проживающими на территории Российской Федерации, с их традициями и обычаями.

«День Защитника Отечества» - военно-спортивное многоборье, состоящее из теоретического блока, который включают в себя знакомство с историей ВС, видами ВС, историей ВОВ, историей различных битв и морских сражений и военно-спортивной эстафеты.

«Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (кросс «Золотая осень», лапта, Веселый старты; шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов; проведение классных часов классные часы; организация выставок рисунков «Я помню, я горжусь...» и конкурса чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

«Последний звонок» - общешкольная торжественная линейка, включающая церемонию награждения (по итогам дел, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Из внешкольных мероприятий нужно отметить праздники «День пожилого человека», «День Матери», «День Победы» с участием сельского Дома культуры для жителей поселка, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- «Новогодний калейдоскоп» –КТД, состоящее из серии отдельных событий (Новогодняя сказка для обучающихся начальной школы, «Новогодний КВН, мастерская «Праздник к нам в окно стучится», конкурс «Новогодняя игрушка»), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители, выпускники, члены клуба КВН. Коллективно-творческое дело способствует развитию сценических

навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения, чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

- Акция «Бессмертный полк».

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации лучшими учениками школы исполнение Гимна России;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля «Визитная карточка» школы, оформленная на фоне Триколора и содержащая информацию о государственных символах России, нашего региона - Тулы и районного центра – Дубны, «Информация для обучающихся и родителей (законных представителей)», «Знакомьтесь,- это мы» рассказывающий о волонтерском движении, «Гордость школы» (грамоты и дипломы школы, коллективов), «Российское (Юнармейское) движение школьников».

Большое внимание уделено проблеме безопасности детей. С этой целью размещены стенды «Безопасная дорога»

На 2 этаже «Право и закон», «Школьное самоуправление», «Гордость школы» с фотографиями Медалистов и лучших учеников текущего учебного года, доска объявлений, баннер «Школьные годы».

- Размещение на стенах 1 этажа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории - разбивка клумб, яблоневого и туевой аллеи, использование в работе, расположенных на территории школы спортивных сооружений и оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и спокойного (релаксирующего) отдыха;
- оборудованы кабинеты «Точки роста» естественно-научного и технологического направления;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (День знаний, День Учителя, Новый год и т. д.);
- совместная с детьми популяризация особой государственной символики (флаг, гимн, герб), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб).
- Школа поддерживает и использует в воспитательном процессе «место гражданского почитания» - мемориальный комплекс поселка Гвардейский.
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- классные руководители вместе с обучающимися, их родителями проводят работу по оформлению школьных кабинетов, в классах ведется «Классный уголок» а также по благоустройству пришкольной территории, организуем акции «Школьная клумба» по сбору семян и другого посадочного материала;

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом, на уровне школы:

через деятельность Ученического Совета школы, объединяющего лидеров Ученического совета классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

Через Школьное Ученическое Научное Общество (ШУНО). Оно является самостоятельным добровольным, творческим формированием учащихся, которое объединяет учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний.

Обучающиеся участвуют в разработке научно-исследовательских и проектных работ; участвуют в олимпиадах, конкурсах, турнирах разных уровней; в проведении школьной научно-практической конференции; выступают с лекциями, докладами, сообщениями по темам проектов, отдельным вопросам науки и техники, организации выставок, подготовке творческих работ учащихся и их публикация;

Важным направлением работы отряда является событийное волонтерство, которое затрагивает такие события и праздники, как День Матери, День пожилого человека, День памяти жертв Беслана, День памяти жертв ДТП и т.д.

Волонтерское движение в школе готовит лидеров для работы в среде сверстников, создает в учебном заведении условия, позволяющие подросткам своими силами вести работу по организации досуга обучающихся как одного из звеньев профилактической работы. Развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения их к решению социально значимых.

Через работу постоянно действующих членов школьного актива (РДШ, ВВПОД «Юнармия»), иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

Штаб первичного отделения, юнармейского отряда им. В.Л. Новикова реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- организация и проведение военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;

- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- юнармейская помощь ветеранам и труженикам тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- представление юнармейцев на награждение.

Через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников, педагога-психолога и социального педагога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, выполняющего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- участие в проведении школьных акций по профилактике правонарушений.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности («Я и компьютер», «Робототехника», Театральный клуб «Сатура», «Голос школы», «Школа безопасности», «Телестудия»), дополнительные общеразвивающие программы, «Фотошоп», «Профессиональное самоопределение», «Издательство школы»), а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии;

- урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии);
- кружки, в рамках сетевого взаимодействия с «Точками роста», клуба, детского технопарка;
- трудоустройство несовершеннолетних совместно с ЦЗН;

В этом году школа работала в тесном контакте с ближним и дальним социумом: КОМП, ЦДТ, РОВД, администрация районная и сельская, ДК, ФАП. По острым вопросам воспитания трудных подростков работали с работником отделения «Дубенская полиция» - инспектором по делам несовершеннолетних, а также с секретарем комиссии по делам несовершеннолетних - Козак И.Ю.

Фельдшер посещает школу с целью проведения профилактических бесед и повышения санитарной культуры учащихся и родителей. Школа, являясь культурным центром, взаимодействует с Сельским ДК, проводятся культурно-массовые мероприятия, заключен договор, проведен анализ работы. Совместно с ними проводим традиционные мероприятия: митинг на мемориальном комплексе, праздник, посвященный Дню защиты детей.

Об антикоронавирусных мерах

МКОО Гвардейская СОШ МО Дубенский район в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так Школа:

- приобрела бесконтактный термометр, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия для приема пищи;
- разместила на сайте МКОО Гвардейской СОШ МО Дубенский район необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

V. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание - 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2-8 –е классы – 34 недели, 10 класс – 35 учебных недель, 9 и 11 класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов.

Начало учебных занятий в 8 ч. 30 минут.

VI. Содержание и качество подготовки

Таблица 3. Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2019 года), в том числе:	88(20)	82(21)	91(22)	98 (19)
	– начальная школа	29(8)	32(9)	32(9)	35 (10)
	– основная школа	44(12)	42(12)	53(13)	53 (9)
	– средняя школа	15	8	6	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	-	1(1)	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	–	-	-	-
3	Не получили аттестата:		-		
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом				

	особого образца:				
	– в основной школе	–	-	-	2
	– средней школе	1	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество детей, окончивших основную школу с аттестатом особого образца возросло до 2 человек, количество обучающихся Школы немного возросло (на 7 человек).

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	8	8	100	3	37,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	10	7	70	4	40	0	0	3	30	0	0	3	30	
4	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0	
Итого	24	21	87,5	10	42	0	0	3	12,5	0	0	3	12,5	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стал ниже на 8,9 процентов (в 2021 был 50,9 %), процент учащихся, окончивших на «5» остался равен нулю. Процент учащихся переведенных условно по сравнению с прошлым годом повысился и составил 12,5 %.

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	7	7	100	2	28,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	14	13	93	5	35,7	0	0	1	7	0	0	1	7	
7	9	9	100	1	11	0	0	0	0	0	0	0	0	
8	8	8	100	1	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0	
9	15	15	100	5	33	2	13	0	0	0	0	0	0	
Итого	53	52	98	14	26,42	2	3,8	1	1,9	0	0	1	1,9	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 5,28 процентов (в 2021 был 21,14%), процент учащихся, окончивших на «5» увеличился и составил 3,8% (в 2021 г. - 0%). Общее количество успевающих увеличилось на 1,2 % (в 2021 г. – 96,8%), процент обучающихся переведенных условно уменьшился на 1,3% (в 2021 г. был 3,2%).

Таблица 6. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				

10	7	7	100	3	43%	2	28,6%	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	3	100%	0	0%	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	6	60%	2	20%	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизился на 6,5 процентов (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 66,5%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился и составил 20 % (в 2021 он составил 0%).

Результаты сдачи ГИА – 2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА – 9 и ГИА – 11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 7. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	15	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/сочинение	15	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	15	3

Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	15	3

Таблица 8. Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	3	0	0	68,0
Математика (базовая)	2	0	0	4
Математика (профильная)	1	0	0	34,0
История	2	0	0	50,0
Обществознание	2	0	0	42,0
Физика	1	0	0	48,0
Итого:	3	0	0	48,4

В 2022 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2021 годом по истории. По русскому языку, математике (профильной), обществознанию средний балл понизился, средний тестовый балл также понизился (в 2021 г. средний тестовый балл 56,0).

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 9. Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Средний балл	Уровень обучения (%)	Качество обучения (%)
Математика	15	0	7	8	3,5	100%	47%
Русский язык	15	4	9	2	4,0	100%	87%
Обществознание	10	0	3	9	3,3	100%	30%
География	1	0	0	1	3,0	100%	0%
Биология	5	1	2	2	4,0	100%	60%
Информатика	4	0	1	3	3,0	100%	25%

В 2022 году все выпускники показали 100% успеваемость. Что касается качества, то обучающиеся показали хорошие результаты ОГЭ по русскому языку, увеличив свои показатели на 30,7%, однако по остальным предметам качество обучения снизилось, как показали результаты ОГЭ. Так по математике наблюдается снижение на 20%, по обществознанию – на 20%, по географии – на 50%, по биологии – на 40% и по информатике – на 75% по сравнению с 2021 годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составляет 13% от общей численности выпускников.

Результаты ВПР

Весна 2022 года

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры ВПР проведен анализ итогов Всероссийских проверочных работ 2022 года.

Обучающиеся 10 класса писали в штатном режиме Всероссийскую проверочную работу по учебному предмету: «География». Обучающиеся 11 класса писали в штатном режиме Всероссийскую проверочную работу по учебному предмету: «Химия», «Биология». Результаты выполненных работ показали, что основная масса учащихся (90%) подтвердила результаты итоговой аттестации.

Осень 2022 года

Обучающиеся 5 класса писали в штатном режиме Всероссийскую проверочную работу по учебному предметам: «Русский язык» (1, 2 часть), «Математика», «Окружающий мир».

Обучающиеся 6 класса писали в штатном режиме Всероссийскую проверочную работу по учебному предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Обучающиеся 7 класса писали в штатном режиме Всероссийскую проверочную работу по учебному предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «География».

Обучающиеся 8 класса писали в штатном режиме Всероссийскую проверочную работу по учебному предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология», «Английский язык».

Обучающиеся 9 класса писали в штатном режиме Всероссийскую проверочную работу по учебному предметам: «Русский язык», «Математика», «Химия», «География».

Результаты выполненных работ показали, что 39,75 % учащихся школы понизили результаты итоговой аттестации, 50,8% подтвердили свои результаты, 9,45% повысили свои результаты. Среднее качество по школе составило 32,35%.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году процент участия обучающихся Школы как в школьном, так и в муниципальном этапах ВсОШ по сравнению с 2021 годом остался стабильным. Так в 2021 году в муниципальном этапе приняли участие 25 человек, среди которых два призера по обществознанию и

ОБЖ среди обучающихся 9 классов. В 2022 году в муниципальном этапе ВсОШ приняло участие 22 человека, среди которых 1 призер по английскому языку среди обучающихся 7 классов.

Сравнивая результаты двух периодов, можно сделать вывод, что количественные показатели не меняются, а качественные снизились, что требует пересмотра работы с обучающимися-участниками ВсОШ.

VII. Востребованность выпускников

Таблица 10

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	3	0	0	3	7	7	0	0	0
2017	10	7	0	3	4	3	1	0	0
2018	6	3	0	3	2	2	0	0	0
2019	9	4	1	4	11	7	3	1	0
2020	6	2	0	4	3	2	1	0	0
2021	9	2	0	7	3	1	2	0	0
2022	15	8	1	63	3	1	1	0	1

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается стабильно высоким по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования от 29.08.2014 г. Основными объектами экспертизы качества образования выступают: учащиеся, образовательный процесс, условия.

Проведение процедур оценки качества образования обеспечивается следующим инструментарием: анализ школьной документации, анализ протоколов ГИА, анализ всероссийских проверочных работ, анализ контрольных работ, анализ анкетирования учащихся, педагогов, родителей (законных представителей), анализ тестирования по учебным предметам.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности МКОО Гвардейской СОШ МО Дубенский район являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки качества образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселка и района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 47 респондентов (49 % от общего числа родителей 1-11 –х классов).

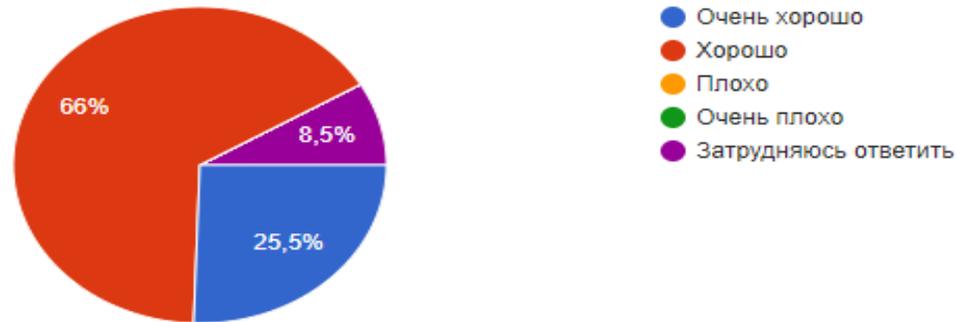
Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

2. Как Вы оцениваете открытость полноту и доступность информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах?

 Копировать

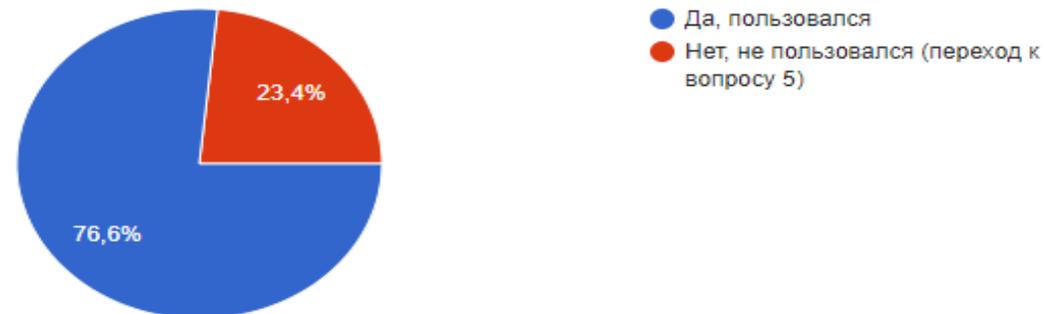
47 ответов



3. Пользовались ли Вы официальным сайтом организации в сети «Интернет»?

 Копировать

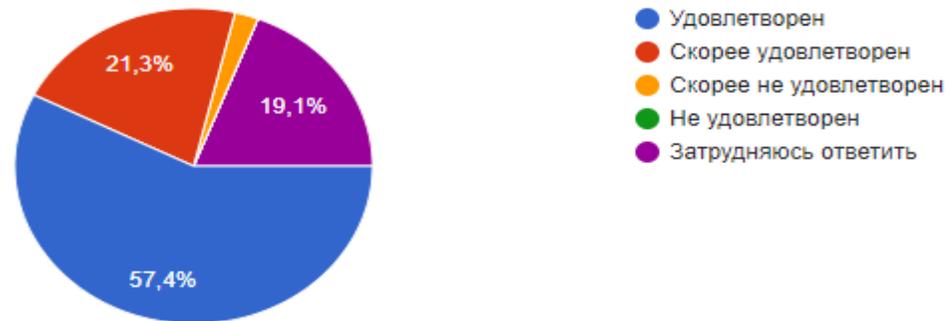
47 ответов



4. Насколько Вы удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации на ее официальном сайте?

 [Копировать](#)

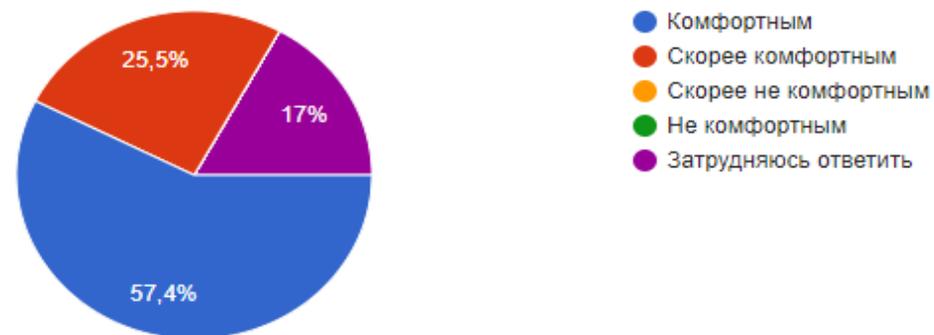
47 ответов



5. Насколько комфортным для Вас получение услуг в организации?

 [Копировать](#)

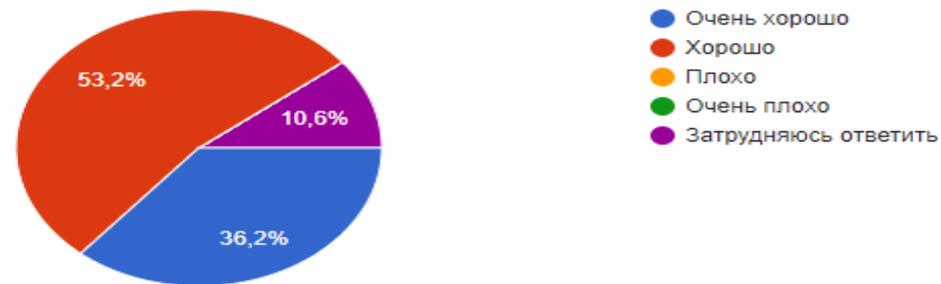
47 ответов



8. Как Вы оцениваете доброжелательность и вежливость работников организации, которые осуществляют первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию?

 Копировать

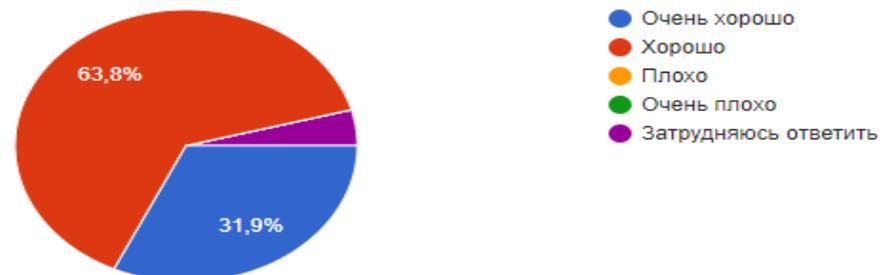
47 ответов



9. Как Вы оцениваете доброжелательность и вежливость работников организации, которые непосредственно оказывают услуги?

 Копировать

47 ответов



10. Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с организацией (телефон, электронная почта, форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение удаленной консультации по оказываемым услугам, раздел «Часто задаваемые вопросы», онлайн анкета для опроса граждан на сайте и т.п.)?

 Копировать

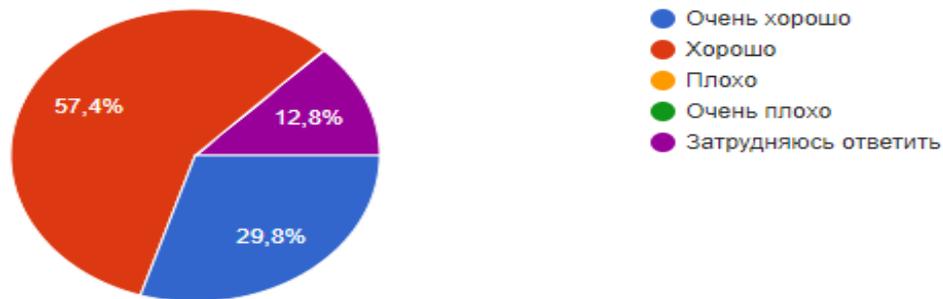
47 ответов



11. Как Вы оцениваете доброжелательность и вежливость работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия?

 Копировать

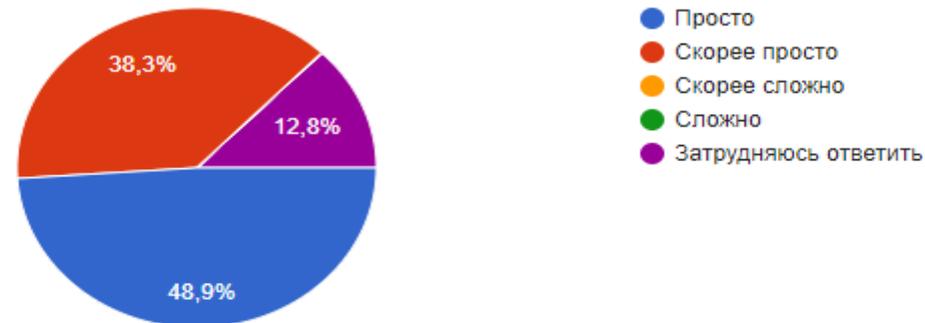
47 ответов



12. При посещении организации, насколько просто Вам было ориентироваться внутри (обеспечена ли навигация внутри организации – наличие информационных табличек, указателей, сигнальных табло и пр.)?

 Копировать

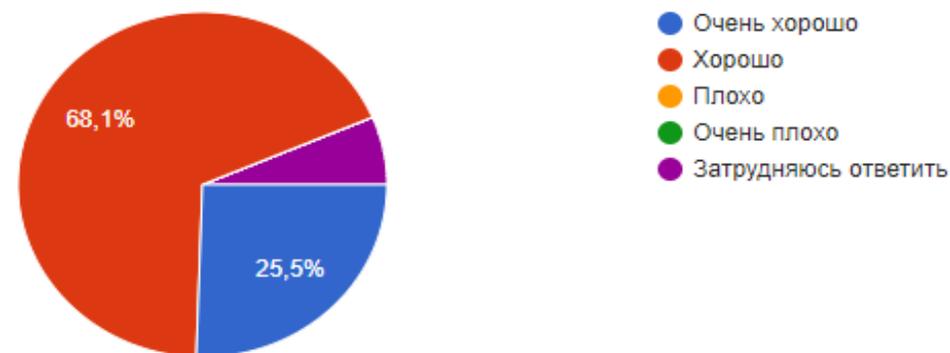
47 ответов



13. Как Вы оцениваете удобство графика работы организации?

 Копировать

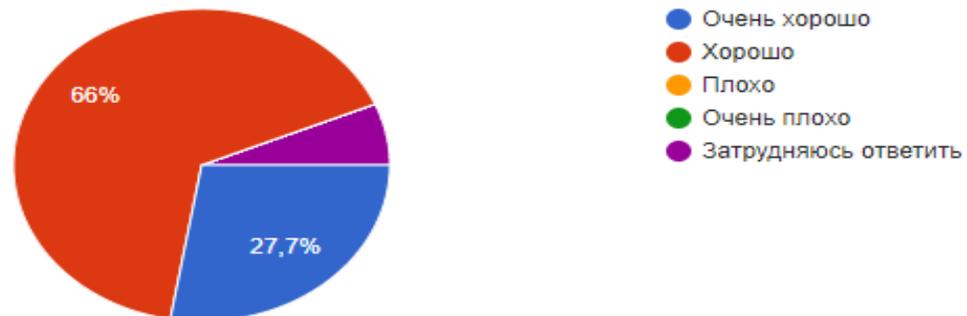
47 ответов



14. Насколько Вы удовлетворены в целом условиями оказания услуг в организации?

 Копировать

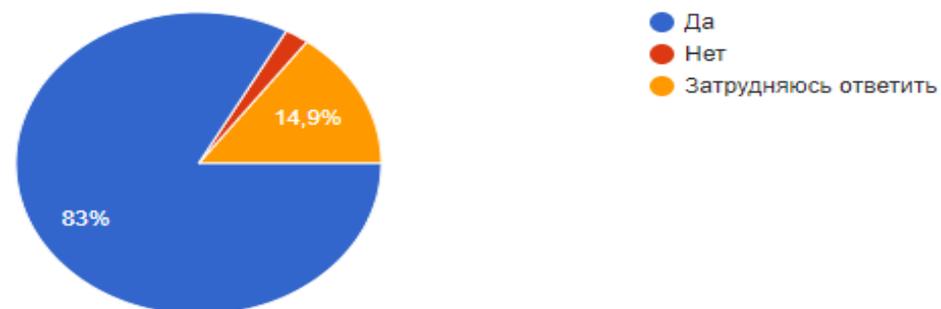
47 ответов



15. Готовы ли Вы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (или могли бы Вы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)?

 Копировать

47 ответов



		осуществляющей образовательную деятельность	образовательная деятельность			деятельности организацией	
4	МКОО Гвардейская СОШ МО Дубенский район	97	100	82	100	100	96

Вывод: По итогам анкетирования можно сделать вывод, что родители удовлетворены деятельностью МКОО Гвардейской СОШ МО Дубенский район: качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся. Родителями были внесены предложения по улучшению условий оказания услуг.

Из результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

IX. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 20 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. Из них с высшим образованием - 17 учителей, 3 человека имеют среднее специальное образование. Высшую категорию имеют 7 человек, первую – 3 человек, без категории – 6 человек, соответствие занимаемой должности – 4 человека. Средний возраст педагогических работников составляет 43 года.

В 2022 году все педагоги МКОО Гвардейской СОШ МО Дубенский район прошли **курсы повышения квалификации** по различным программам дополнительного профессионального образования:

1. «Совершенствование профессиональной компетентности учителей информатики в условиях реализации ФГОС», 144 ч., ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», удостоверение;
2. «Активные методы обучения на уроках музыки в условиях реализации ФГОС ОО», 150 ч., ЧОУ ДПО «ИПК и ПП», г. Санкт-Петербург, декабрь-январь 2022 г, удостоверение;
3. «Профессиональный стандарт: развитие цифровой компетентности педагога», 20 ч., центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», январь 2022 г., диплом участника, удостоверение;
4. «Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя», 2021-2022гг, <https://gb.ru/sferum>;
5. «Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО», 36 ч., 21.02.22г. – 23.03.22 г., Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования, удостоверение;
6. «Развитие ИКТ-компетенции педагога для повышения образовательных результатов учеников», 14.02.2022-14.03.2022г., 36 ч, онлайн-платформа Учи.ру, удостоверение;
7. «Методическое сопровождение реализации региональной модели института наставничества педагогических работников Тульской области», ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО", 36 ч, 2022 г., удостоверение <https://lk.ipk-tula.ru/organization/index.html>;
8. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО", 36 ч, 2022 г., удостоверение;
9. «Формирование объективной и эффективной системы оценки качества образования в образовательной организации», 36 ч, ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО", 2022 г., удостоверение;
10. «Подготовка и проведение математических соревнований школьников», ТГПУ им. ЛН Толстого, 72 ч, апрель-май 2022, удостоверение
11. Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», Цифровая система ДПО, май 2022 г., удостоверение;
12. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч, АНО ПО «Техникум профессионального развития», 04.10.22-11.10.22 г, удостоверение;
13. «Структура и содержание КИМов итоговой государственной аттестации по русскому языку», 28.11.22-02.12.22, ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Толстого», 18 ч., удостоверение.

Прошли **профессиональную переподготовку** по программам:

1. «Менеджмент в образовании», 506 ч, РАНХиГС, Москва, 07.09.2022 г., диплом.

Учителя Школы в 2021 году активно участвовали в **мероприятиях** различного уровня:

1. Участие в онлайн-марафоне «Цифровые блага», форум «Педагоги России», январь 2022 г., 4 ч, сертификат.
2. Участие в образовательной программе «Технологии творческого развития», форум «Педагоги России», январь 2022 г., 2 ч, сертификат.
3. Участие в региональной форсайт-сессии «Взаимодействие молодых педагогов МО г.Тула с молодыми педагогами муниципалитетов Кластера № 1», МКУ «ЦНППМ г. Тулы», январь 2022 г., программа.
4. Онлайн-марафон «Цифровые блага», 4 ч., центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», январь 2022 г., сертификат.
5. Участник образовательной программы «Технологии творческого развития»:
 - «Работа в смешанной технике», 2 ч.,
 - «Работа с пластилином», 2 ч.
 - «Пейзаж», 2 ч.,
 - «Объемная поделка из бумаги», 2 ч., центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», январь 2022 г., сертификат.
6. Выступление в качестве спикера в виртуальной зимней школе «Зимняя палитра», ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», с 25.01. по 09.02. 2022 г., благодарность.
7. Участие в виртуальной зимней школе «Зимняя палитра», ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», с 25.01. по 09.02. 2022 г., сертификат.
8. Вебинар «Здоровьесберегающие технологии в организации учебно-воспитательного процесса. Дозировка домашнего задания по ФГОС», МКОО ГСОШ, 10.02.2022 г.
9. Развитие цифрового образования в России, внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс и активное использование Skysmart Класс в дистанционном обучении, сертификат от 16.02.2022 г.
10. Региональная педагогическая мастерская «Читательская грамотность: базовая основа универсальных учебных действий, требование ФГОС», 16.02.2022 г., 2 ч., ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», сертификат
11. Всероссийский вебинар «Роль менторинга (развивающего наставничества) в образовании. Ключевые компетенции ментора», Центр непрерывного образования и инноваций, Санкт-Петербург, сертификат.
12. Региональный семинар «Реализация в начальной школе целей и задач предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» 18.02.2022 г., ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО».
13. Вебинар «Особенности организации обучения школьников ООО математике в контексте изменённого ФГОС», издательство «Мнемозина», 2 ч., 11.03.2022 г., сертификат.

14. Региональный учебно-методический семинар «Особенности преподавания информатики и ИКТ в условиях обновленных ФГОС», 29.03.2022 г., ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», сертификат.
15. «Весенняя школа финансовой грамотности» Профориентационная смена, 22-23 марта 2022 г., сертификат.
16. Онлайн-марафон «Учитель-победитель-2022», 18.02.2022 г.-01.04.2022 г. ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», сертификат.
17. Участие команды обучающихся в Товарищеском турнире математических боев школ Тульской области, 16.04.2022г., диплом (2 место), благодарственное письмо ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» за подготовку команды.
18. Участие в интерактивной программе Ассамблеи Российской Академии образования «Исследовательский модуль: подготовка и сопровождение социологических исследований по вопросам трудностей в обучении», апрель 2022 г., сертификат.
19. I Международная Ассамблея Российской академии образования «Ученик в современном мире: формула успеха», 18-21 апреля 2022 г., Российская Академия образования, сертификат.
20. Региональная педагогическая мастерская «Образовательная среда как условие формирования функциональной грамотности младших школьников», ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 25 мая 2022 г., сертификат.
21. Всероссийский вебинар «Русский язык в 5 классе: новый ФГОС, новые учебники, новые возможности», изд-во «Мнемозина», 12.09.22 г., сертификат.
22. Районный семинар «Возможности и перспективы развития центра образования «Точка роста» в МКОО Гвардейской СОШ МО Дубенский район», на базе МКОО Гвардейской СОШ, 20.10.22 г.
23. Всероссийский вебинар «Решение типовых расчетных задач в заданиях ЕГЭ и ОГЭ 2023 года», ООО «Легион», 26.09.22 г, сертификат.
24. АНО ДПО «ОЦТПК» «Образовательный центр технической подготовки кадров», 11.10.2022 г., Протокол №188-4 проверки знания требований охраны труда работников.
25. Региональная пед.мастерская «Функциональная грамотность в учебно-методическом комплексе предметной области «Искусство», 14.10.2022 г., ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», сертификат.
26. Региональная пед.мастерская «Возможности ДО для повышения креативного мышления обучающихся в предметной области технология», 18.10.2022 г., ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», сертификат.
27. Всероссийский вебинар «Общая химия, задания ЕГЭ в 2023 году», ООО «Легион», 24.10.22 г, сертификат.
- 27 Форум педагогических работников и управленческих кадров ОО, обеспечивающих деятельность центров образования «Точка роста», 31.10.22-01.11.22 г., г. Томск, сертификат.
28. Региональная мастерская «Использование 3D – моделирования на уроках технологии», 02.11.2022 г., ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», сертификат.

29. Всероссийский семинар «Анализирование типичных ошибок, допущенных участниками ЕГЭ по химии в 2022 году и особенности подготовки к ЕГЭ по химии в 2023 году», 08.11.2022, Сферум.
30. Межрегиональный научно-методический семинар «Деятельность классного руководителя как лидера команды педагогов», 10.11.2022 г.,
31. Всероссийский семинар «Анализирование типичных ошибок, допущенных участниками ЕГЭ по математике в 2022 году и особенности подготовки к ЕГЭ по математике в 2023 году», 14.11.2022, Сферум.
32. Всероссийская просветительская акция «Учитель – учителю», «Российское общество «Знание», 24.11.2022 «Россия – культурное наследие» «Ансамбль усадьбы Мосоловых – памятник архитектуры XIX в. регионального значения».
33. Всероссийский вебинар «Анализируем ФПУ 2022 Учебный предмет «Литература», Просвещение, 28 ноября 2022 г., сертификат.
34. Всероссийский вебинар «Анализируем ФПУ 2022 Учебный предмет «Русский язык», Просвещение, 24 ноября 2022 г., сертификат.
35. Участник очного регионального обучающего семинара "Изменения в структуре единого государственного экзамена по русскому языку и системе его оценивания в 2023 году", 02.12.2022 г., удостоверение.
36. XVII областные Рождественские образовательные чтения «Взаимодействие органов региональной власти и церкви в сохранении культурных и исторических традиций в современном обществе». Региональный круглый стол «Социально-педагогическая поддержка ценностного мира детей и молодежи в условиях сохранения и развития культурных и исторических традиций», ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 25 ноября 2022, участие.
37. Вебинар «Методика подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию в 2023 году», 05.12.22 г., Сферум.
38. Вебинар «Особенности структуры и содержания КИМ ЕГЭ по биологии в 2023 г.», 14.12.22, Сферум.
39. Региональный научно-методический семинар «Исследовательская и проектная деятельность как ресурс достижения планируемых результатов ФГОС», 21.12.2022 г., ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», сертификат.

Публикации:

1. Тема: «Россия – Родина моя», 4 класс (Технологическая карта урока ОРКСЭ в рамках ФГОС. Модуль «Основы светской этики») Место размещения: «Копилка уроков - сайт для учителей» https://kopilkaurokov.ru/orkise/uroki/rossiia_rodina_moia_16
2. Тема: Сценарий литературно-музыкальной композиции «Посиделки на завалинке» (школьный театральный клуб «Сатура» в рамках ДО) Место размещения: официальный сайт ООО «Инфоурок» <https://infourok.ru/scenarij-literaturno-muzykalnoj-kompozicii-posidelki-na-zavalinke-6353696.html>
3. Тема: «Педагогические условия воспитания толерантности младших школьников в условиях адаптивной школы на селе» (статья) Место размещения: - Международный центр образования и педагогики (МЦОиП) <https://mcoip.ru/blog/2022/11/30/pedagogicheskie-usloviya-vospitaniya-tolerantnosti-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-adaptivnoj-shkoly-na-sele> - Всероссийский педагогический журнал «Познание» (Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 - 65177 от 28.03.2016 г.)

<http://zhurnalpoznanie.ru>

4. Тема: «Педагоги, родители и дети: проблемы взаимодействия» (статья) Место размещения: Международный центр образования и педагогики (МЦОиП) <https://mcoip.ru/blog/2022/11/30/pedagogi-roditeli-i-deti-problemy-vzaimodejstviya/>

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Отрицательная динамика роста учителей без квалификационной категории вызвана омоложением коллектива (приход молодых специалистов и новых сотрудников). В сравнении с прошлыми годами количество педагогов, прошедших курсовую подготовку, уровень профессиональной грамотности и повышения квалификации педагогических работников в течение последних трех лет повышается. Вся проведенная работа с педагогическим коллективом в 2022 году способствовала повышению компетентности и квалификации педагогических работников школы.

Х. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа в МКОО Гвардейской СОШ

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Цель анализа: определить уровень продуктивности методической работы школы и изучить пути устранения проблем в научно-методической работе педагогического коллектива.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, работа с молодыми специалистами;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, конкурсов, предметных недель, мероприятиях различного уровня;

- использование педагогами современных образовательных технологий.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно - материальной базы, а также особенностей состава обучающихся, была выбрана следующая методическая тема над которой работал педагогический коллектив школы в 2022 году:

«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Методическая работа в 2022 году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов

Задачи:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей, развивать мотивацию деятельности педагогического коллектива, обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве МКОО Гвардейской СОШ МО Дубенский район.
3. Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
4. Создавать условия для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Отслеживать процесс и результат профессиональной деятельности педагогов.
6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и Интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
7. Усилить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
8. Продолжить осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
9. Повысить эффективность работы школьного методического совета и методической службы школы в целом.

Миссия методической работы образовательного учреждения: «Успех для каждого»

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

- использование технологии педагогического проектирования;
- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;
- личностно-ориентированный подход (весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

Ориентиры деятельности:

- реализация системного подхода;
- выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;
- диагностические, аналитические мероприятия;
- организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно-образовательной среды (информационно технологический сервис); обобщение и распространение опыта.

Приоритетные направления методической работы:

✓ *Организационное обеспечение через:*

- совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей МКОО Гвардейской СОШ МО Дубенский район.

✓ *Технологическое обеспечение через:*

- активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

✓ *Информационное обеспечение через:*

- подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.п.;

- создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- разработку и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.
- ✓ ***Создание условий для развития личности ребенка через:***
 - психолого-педагогическое сопровождение обучения;
 - изучение особенностей индивидуального развития детей;
 - формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
 - создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.
- ✓ ***Создание условий для укрепления здоровья учащихся через:***
 - отслеживание динамики здоровья учащихся;
 - разработку методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.
- ✓ ***Диагностика и контроль результативности образовательного процесса через:***
 - контроль качества знаний учащихся;
 - совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
 - совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
 - диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса и мотивации к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий.

Формы методической работы:

- ✓ ***Коллективные и групповые***
 - Тематические педсоветы.
 - Научно-методический совет.
 - Работа учителей по темам самообразования.
 - Открытые уроки.
 - Творческие отчеты.
 - Предметные недели.
 - Семинары.
 - Консилиумы.
 - Круглые столы.

- Научно-практические конференции.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Организация работы с неуспевающими детьми.
- «Портфолио» учителя и ученика.

✓ **Индивидуальные:**

- Собеседование;
- Самоанализ;
- Консультации;
- Самообразование;
- курсовая переподготовка;
- наставничество

✓ **Другие формы:**

- заседания методического объединения классных руководителей;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов, организации внеклассной деятельности;
- целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов;
- выступления учителей на практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях, организациях, центрах района и области;
- повышение квалификации педагогов на курсах ИПК и ППР ТО, на курсах дистанционного обучения.

Технология направления деятельности методической службы:

- Организация обучающих мероприятий
- Обеспечение выполнения учебных программ
- Обобщение передового педагогического опыта

Информационно-методическое обеспечение:

- Подбор методического материала для проведения педагогических и методических советов, семинаров, конференций (по плану работы школы).
- Создание банка данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической информации.
- Удовлетворение запросов, потребностей учителей в информации профессионально-личностной ориентации.
- Оформление материала по обобщению опыта творчески работающих педагогов.

- Оказание методической помощи молодым педагогам.

Инновационная деятельность

В 2022 г. МКОО Гвардейской СОШ присвоен статус базовой площадки по теме «Реализация индивидуального образовательного маршрута обучающихся малочисленной сельской школы как способ формирования функциональной грамотности» на 2022-2025 гг. (приказ № 146-ОД от 03.03.2022 г. «Об утверждении решения Ученого совета, ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»). Разработана Программа развития на 2022-2025 гг.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. Ключевой идеей Программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации. Назначение Программы состоит в реализации проекта «Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся малочисленной сельской школы как путь к самому себе», решении новых задач, способствующих дальнейшему развитию школы. Цель программы развития «Индивидуализация образовательного процесса с целью создания оптимальных условий для формирования гражданской позиции, функциональной грамотности, развития ключевых и предметных компетентностей, интеллектуального и творческого потенциала личности сельского школьника на основе реализации индивидуальных образовательных маршрутов».

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология.
- Технология критического мышления.
- Проектная технология.
- Технология проблемного обучения.
- Игровые технологии.
- Кейс – технология.
- Технология творческих мастерских.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами

дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества.

В целом, методическая работа школы осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития МКОО Гвардейской СОШ МО Дубенский район.

Вывод: считать деятельность методической службы школы **удовлетворительной** (единогласное решение на методсовете от «03. 06. 2022 г.» – «за» 15 чел.); вся деятельность методической службы способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Для повышения профессионального уровня педагогов на тематических заседаниях и педсоветах каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Каждый педагогический работник получает возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

В МКОО Гвардейской СОШ МО Дубенский район активно и успешно ведётся работа по привлечению обучающихся к **проектной деятельности**.

Цель: углублять и закреплять учебный материал, овладевать разносторонними методами познания, современной методикой научных исследований.

Познавательно-коммуникативная работа

- сформировать исследовательскую мотивацию (ребёнок должен захотеть понимать информацию и сообщать её другим).

1. Привлечение обучающихся школы к работе в проектной деятельности.
2. Обсуждение тематики научных работ учащихся.

Научно-исследовательская деятельность

- задания экспериментального и исследовательского характера, которые выполняют учащиеся в рамках своих тем:

1. Работа учителя с учеником: знакомство с методами поиска научной информации, работа с каталогами.
2. Индивидуальные консультации для руководителей проектно-исследовательской деятельности.

Итоговая научно – практическая конференция

Цель: презентация инновационного продукта (проекта)

1. Подготовка к защите проектов.
2. Индивидуальные консультации, собеседования.
3. Защита проектов – презентация инновационного продукта "Я познаю мир наук".

II научно – практическая конференция обучающихся 5-11 классов прошла в несколько этапов:

1. Защита проектов обучающихся 11 класса (06.04.2022 г.)
2. Предзащита проектов обучающихся 7, 9 классов (08.04.2022 г., 21.04.2022 г.)
3. II научно – практическая конференция обучающихся 5-10 классов (19.05.2022г.)

Большинство исследовательских работ обучающихся, представленных на конференцию были выполнены на хорошем и высоком уровне. Учащиеся продемонстрировали глубину знаний, умение анализировать полученные результаты в ходе исследовательских работ и творческий подход к решению поставленной проблемы.

Всем участникам конференции вручены сертификаты. Лучшие работы отмечены дипломами за участие в научно-практической конференции.

Вывод: Анализируя результаты НПК можно с уверенностью сказать, что в МКОО Гвардейской СОШ МО Дубенский район ведется планомерная и систематическая работа по организации и внедрению исследовательских и проектных методов работы с обучающимися.

Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2784 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1690 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2514 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Таблица 12. Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2514	1430
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	286	190
4	Справочная	116	70

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05. 2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список литературы, требующей списания.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 45 дисков. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о имеющихся в школе мультимедийных ресурсах.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

XI. Оценка материально-технической базы

Здание Гвардейской школы было пущено в эксплуатацию в 1993 году. Его площадь 1487 кв.м. рассчитана на 198 ученических мест. В настоящее время на одного учащегося приходится 18,6 кв.м., что соответствует санитарным нормам.

Ежегодно в августе месяце школа получает заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы, дающие ей право на ведение образовательной деятельности в текущем учебном году (акт приёмки готовности образовательной организации к новому учебному году).

Для осуществления учебно-воспитательного процесса и создания должных условий для работы педагогического коллектива в школе оборудованы 13 кабинетов, среди которых три лаборатории Точки роста (физическая, химическая и биологическая, а также технологическая), мастерская, библиотека, спортивный зал, 4 административных аудитории, а также столовая на 36 посадочных мест. Столовая оснащена необходимым технологическим оборудованием и обеспечивает 67 обучающихся горячим питанием. Существующие площади позволяют вести обучение детей в одну смену.

Создание Центров «Точка роста» предполагает комплекс условий по оснащению образовательных организаций оборудованием, расходными материалами, средствами обучения и воспитания для достижения образовательных результатов по предметным областям «Естественнонаучные предметы», «Математика и информатика», «Технология», образовательных программ общего образования естественно-научной и технологической направленностей, при реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной и технологической направленностей. В составе стандартного комплекта оборудования МКОО Гвардейская СОШ МО Дубенский район к началу учебного года получила следующие средства обучения:

- Ноутбуки – 3 шт.
- Цифровая лаборатория по биологии (ученическая) Z.Labs – 3 шт.
- Цифровая лаборатория по химии (ученическая) Z.Labs – 3 шт.
- Цифровая лаборатория по физике (ученическая) Z.Labs – 3 шт.
- Образовательный робототехнический манипулятор DOBOT Magician с комплектом датчиков – 1 шт.
- Конструктор программируемых моделей инженерных систем – 1 шт.
- Образовательный робототехнический набор «СТЕМ Мастерская» - 1 шт.
- Образовательный набор Lego Education – 3 шт.

Администрация школы и педагогический коллектив делают всё возможное, чтобы сельские школьники в своём развитии могли конкурировать с обучающимися городских школ. Этому во многом способствует оснащённость школы современными техническими средствами обучения, учебно-методической литературой и дидактическими материалами.

В соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в ред. от 28.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации» МКОО Гвардейская СОШ МО Дубенский район создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Основные направления охраны здоровья:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организация питания учащихся;

- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ;
- обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в школе;
- профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе.

В настоящее время эта оснащённость такова: 5 интерактивных досок; 4 интерактивных приставки, 15 компьютеров; 74 ноутбука; 4 планшета; 4 электронных книги; 14 мультимедийных проекторов; 11 принтеров; 10 МФУ; 19 аудиоустройств; 6 веб-камер; 6 документ-камер; 3 презентера; 2 интерактивных системы голосования Votum; лингафонный кабинет; федеральный комплект кабинета биологии и региональный комплект кабинета физики; СПЭЛ-У» - санитарно-пищевая мини-экспресс-лаборатория и оборудование центра «Точка роста».

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: имеется доступ к сети Интернет на основании действующего договора с ОАО «Ростелеком»:

- по выделенной высокоскоростной оптоволоконной линии с пропускной способностью до 50 Мбит/с в рамках подключения к ЕСПД;
- по Wi-Fi (беспроводному доступу) с пропускной способностью до 5 Мбит/с.

Все используемые в работе компьютеры подключены к внутренней информационно-телекоммуникационной сети с выделенным сервером и имеют выход в Интернет:

- наличие доступа к сети Интернет на территории всей школы, включая спортивный зал и столовую.
- доступ к сети Интернет для учителей в кабинете информатики с 14.00 свободный
- доступ к сети Интернет для учащихся в кабинете информатики с 14.00 под руководством учителей или самостоятельно (при разрешении)

Обучающимся обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам - Библиотека ЭОР.

Создан сайт организации для прозрачности работы образовательного учреждения, информирования учащихся, учителей, родителей и администрации. Имеется свободный доступ к интернету учащимися, учителями и администрацией школы. Введены электронные дневники в образовательный процесс. Используются электронные образовательные ресурсы, электронные учебники, интерактивные сайты для учащихся и учителей. Активно используются персональные компьютеры в управленческой работе.

В библиотеке имеется 2 моноблока, лазерное МФУ, электронные книги, планшеты.

В достаточной мере школа оснащена спортивным оборудованием: шведские стенки, турники, гимнастические скамейки, козел, гимнастический конь, футбольные, баскетбольные и волейбольные мячи, лыжи, скакалки, шахматы, шашки, шит для метания, штанга, гантели, гири. Имеется тренажерный зал с тренажерами на все группы мышц. Есть футбольное поле, гимнастическая площадка, тренажерная площадка, площадка для стритбола.

В здании МКОО Гвардейской СОШ МО Дубенский район обеспечен доступ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года

Таблица 13

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	98
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	35
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	53
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30(30%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,0

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовая)	балл	4,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильная)	балл	34,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	78 (79,6%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	24 (24,5%)
- муниципального уровня		12 (12,2%)
– регионального уровня		1 (1%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	20
– с высшим образованием		17
– высшим педагогическим образованием		16/80%
– средним профессиональным образованием		3/15%
– средним профессиональным педагогическим образованием		3/15%

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		
– первой		3(15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		
– больше 30 лет		6(30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		
– от 55 лет		5(25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19(95%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (95%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,9
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	98 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9

ХII. Выводы по итогам самообследования МКОО Гвардейская СОШ МО Дубенский район

Проведенный самоанализ деятельности МКОО Гвардейской СОШ позволяет сделать следующие выводы:

- √ В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- √ Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- √ Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- √ Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества участников образовательных отношений.
- √ Нарработан положительный опыт школы как региональной базовой инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

- √ Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- √ Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает обучение и развитие детей за счет использования основной образовательной программы и дополнительных программ.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

- √ Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
- √ Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной и доступной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Анализ показателей указывает на то, что МКОО Гвардейская СОШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Деятельность рабочей группы по подготовке школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы в полном объеме.

ХIII. Цели и задачи, направления развития МКОО Гвардейской СОШ МО Дубенский район

МКОО Гвардейская СОШ МО Дубенский район динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для выявления потенциала развития образовательной системы школы представлен SWOT-анализ, в котором обозначены сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития (внешние факторы).

Таблица 14

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> Наличие постоянного опытного педагогического коллектива; позитивный опыт работы в инновационных проектах образовательного процесса; наличие системы школьного самоуправления; результативность участия в творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней; наличие сложившейся системы подготовки к ГИА. 	<p>Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; увеличение числа детей с ослабленным здоровьем.</p>
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> Развитие имиджа школы как общеобразовательной организации, обеспечивающей качественное гармоничное образование; финансовая поддержка школы за счет включения в различные 	<p>Проблема старения педагогических кадров, понижение уровня педагогической компетентности родителей при повышении уровня притязаний к школе.</p>

<p>адресные программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество с социальными партнерами и иными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса. 	
--	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Представленный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Цель развития МКОО Гвардейской СОШ «Индивидуализация образовательного процесса с целью создания оптимальных условий для формирования гражданской позиции, функциональной грамотности, развития ключевых и предметных компетентностей, интеллектуального и творческого потенциала личности сельского школьника на основе реализации индивидуальных образовательных маршрутов».

Для достижения указанной цели намечены следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Приоритетные направления МКОО Гвардейской СОШ в рамках реализации научно-исследовательской деятельности региональной базовой площадки

Цель: создать условия для развития профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся через реализацию индивидуального образовательного маршрута.

Задачи:

- Провести теоретический анализ состояния проблемы реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся малочисленной сельской школы как способа формирования функциональной грамотности.
- Создать условия для формирования осознанных потребностей и развития созидательных интересов сельских школьников.
- Наладить систематическую работу по целенаправленному формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Повысить компетентности педагогов в вопросах педагогической поддержки и образовательной реабилитации обучающихся, живущих и воспитывающихся в различных социальных условиях.
- Повышать квалификацию педагогических кадров школы с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
- Распространять инновационный опыт работы МКОО Гвардейской СОШ по реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся малочисленной сельской школы через сайты: Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области», МКОО Гвардейской СОШ МО Дубенский район, публикации в СМИ, открытые мероприятия на региональном уровне: семинары – практикумы, конференции, педагогические мастерские.

Теоретическая значимость деятельности состоит в выборе и обосновании мер, направленных на повышение качества освоения образовательной программы в контексте формирования функциональной грамотности посредством реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся, их готовности к непрерывному образованию на основе умения учиться.

Практическая значимость заключается в систематизации и оптимизации деятельности педагога, в профессиональном росте, и использовании внутренних и внешних факторов, стимулирующих повышение удовлетворенности образовательными услугами различных субъектов образовательного процесса.