

Муниципальная казенная общеобразовательная организация Гвардейская средняя общеобразовательная школа
муниципального образования Дубенский район
(МКОО Гвардейская СОШ МО Дубенский район)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МКОО Гвардейская СОШ МО Дубенский район
(протокол от 30 марта 2022 г. №6)

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОО Гвардейская
СОШ МО Дубенский район

О.П. Попова
Приказ № 48 от 30 марта 2022г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципальной казенной общеобразовательной организации**

**Гвардейской средней общеобразовательной школы
муниципального образования Дубенский район за 2021 год
Аналитическая часть**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальная казенная общеобразовательная организация Гвардейская средняя общеобразовательная школа муниципального образования Дубенский район (МКОО Гвардейская СОШ МО Дубенский район)
Руководитель	Ольга Павловна Попова
Адрес организации	301164, Тульская область, Дубенский район, п. Гвардейский, ул. Молодежная д.12

Телефон, факс	8-48732-3-26-74
Адрес электронной почты	gsosg@tularegion.org
Учредитель	Администрация муниципального образования Дубенский район
Дата создания	13.10.1993
Лицензия	№0133/03032 от 29 февраля 2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0134/01577 от 30 мая 2016 г., срок действия до 30 мая 2028 года

МКОО Гвардейская СОШ МО Дубенский район (далее – Школа) расположена в поселке Гвардейский. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 35% – рядом со Школой домашние дети, 22% - рядом со Школой воспитанники ГУ ТО СРЦН №4, 43% – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности;

	– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение классных руководителей, творческая группа учителей по направлениям функциональной грамотности и наставничества в реализации обновленных ФГОС.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В 1-х – 4-х классах образовательная деятельность осуществляется на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования» и в соответствии с примерной основной образовательной программой образовательного учреждения.

В 5-9 классе образовательная деятельность проводится на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов основного общего образования» и примерной основной образовательной программой основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

В 10-11 классе образовательная деятельность проводится на основе федерального государственного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» и примерной основной образовательной программой среднего общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.05.2016 № 2/16).

Школа реализует образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трёх ступеней общего образования:

1 уровень – начальное общее образование (нормативный срок усвоения 4 года),

2 уровень – основное общее образование (нормативный срок усвоения 5 лет),

3 уровень - среднее общее образование (нормативный срок усвоения 2 года)

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1-4 классы

Учебный план I уровня общего образования МКОО Гвардейской СОШ МО Дубенский район осуществляется по федеральным государственным образовательным стандартам и определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II – IV классы – 35 учебных недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в течение года (III четверть).

Продолжительность урока в I классе в 1-й четверти - в сентябре, октябре проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый; со 2-й четверти - в ноябре-декабре проводится по 4 урока в день по 35 минут; с 3-ей четверти - январь – май проводится по 4 урока по 40 минут; во II – IV классах – 45 минут.

Установленные нормы предельно допустимой учебной нагрузки выполняются при 5-ти дневной неделе: для I класса – 21 час в неделю, для II - IV классов – 23 часа в неделю.

Учебный план I-IV классов представлен следующими предметными областями и учебными предметами:

- «Русский язык и литература» - русский язык, литературное чтение,
- «Родной язык и литературное чтение на родном языке» - родной язык, литературное чтение на родном языке,
- «Иностранный язык» - английский язык,
- «Математика и информатика» - математика,
- «Обществознание и естествознание» - окружающий мир,
- «Искусство» - музыка, изобразительное искусство,
- «Технология» - технология,
- «Физическая культура» - физическая культура,
- «Основы религиозных культур и светской этики» - основы светской этики.

«Физическая культура» в каждом классе изучается в объеме 2 часов в неделю, «Русский язык» – 5 часов (в IV – 4), «Литературное чтение» – 4 часа, «Родной язык» по 0,5 часа в каждом классе, «Родная литература» по 0,5 часа в каждом классе, «Математика» – 4 часа, «Окружающий мир» – 2 часа, «Музыка», «Изобразительное искусство» и «Технология» – по 1 часу, «Английский язык» - 2 часа, «Основы светской этики» (в IV классе) – 1 час в неделю.

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(5 -9 КЛАСС) Учебный план II уровня общего образования МКОО Гвардейской СОШ МО Дубенский район осуществляется по федеральным государственным образовательным стандартам и определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Продолжительность учебного года в V-VIII классе - 35 учебных недель, в IX классе 34 учебных недели.

Продолжительность урока – 45 минут.

V-IX класс работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Обязательная часть учебного плана определяет учебные предметы и количество часов в неделю для реализации предметных областей в соответствии с государственным стандартом основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Родной язык» (русский), «Родная литература» (русская), «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Технология», «Физическая культура». Учебный предмет «Иностранный язык» представлен предметами «Английский язык» с 5 по 9 класс, в 5,6,7,8,9 классах введен второй иностранный язык («Немецкий язык»).

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на изучение учебных предметов «Биология», «Литература» по 1 часу в неделю в 5 кл., «География» -1 час в неделю в 6 кл., ОБЖ, биология - по 1 часу в неделю в 7кл., ИЗО 1 час в 8 классе, «Литература», «Родная литература»(русская) в 9 классе.

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10-11 КЛАСС)

Учебный план III уровня общего образования МКОО Гвардейской СОШ МО Дубенский район осуществляется по федеральным государственным образовательным стандартам и определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Продолжительность учебного года в X класс - 35 учебных недель; XI класс -34 учебных недели

Продолжительность урока – 45 минут.

X-XI класс работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Все предметы изучаются на базовом уровне.

В учебный план 10 -11класса включены следующие образовательные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия.

В учебный план включены учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей: информатика и ИКТ, обществознание, география, физика, химия, биология.

В учебном плане 10-11 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (1ч/нед). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Раздел учебного плана «Предметы и курсы по выбору» в 10-11 классе используется для увеличения количества часов, отведенных на изучение базовых учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта, учебных программ, с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов, с целью расширения возможностей, обучающихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Воспитательная работа

В 2020-2021 учебном году школа работала согласно разработанной концепции и программы развития «Адаптивная школа на селе».

«Адаптивная школа на селе» - это массовая общеобразовательная школа, в которой каждому учащемуся созданы условия для самореализации и успешного самоопределения в обществе вне зависимости от его психофизических особенностей, способностей, уровня обученности и социального статуса».

Для достижения поставленных целей и создания единого воспитательного коллектива школы работает методическое объединение (МО) классных руководителей.

В методическое объединение классных руководителей входит 11 классных руководителей. За каждым классом закреплен кл. руководитель.

Профессиональное мастерство классных руководителей имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в классе, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Анализ работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей.

Говоря о формах работы МО хочу заметить, что эффективны совещания. Они проводятся еженедельно. На них проходит планирование и тщательный анализ всех воспитательных дел. Хотя нужно сказать, что нарастающий объем информации требует ежедневного общения. На смену совещаниям приходит ежедневное общение в дистанционном формате, в мессенджерах и по электронной почте. Все классные руководители являются активными ее пользователями.

Классные руководители работают по определенным темам самообразования. Одной из форм реализации тем самообразования является выступление на общешкольных родительских собраниях, педсоветах по заранее составленным графикам и планам. Классные руководители, осуществляя педагогическое просвещение родителей, изучают соответствующие вопросы, консультируясь с администрацией, учителями - предметниками, специалистами, изучают литературу, используют ИКТ.

Члены МО изучают методическую литературу, повышают квалификацию, активно участвуя в дистанционных вебинарах, семинарах, работают над пополнением своего портфолио, ведут поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делятся опытом, активно участвуют в профессиональных конкурсах и т.д. В этом учебном году стали активными участниками регионального конкурса эффективных практик по организации правового просвещения детей и молодежи, за что награждены грамотами 5 педагогов школы. Классные руководители большое внимание в этом учебном году уделяли индивидуальной работе с обучающимися. Все активно используют информационные технологии в своей работе.

В процессе ВШК, выявления сильных и слабых сторон деятельности классных руководителей и, исходя из этого и основных задач школы, был составлен план работы МО.

На заседаниях выступили классные руководители по тем или иным вопросам, сообщения подготовлены по предложенным темам с использованием дополнительной литературы, а также с учетом имеющихся проблем и опыта работы.

Заседания прошли по темам «Основные направления деятельности по реализации новой программы воспитания», «Организация правового воспитания обучающихся школы», «Российское движение школьников» и т.д.

В прошедшем учебном году педагоги прослушали вебинары по проблемам воспитания: «Работа с трудным поведением: принципы и инструкции» (Трошина Л.С.), «Трудный возраст: подростки и чтение», «Организация работы классного руководителя в ОО», «Работа с детьми с низкой мотивацией» (Степанова Т.В.), «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством», «Формирование экологической грамотности и экологически ответственного поведения у школьников». В начале учебного года каждому классному руководителю были даны для работы методические рекомендации по проведению учебного года.

На заседаниях анализировали прошедшие дела и принимали новые положения. Изучены методические рекомендации и использованы для проведения тематических классных часов «Урок Безопасности», «День грамотности», «Урок успеха», «Вместе против наркотиков» и т.д. Участие во Всероссийском экологическом уроке «Приключение электроники», уроке Арктики, цикле уроков «Проектория», Уроке Мужества, посвященном 80-й годовщине обороны города Тулы и 45-летия присвоения городу Туле почетного звания «Город-Герой», Уроке правовой грамотности, Уроке финансовой грамотности, Уроке, посвященный Дню Конституции и т.д.

Мониторинг воспитанности учащихся

С 2008-2009 учебного года мониторинг уровня воспитанности учащихся в школе осуществляется по методике Д.В. Григорьева «Личностный рост». Анализируя данные, полученные в результате представленного мониторинга можно сказать, что стабильно высокими являются следующие показатели: *отношение к семье, к труду, к Земле Отчеству, к телесному*. Отношение к *Человеку* иной национальности у школьников различного возраста колеблется от - 4 до 6. Педагогический коллектив проводит большую работу по воспитанию толерантности у детей, но средства массовой информации часто сводят нашу работу на нет.

Результаты воспитания можно видеть не только и не столько в ответах детей на вопросы анкет, но и в повседневном общении с ними и в их деятельности. Так, при посещении нашими воспитанниками музеев, театров и других общественных мест, многие отмечают высокий уровень культуры поведения ребят. В школе не наблюдаются случаи драк, хулиганства, нет детей, стоящих на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних администрации МО Дубенский район.

Из числа классных руководителей создавались творческие группы для подготовки к общешкольному и районному мероприятию.

В течение года отслеживалась работа классных руководителей по исполнительной дисциплине. В период внутришкольного контроля была просмотрена документация всех классных руководителей. «Тетради классного руководителя» содержат полную информацию об особенностях класса, и полно отражает всю воспитательную работу. Хочется отметить возросший уровень педагогов по отражению своей деятельности. Большинство классных руководителей оформляют свои «Дневники классного руководителя» с применением ИКТ, используя творческий подход.

Классные руководители 1-10 классов реализуют программу воспитательной работы и реализуют ФГОС.

Классные руководители в этом году продолжили работу по самообразованию. Согласно выбранных тем в соответствии с характером выявленных проблем школе предстоит решить следующие задачи в новом учебном году:

- продолжать целенаправленную методическую учебу классных руководителей путем организации работы семинаров, при необходимости создания проблемных групп по созданию программ воспитания;
- организация самообразовательной работы;
- усиление контроля над эффективностью воспитательного процесса в классах, принимающих пассивное участие в конкурсах.

В этом году было уделено внимание оформлению школы. В классах обновлены классные уголки, обновлен и заполнен фотографиями стенд «Гордость школы». Обновлена информация на входе в школу. Уголки оформлены во всех классах. В связи с эпидобстановкой каждый класс был закреплен за определенным кабинетом.

В этом году прошли педсоветы, касающиеся вопросов воспитания по темам: «Анализ работы школы в 2020-2021 уч. г., задачи и план на новый учебный год», «Рабочая Программа воспитания: обсуждаем модули», Работа с семьей, формирование семейных ценностей.

В рамках действующей программы Воспитания формирование семейных ценностей происходит, в основном, через модули «Я – гражданин», «Я – человек».

В п.2.3.3.3. программы сформулированы следующие задачи

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

В п. 2.3.4. Модель выпускника школы:

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
- семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважаемым супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества.

В школе реализуется программа «Педагогический лекторий для родителей».

Основные мероприятия:

КТД: День Знаний, День Пожилого человека, День Матери, Сбор макулатуры, акция «Щетка, сдавайся!». Родители поддерживают детей, участвуя в волонтерских акциях по сбору кормов бездомным животным и т.д.

Участие в конкурсах. Всероссийская акция «Крылья Ангела», которую курировал соцпедагог Слепухина О.Н, охватив участием детей из многодетных семей.

Педагог –психолог провела в рамках акция «Телефон доверия» конкурс на лучшее сочинение с рисунком «Что я знаю о своей замечательной маме».

Волонтеры приняли участие в акции «Драгоценный возраст», посвященный Дню Пожилого человека.

Наши обучающиеся из многодетных семей приняли участие в IV Региональном фотоконкурсе «Мы – семья!».

Интересным оказалось участие в акции в соцсетях #ВамЛюбимые, 8 Марта, в областном конкурсе творческих работ обучающихся «Моя родословная», посвященном Дню родоведа, областном конкурсе учебно-исследовательских и творческих работ обучающихся «Благодарность поколений», Региональном этапе Всероссийского конкурса школьных сочинений «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны, вклад в Великую Победу». (Тема «Гордость семьи»).

Классные дела: создание видеопоздравлений к праздникам «День МАМ» (1- 4 кл.), видеооткрытки «Наши защитники71».

Один из актуальных вопросов в работе школы – это взаимодействие с семьей. Основной формой работы остается родительское собрание, в том числе в дистанционном формате, а также встречи, индивидуальные беседы. В школе уже не первый год родители имеют возможность каждый четверг месяца воспользоваться индивидуальной консультацией классного руководителя, специалиста – предметника, администрации. Работа с родителями направлена на повышение их педагогической культуры, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

В этом году прошло 1 тематическое, общешкольное родительское собрание в очном формате. В связи с эпидобстановкой тематические родительские собрания проводились в онлайн-формате. Родители подключались к классным, общешкольным, региональным и всероссийским собраниям.

13 декабря прошло первое очное общешкольное собрание по теме: «Профилактика суицидального поведения подростков». На этом собрании педагог – психолог довела до сведения родителей данные по Тульскому региону. Следуя основным законам нормативным актам в школе. Родителям в доступной форме рассказала о признаках, которые могут и должны насторожить ребенка, названы причины суицидов, рассказала о формах взаимодействия семьи и школы по данному направлению. Заместитель директора по ВР рассказала о родительском контроле питания, об особенностях воспитательной деятельности в разделе «Объединения дополнительного образования и электронной платформе «Навигатор», о «Внеурочной деятельности», о сетевом взаимодействии с МБОУ Воскресенская СОШ и «Точке роста» с показом видеоролика. Директор школы познакомила родителей с процедурой государственной итоговой аттестации.

В школе с каждым учебным годом значительно активизируются формы и методы проведения и подготовки собраний. Родители посещают собрания. Продолжил активную работу в этом году родительский комитет школы во главе с председателем. Ими была оказана большая помощь в подготовке и проведении больших воспитательных дел школы.

Родители были вовлечены во многие воспитательные дела. Это подготовка, проведение и участие в вечерах, конкурсах. Родители оказывают спонсорскую помощь в виде поощрительных призов на школьных праздниках, посвященных Осеннему балу, Новому году. Члены родительского комитета школы - почетные члены жюри. Родители участвуют в подготовке и проведении таких школьных праздников, как День Знаний, День матери», Новый год, Последний звонок, Выпускной вечер. Важное место занял ежемесячный родительский контроль горячего питания обучающихся в школьной столовой. Все акты проверок выкладываются на сайте школы в разделе «Организация горячего питания».

Проведенное анкетирование говорит о высоком доверии родителей школе. Родители в целом удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса. Большинство семей имеют возможность использования мобильных устройств и электронного обучения, что стало особенно актуальным в период самоизоляции при коронавирусной инфекции.

Системообразующим фактором в организации целостного учебно-воспитательного процесса в «Адаптивной школе на селе» выступает воспитание личности, всесторонне подготовленной к самостоятельной жизни в условиях демократического общества с рыночной экономикой. Интеграция учебной, внеклассной образовательной и внеучебной деятельности осуществляется через программу **Воспитания и социализации личности**.

Программа представлена модулями: «Я - гражданин», «Я – человек», «Я и труд», «Я и здоровье», «Я и природа», «Я и культура», а также программами «Профилактика правонарушений», «Программа профилактики психоактивных веществ». Часть этих программ реализуется через дополнительное образование: «Художественное слово», «Издательство школы», «Фотошоп», «Народные промыслы», «Тайны живого». Число ОДО стабильное.

Хореографические коллективы успешно работают под руководством молодого специалиста, учителя начальных классов Черкасовой Г.А. На базе школы проводят занятия тренер –общественник Козлов П.В., наш бывший выпускник. Он ведет спортивную секцию «Футбол».

Охват учащихся объединениями дополнительного образования

Учащиеся школы на 75% охвачены работой ОДО.

В школе работает пресс-центр, выпускающий газету «Школьные вести», в которой отражаются общественная жизнь детей в школе, района и области. Газета выходит в массовый тираж. В этом учебном году был сохранен традиционный формат и вид газеты. Газета выходит ежемесячно. Выпущено 9 номеров газет, сохранился их качественный уровень. Работа пресс-центра интересна и многогранна и хочется им пожелать сохранить качество выпускаемых газет. Необходимо содействовать поддержке школьной газеты.

В связи с тем, что информационное пространство школы меняется, расширяется количество соцсетей и мессенджеров, имеется школьное радио возникает необходимость создания медиаслужбы и активного вовлечения в эту деятельность всех участников образовательного процесса. Также первостепенной задачей предстоящего учебного года станет максимальное вовлечение обучающихся всех классов в работу объединений дополнительного образования и регистрации их в системе Региональный навигатор дополнительного образования детей Тульской области.

Охват учащихся внеурочной деятельностью

Обучающиеся школы на 97 % охвачены внеурочной деятельностью. Это начальная и основная и частично средняя ступень. Внеурочная деятельность в I-IV классах организуется в соответствии с требованиями ФГОС по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Представлена кружками «Удивительный мир слов» в 2-4 классах, «Занимательная математика» 1-4 классах, «Я и компьютер» в 1-4 классах, литературным часом «Теремок» во 2-4 классах, литературным кружком «Как хорошо уметь читать» в 1 классе, проектной деятельностью «Я - исследователь» в 1,2,4 классах, «Юный эколог» в 3 классе, игровыми занятиями «Ритмика» в 1-4 классах, занятиями «Творческой мастерская», «Робототехника» в 1-4 классах и клуба «Сатура» во 2-4 классах, часом общения «Учимся говорить правильно» в 1 классе и занятиями психолога «Час души».

Внеурочная деятельность в V - IX классах организуется в соответствии с требованиями ФГОС по основным направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное. Представлена кружками «Я и компьютер», «Школа Безопасности», «Помоги себе сам», «Школа волонтера», «Радио», «Занимательная математика», литературным объединением «Словесник», исследовательской деятельностью «Я - исследователь», «Юный химик», занятиями клуба «Сатура», игровыми занятиями «Ритмика», «Физическая культура» и занятиями психолога «Час души», «Медиация», курсом «Черчение», спецкурсом «Профессиональное самоопределение».

Внеурочная деятельность в X классе организуется в соответствии с требованиями ФГОС по основным направлениям развития личности: общеинтеллектуальное и социальное. Представлено кружками «А знаете ли вы, что...?», «Актуальные вопросы обществознания» и «Радио».

В рамках реализации поставленных задач работа школы осуществлялась по четырем направлениям: гражданско-патриотическое; нравственно-эстетическое; экологическое; трудовое.

Большую работу школа проводит по нравственно-эстетическому воспитанию школьников. В малокомплектной школе особенно благоприятно используется методика КТД, в основе которой лежит сотрудничество старших и младших, взрослых и детей при позиции взрослых как старших товарищей и рядовых участников дел.

В этом учебном году на высоком уровне прошли школьные КТД:

День знаний, День Учителя; Парад Культуры; День Матери (нач.шк); Новый Год; День защитника Отечества, День Победы, Последний звонок, Выпускной вечер.

При подготовке к таким делам ярко проявляется взаимодействие учителей, учащихся, родителей и общественности.

Особенно хочется отметить вклад учителей в подготовку и участие школьной игры КВН, которая прошла в особом формате. Команды выступили в школьной рекреации без зрителей и отправили записи своих выступлений для голосования на школьный сайт. Большую роль они сыграли в подготовке к районному фестивалю, посвящённому Дню Победы (Онлайн).

На высоком уровне прошла торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка с учетом всех требований в связи с эпидситуацией.

В этом году значительно активизировались связи с социумом по подготовке и проведению школьных дел и реализации воспитательных программ.

Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ОО и социальными партнерами. Наша образовательная организация, как и любая другая, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества школьного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как одно из основных направлений образования. Мы считаем, что развитие социальных связей образовательного учреждения с культурными дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, выводит его на новый уровень самосознания и самоопределения; совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех педагогов, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества образования. Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Нашими социальным партнером является:

- Гвардейский сельский филиал МАУК «Дубенский РЦКиБО».

Тесное взаимодействие в течении более 25 лет характеризуется целенаправленной и плодотворной работой, выражающейся в организации досуговой деятельности детей: праздники, благотворительные акции, выставки рисунков и поделок. Формой сетевого взаимодействия являются - договор о сотрудничестве. Работа строится посредством регулярных взаимопосещений, экскурсий, совместных выставках, концертах, праздниках.

Для обучающихся ОО на базе СДК проводятся кружки: «Вокальный», «Калейдоскоп» (декоративного творчества), танцевальный коллектив «Экспромт», «В мире художественного слова» (литературного творчества).

Особое место занимает работа по гражданско-патриотическому воспитанию, включающая изучение и сохранение местных традиций, знаменитых людей поселка. Среди проводимых совместных дел наиболее значимые: День Победы (концерты), День Памяти (22 июня), День Матери, День Защитников Отечества, День Героев Отечества и другие.

В ДК собран краеведческий материал о земляках- героях, воинах-интернационалистах, работы художников Федотове Е.Ф., Добрынине В.А., который предоставлен нам для работы.

С районными учреждениями также поддерживаем сотрудничество. Осуществляется просмотр фильмов на базе кинотеатра «Стрела»:

Совместная работа позволяет создать у ребенка целостное представление об окружающем мире, способствует развитию познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования личностной культуры способствует дальнейшей социализации обучающихся посредством экскурсий, бесед, конкурсов поделок и чтецов; расширяет кругозор школьников; развивает у детей инициативу, самостоятельность и ответственность.

С этого учебного года в календарь основных дел вошел новый праздник «Парад культур», который знакомит детей с традициями, обычаями, культурой народов России, нашей многонациональной страны. При подготовке к таким делам ярко проявляется взаимодействие учителей, учащихся, родителей и общественности. Обучающиеся 5-9 классов записали свои видеовыступления и опубликовали их на сайте школы.

Традиционно у нас прошел школьный тур регионального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», на котором выступили учащиеся 6-10 классов. Организацию школьного тура курирует библиотекарь школы. Также, как и в прошлом году, наши участники (Цурова Дарья, Герфетдинова Екатерина и Барашкова Ксения) выступили очень хорошо. 1 место заняла Цурова Дарья и представляла Дубенский район на региональном отборочном этапе.

Учащиеся школы являются активными участниками районных мероприятий. В этом году мы приняли участие во всех проводимых районом конкурсах и принесли в портфолио школы большое количество грамот и дипломов.

Одним из направлений в работе школы является экологическое направление. Разработан блок программа воспитания по экологии «Я и природа».

Работа ведется по пропаганде экологических знаний среди участников воспитательного процесса Большую природоохранную деятельность осуществляют ученики нашей школы через операции «Красная гвоздика», «Кормушка», «Белая береза», «Подснежник», «Зеленый наряд Отчизны». Активное участие они приняли в акции по благоустройству территории школы и поселка «Чистый город хорошо – грязный город плохо». Педагоги и учащиеся 1-4 классов поддержали Всероссийские акции «Разделяй с нами», «Приключения Электроники», «Хранители воды». В 10-11 классах прошел Урок Генетики, Четвероклассники продолжили проект «Вырасти дерево знаний». Обучающиеся подготовили и успешно выступили с исследовательскими проектами на областных конкурсах, организованном ТОЭБЦ и центром туризма и областным домом творчества. Собрали и сдали макулатуру, приняв участие в акции «Сдай макулатуру – спаси дерево», впервые приняли участие в Акции «Щетка, сдавайся» - собрали и сдали на переработку старые зубные щетки.

Патриотическое воспитание учащихся проходило на основе разработанной в программы воспитания.

Согласно календарю образовательных событий в школе прошли

День Знаний

День солидарности в борьбе с терроризмом (Урок Безопасности)
Урок Успеха
Международный день грамотности
Международный день пожилых людей
День Учителя
День гражданской обороны
День народного единства
Неделя энергосбережения
День матери в России
Тематические уроки информатики Всероссийская акция «Час кода»
Всероссийский Урок цифры
День героев Отечества
День Конституции РФ
День памяти жертв Холокоста
День российской науки
День родного языка
День воссоединения Крыма с Россией
День Космонавтики
День Победы
День русского языка
День защиты детей и др.
День России

Нравственно-эстетическая деятельность

Учащиеся, родители и педагоги школы приняли активное участие в конкурсах рисунков и работ декоративно-прикладного творчества. Сдано много работ. Особенно хочется отметить учителя – Бутримову С.В., Петрухину Н.А., Левкину Е.В., Черкову Г.А. Прошел Урок духовности «Голубь мира».

С целью анализа воспитательной работы за этот учебный год с учащимися проведено анкетирование. Наиболее всего понравилось проведение новогодних праздников, Дня Учителя, Последнего звонка.

Для обеспечения условий для саморазвития и самореализации личности в школе работает дополнительное образование, представленное объединениями «Народные промыслы», «Компьютерный мир», «Художественное слово», «Фотошоп», «Тайны живого».

Программное обеспечение находится на достаточном уровне во всех ОДО, занесены в электронную базу региональной платформы дополнительного образования «Навигатор».

В этом году количество объединений немного прибавилось, но большую часть в нем занимают программы научной направленности в связи с подготовкой к ГИА.

С целью выявления потребностей школьников в дополнительном образовании в предстоящем году проведено анкетирование. По результатам анкетирования учащиеся выбирают танцевальный кружок, спортивный, а также кружки декоративно-прикладной направленности.

Большое внимание уделяется в школе вопросам сохранения и укрепления здоровья, Большую работу по подготовке к празднику проводят классные руководители (классные часы, рисунки, плакаты) во главе с учителями физкультуры, активно привлекается к подготовке и проведению **Совет физкультуры учащихся.**

Работали спортивных кружка: «Волейбол», «Футбол», «Бадминтон». С этого года прошел набор детей в группу «Каратэ». Ежегодно мы участвуем во Всероссийских акциях: «Спорт вместо наркотиков», «Без наркотиков», «Убедись, что ты здоров!». Продолжили участвовать в стартовавшем в прошлом учебном году следующих мероприятиях: «Здоровье- это модно!», «Всемирный день трезвости», «Всемирный день мытья рук», «СТОП –ВИЧ-СПИД», «За здоровье и безопасность наших детей» и т.д.

Школа активно участвует во всех спортивно-массовых мероприятиях на районном уровне и достигает хороших результатов.

По пятницам и субботам спортивный зал школы вечерами открыт для всех школьников, педагогов и жителей села. Регулярно проводятся спортивные соревнования, в которых принимают участие школьники, их родители и педагоги. Также ежегодно на каникулах в школе организуется работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Его посещают 38 детей.

В этом году участвовали в районных спортивных соревнованиях. Призовые места заняли учащиеся на районных соревнованиях по лыжным гонкам (1, 2 и 3 места), в районном турнире по мини-футболу имени героя советского союза Седова К.С., посвященного 76-летию Победы в ВОВ выступали 2 команды и заняли соответственно два раза второе место и 3 места. Впервые обучающиеся школы выступили в областных соревнованиях «Кубок Федерации по бадминтону» среди юношей и девушек и заняли 2 и 3 места. Участвовали в соревнованиях по ГТО (9 уч-ся). Не приняли участие в районной военно-спортивной игре «Зарница». в Межрайонном первенстве по художественно- спортивному многоборью.

Воспитательная работа школы освещалась в средствах массовой информации, в районной газете «Наследие». Эту работу необходимо вести более упорядочено и активно.

Для информирования родителей и учащихся по проводимой работе в классах и школе организовали в школе свой печатный орган, школьную газету. Под руководством педагогов учащиеся стараются поддерживать свою школьную газету с интересными рубриками и оформляли ее в течение года. В школе создан и работает свой сайт и создана страничка в социальных сетях; ВКонтакте и Твиттер, где мы также публикуем информацию о проводимых в школе мероприятиях.

С целью профилактики правонарушений разработана **Программа по правовому воспитанию «Право и закон»** Социальным педагогом школы Слепухиной О.А., педагогом- психологом Добшиковой М.В. и классными руководителями скорректирован социальный паспорт школы.

Большое внимание в школе уделяется вопросам **защиты прав несовершеннолетних**: разработан цикл классных часов по данной тематике, постоянно проводится работа по выявлению проблемных детей, детей с девиантным поведением, подлежащих постановке на внутрикласный и внутришкольный учет.

Выявляются несовершеннолетние, склонные к употреблению алкогольной, спиртосодержащей продукции и пива, психотропных или одурманивающих средств (проводятся рейды в общественных местах, в неблагополучные семьи) Случаев постановки на учет таких несовершеннолетних нет.

Привлекаем к проведению антиалкогольной и антинаркотической пропаганды учреждения здравоохранения (по договору с ФАП)

В общеобразовательной программе содержатся разделы, касающиеся изучения воздействия на организм человека курение табака (ОБЖ, биология, окружающий мир, информатика). На территории школы не замечены факты курения табака. В помещении школы таких случаев не было.

Социальным педагогом школы, педагогом- психологом проводится работа по выявлению «трудных» подростков, по работе с проблемными семьями. На внутришкольный учет был поставлен 1 учащийся из семьи, находящейся в СОП, с которым проводилась планомерная работа в тесной взаимосвязи с классным руководителем и заинтересованными службами.

Работа обсуждалась на заседании МО классных руководителей, административном совете и дала положительные результаты. На учете в ИДН учащиеся не состоят. Проведена работа по выявлению детей, оставшихся без должного родительского внимания. Большую работу школа проводит по оказанию помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Проводились рейды в многодетные и приемные семьи.

В этом учебном году школа работала в тесном контакте с ближним и дальним социумом: КОМП , ЦДТ, РОВД, администрация районная и сельская, ДК, ФАП. По острым вопросам воспитания трудных подростков работали с представителем отделения «Дубенская полиция» - инспектором по делам несовершеннолетних—Деминой Кристиной Викторовной, а также с секретарем комиссии по делам несовершеннолетних - Козак И.Ю.

Фельдшер посещает школу с целью проведения профилактических бесед и повышения санитарной культуры учащихся и родителей.

Школа, являясь культурным центром, взаимодействует с Сельским ДК, проводятся культурно-массовые мероприятия, заключен договор, проведен анализ работы. Совместно с ними проводим традиционные мероприятия: митинг на мемориальном комплексе, праздник, посвященный Дню защиты детей.

Самоуправление неминуемо возникает в воспитательной системе, если обеспечивается единство целей, задач, принципов, содержания, форм и методов. Это самопроизвольный процесс, но его приходится вырабатывать годами. Без самоуправления невозможно подлинное развитие личности в коллективе, его социализация.

В этом учебном году был сформирован на выборной основе Совет учащихся школы. Его председателем явилась ученица 10 класса Герфетдинова Екатерина. Ими был подготовлен и проведен школьный праздник «День учителя». Члены совета совместно с зам. директора по ВР и педагогами- организаторами планировали, анализировали дела школы. По окончании учебного года было проведено отчетно-выборное собрание членов актива.

Школьниками проведены по их инициативе и при их подготовке такие праздники как: День чистых рук, Новогодний КВН, День Учителя – день самоуправления и другие.

Учащиеся дежурят по классу и школе, осуществляют контроль посещаемости, дисциплины на переменах, следят за состоянием школьного имущества, поливают цветы, моют доску. Также им необходимо смотреть за нарушениями дисциплины, вносить данные в рапортничку и ежедневно передавать данные в администрацию. Требуется значительно улучшить дежурство на 1 этаже (начальная школа).

Большая работа проводится в школе по вовлечению детей в детские общественные объединения. В РДШ зарегистрировано 18 обучающихся (это лучший показатель в районе этого года) и один куратор Трошина Любовь Сергеевна, педагог-организатор.

С 2017 года ею также создан волонтерский отряд «Импульс». В нем насчитывается 15 детей. Целью волонтерской деятельности в школе является пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем.

Направления деятельности волонтерского отряда:

поддержка различных социальных категорий населения;

экологическое направление;

пропаганда здорового образа жизни;

патриотическое направление.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- поддержка ученических инициатив;

- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;

- расширение сферы внеучебной деятельности и внеурочной занятости учащихся;

- подготовка и поддержка молодежных лидеров;

- координация деятельности волонтеров школы.

В состав ВО на начало 2020 уч. года было 10 человек. К концу учебного года численность ВО составила 15 человек. Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда в сентябре 2020 года. План работы был принят и утвержден на собрании ВО.

В течение 2020-2021 учебного года ребята участвовали в мероприятиях, **были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость** -это:

- «Осенняя и весенняя недели добра» (поздравление и адресная помощь одиноким престарелым людям, детям войны, труженикам тыла, инвалидам, животным): волонтеры – 10 чел
- Акция «Драгоценный возраст»: волонтеры – 11, благополучатели – 13 чел
- Уборка на мемориале п. Гвардейский: волонтеры – 5 чел.
- Урок доброты, посвященный дню добровольца: волонтеры – 3 чел.
- Региональный форум «Дорогою добра» - волонтеры 4 чел.
- Всероссийские шоссейные велогонки Grand fondo Russia: волонтеры – 3 чел.
- «Новогоднее чудо для каждого»: волонтеры – 4 чел, участники – 49 чел.
- «Щедрый вторник»: участники – 47 чел.
- «Снежный десант» (уборка снега на мемориале, придомовая территория труженика тыла) - волонтеры 5 чел.
- «Сад памяти»,
- «Георгиевская ленточка»,
- «Блокадный хлеб», «Красный тюльпан»,

- «Окна Победы», «Письма Победы»,
- «Диктант Победы»,
- Всероссийский субботник волонтеров Победы

Награды: районная экологическая игра «Чистые игры» 2 место, грамоты за активное участие в волонтерской деятельности района.

Волонтерское движение в стране развито очень широко. В течение года реализованы все запланированные в ОО мероприятия и акции. Эта форма деятельности интересна волонтерам. Ребятам, кажется, что мы нашли прекрасный путь, на который ступили. На этом пути главное не быть равнодушными и пассивными.

Замечания: не во всех мероприятиях участвовал весь состав отряда, многие ребята оказались пассивными волонтерами.

В школе создан отряд «Юнармия». В этом году 11 марта в ряды отряда вступили 14 человек.

Учащиеся школы стали активными участниками, победителями и призерами Всероссийских, региональных и районных конкурсов.

V. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2019 года), в том числе:	82(21)	88(20)	82(21)	91(22)
	– начальная школа	27(6)	29(8)	32(9)	32(9)
	– основная школа	41(15)	44(12)	42(12)	53(13)
	– средняя школа	14	15	8	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-	-	1(1)
	– основная школа	-	-	-	-

	– средняя школа	–	–	-	-
3	Не получили аттестата:			-	
	– об основном общем образовании	–	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	–	–	-	-
	– средней школе	1	1	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы остается практически на одном уровне.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	6	6	100	5	83,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	9	9	100	4	44,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	20	23	100	4	50,9	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить,

что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стал выше на 3,9 процента (в 2020 был 47 %), процент учащихся, окончивших на «5» стал равен нулю, хотя в 2020 году составлял 6%. Процент учащихся переведенных условно по сравнению с прошлым годом остался прежним и составил 0 % .

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	10	10	100	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	11	11	100	3	27,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	11	10	90,9	3	27,3	0	0	1	9	1	9	1	9	9
8	15	14	93,3	3	20	0	0	1	7	1	7	1	7	7
9	9	9	100	1	11,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	56	54	96,8	12	21,14	0	0	2	3,2	2	3,2	2	3,2	3,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 3,14 процентов (в 2020 был 18%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился 0%(в 2020 г 0%).Общее количество успевающих уменьшилось на 3,2 % (в 2020 г. -100%), процент обучающихся переведенных условно увеличился (в 2020 г. был 0%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили полугодие	Окончили год	Не успевают		Переведены условно	Сменили форму обучения
					Всего	Из них н/а		

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	3	3	100	3	100%	0	0%	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	1	33%	0	0%	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	4	66,5%	0	0%	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году повысился на 41,5 процентов (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 25%), процент учащихся, окончивших на «5», остался неизменным (в 2020 он составил 0%).

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	3	0	0	3	7	7	0	0	0
2017	10	7	0	3	4	3	1	0	0
2018	6	3	0	3	2	2	0	0	0
2019	9	4	1	4	11	7	3	1	0
2020	6	2	0	4	3	2	1	0	0
2021	9	2	0	7	3	1	2	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается стабильно высоким по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования от 29.08.2014 г. Основными объектами экспертизы качества образования выступают: учащиеся, образовательный процесс, условия.

Проведение процедур оценки качества образования обеспечивается следующим инструментарием: анализ школьной документации, анализ протоколов ГИА, анализ контрольных работ, анализ анкетирования учащихся, педагогов, родителей (законных представителей), анализ тестирования по учебным предметам.

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности

I. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (балл)		
Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами: - на информационных стендах в помещении организации; - на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сайт)	Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование: - телефона; - электронной почты; - электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения, получение консультации по оказываемым услугам, раздел "Часто задаваемые вопросы"); - технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)
100	90	100

II. Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (балл)	
<p>Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие зоны отдыха (ожидания); - наличие и понятность навигации внутри организации; - наличие и доступность питьевой воды; - наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; - санитарное состояние помещений организации 	<p>Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)</p>
100	100

III. Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов (балл)		
<p>Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами); - наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; - наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; - наличие сменных кресел-колясок; - наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации 	<p>Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; - дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; - возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); - альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению; - помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации; - возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому 	<p>Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - инвалидов)</p>
40	100	100

V. Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций (балл)

Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)
100	100	100

	I. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность	II. Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	III. Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов	IV. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации	V. Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций	Итого (балл)
	97	100	82	100	100	96
Средний балл по сфере образования	98	100	77	100	99	95

Математика	9	0	5	4	3,6	100%	67%
Русский язык	9	0	2	7	3,2	100%	56%
Обществознание	2	0	1	1	3,5	100%	50%
География	4	0	2	2	3,5	100%	50%
Биология	2	0	2	0	4,0	100%	100%
Информатика	1	0	1	0	4,0	100%	100%

В 2021 году обучающиеся показали хорошие результаты ОГЭ, однако количество обучающихся, которые получили «4» и «5», понизилось на 4 процента, по сравнению с 2020 годом (в 2020 году было 62 %).

VII. Оценка кадрового обеспечения

В 2021 году в Школе работало 19 педагогов, из них 3 – внешних совместителя. Из них с высшим образованием - 16 учителей, 3 человека имеют среднее специальное образование. Высшую категорию имеют 9 человек, первую – 5 человек, без категории – 4 человека, соответствие занимаемой должности – 1 человек. В 2021 году аттестацию прошли 2 педагога: 1 - на высшую квалификационную категорию (Петрухина Н.А.), 1 - на первую квалификационную категорию (Трошина Л.С.).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В 2021 году все педагоги МКОО Гвардейской СОШ прошли **курсы повышения квалификации** по различным программам дополнительного профессионального образования:

- 1 «Методические основы разработки рабочей программы воспитания образовательной организации», ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 16 ч, 18,19 января 2020 г.
- 2 «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 ч. на сайте www.Единыйурок.рф, март-май 2021 г.
- 3 «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации», апрель-май 2021 г., сертификат <https://stepik.org/course/65359/promo>
- 4 «Навыки оказания первой помощи», 36 ч., май-июнь 2021 г., удостоверение
- 5 по программе «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности», Москва ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 26.03.2021 г., 38 ч., удостоверение
- 6 «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», 124 ч., 12.03.21г. - 01.04.21 г., АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания», г.Калуга
- 7 «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», 44 ч., удостоверение от 27.07.2021 г., www.Единыйурок.рф
- 8 «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», 24 ч, удостоверение, 01.04.2020 г., www.Единыйурок.рф
- 9 « Актуальные проблемы и инновационные технологии психологического сопровождения образовательного процесса», 144 ч., ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2021 г.
- 10 «Совершенствование профессиональной компетентности преподавателей-организаторов, учителей ОБЖ в условиях реализации ФГОС», 144 ч., ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2021 г.
- 11 «Работа с детьми с низкой мотивацией», АНО ДПО «Школа анализа данных», 16 ч., 24.05.2021 г.
12. «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии», Цифровая экосистема ДПО <https://education.apkpro.ru/>
13. «Повышение квалификации лиц по оказанию первой помощи», ГОУ ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Тульской области», 16 ч, 4-5 октября 2021 г., удостоверение.
14. «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года», 44 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», <https://www.единыйурок.рф/>, октябрь 2021 г., сертификат
- 15.. «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе», 24 ч, АНО ДПО «Школа анализа данных», октябрь 2021 г., сертификаты и удостоверение

16. «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года», 44 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», <https://www.единыйурок.рф/>, октябрь 2021 г., сертификат
17. «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 ч., ноябрь 2021 г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», <https://www.единыйурок.рф/>, сертификат
18. «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч., ноябрь 2021 г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», <https://www.единыйурок.рф/>, сертификат
19. «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (продвинутый уровень), РАНХиГС, 36 ч., 15.11.2021 г.- 19.11.2021 г., удостоверение № 00870-2021-У-РАНХиГС-123
20. «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», 16 ч, АНО ДПО «Школа анализа данных», октябрь 2021 г., сертификаты и удостоверение
21. «Цифровая трансформация в образовательной среде: технологии и компетенции (для руководителей ОО), 72 ч., ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», 13.12.2021 г., удостоверение
22. «Основы цифровой трансформации в сфере образования (для педагогических работников), 72 ч., ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», 13.12.2021 г., удостоверение

Прошли **профессиональную переподготовку** по программам:

1. «Преподаватель музыкальных дисциплин в организациях дополнительного и общего образования в рамках ФГТ и ФГОС ООО».
2. «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»
3. Профессиональная переподготовка по программе «Педагог дополнительного образования», Единый урок, 19.09.2021 г., 250 часов, диплом
4. Профессиональна переподготовка по программе «Специальное
5. (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика», 580 ч., сентябрь-январь 2022 г., ЧОУ ДПО «ИПК и ПП», г. Санкт-Петербург, диплом № 78720/2022

Учителя Школы в 2021 году активно участвовали в **мероприятиях** различного уровня:

1. **Всероссийский форум «Педагоги России», марафон «Инстапомощь», КПК** по программе «ИКТ-грамотность: работа с социальными сетями и приложениями на мобильном устройстве», 20 ч., январь 2021 г., удостоверение
2. Изд-во Мнемозина, **вебинар** «Подготовка старшеклассников к написанию итогового сочинения и сдаче ЕГЭ по литературе», 18.01.21 г., 2 ч., сертификат
3. **Областной учебно-методический семинар** «Оценка качества начального общего образования на современном этапе обучения в начальной школе», ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2 ч., 26.01.21 г., сертификат
4. **Научно- методический семинар** «Современные подходы к формированию математической грамотности учащихся» ГОУ ДПО ТО «ИПК и

ППРО ТО», 30.03.2021 г.

5. **Вебинар** «Моделирование современного урока. Уроки контроля в 10—11 классах (на базе УМК С.И. Львовой и В.В. Львова)» изд-во «Мнемозина», 2 ч., 22.03.2021 г.
6. **Областной вебинар** для педагогических работников «Soft skills в профессиональной деятельности педагога», 26 февраля 2021г. ГОУ ДО ТО «ОЭБЦУ»
7. **Вебинар** «Моделирование современного урока. Этапы рефлексии и объяснения домашнего задания на уроках русского языка в 10—11 классах на базе УМК С.И. Львовой и В.В. Львова», изд-во «Мнемозина», 2 ч., 19.02.2021 г.
8. ГОУ ДО ТО «ОЭБЦУ», региональный **инструктивно-методический семинар** педагогических работников Тульской области «Новые траектории развития системы дополнительного образования: Концепция 2030», февраль 2021 г.
9. АО «Издательство «Просвещение», **вебинар** «Методический день учителя биологии. Глобальные компетенции. Разбираем и решаем задачи на уроке биологии», 25.01.2021г.
10. **Вебинар** «Подготовка к ЕГЭ по математике (стереометрия)», 2 ч., 18.03.21 г., изд-во «Мнемозина»
11. **Диагностика** «Интенсив. Я Учитель 3.0»
12. «Работа с трудным поведением», ЯндексУчебник.ру
13. **Онлайн-конференция** «Обучение первой помощи в курсе предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: новые учебники и современные рекомендации», апрель 2021 г., МО ТО
14. **Всероссийский педагогический конкурс** «Дистанционный урок», 01.08.20 – 31.03.21 г., журнал «Современный урок», диплом участника
15. **Межрегиональная научно-практическая конференция XXV** Межрегиональные педагогические чтения «К.Д. Ушинский и русское национальное образование. Исторические уроки, идеи и современность», 25.03.2021 г., Москва, ГАОУ ВО МГПУ
16. **Вебинар** профессионального онлайн-сообщества «Клуб педагогов-наставников ВШЛ» по теме «Трудный возраст: подростки и чтение», 26.05.2021 г., Москва «Всероссийская школьная летопись», сертификат
17. **Вебинар** «Новая реальность и новые кадры: методист онлайн-обучения» в рамках реализации проекта «Академические четверги ОмГПУ»,
18. **Всероссийский форум** «Педагоги России», **марафон** «Создание электронного персонажа», образовательный курс «Электронный персонаж как методический элемент», 4 ч., 07.06.21 г., сертификат
19. **Всероссийский форум** «Педагоги России», **марафон** «Создание электронного персонажа», образовательный курс «Работа с изображением», 4 ч., 08.06.21 г., сертификат
20. **Всероссийский форум** «Педагоги России», **марафон** «Создание электронного персонажа», образовательный курс «Работа со звуком», 4 ч., 09.06.21 г., сертификат
21. «Итоговая проработка персонажа», 4 ч., 10.06.2021 г.
22. **Цикл всероссийских обучающих вебинаров** «Профилактика экстремизма в интернет-пространстве. Основы безопасной деятельности в сети Интернет»:
 1. «Актуальные риски и вызовы информационного пространства сети Интернет»
 2. «Неизвестный интернет. Тор, телеграм, трекеры, скрытые соединения, обходы блокировок – техника и качество»

3. «Мониторинг сети Интернет: алгоритмы анализа виртуальных профилей»
4. «Альтернативный контент и нестандартная профилактическая работа в сети Интернет»

Июнь 2021 г., сертификаты

23. **Вебинар** «Возможности изучения «Родного русского языка» в средней школе», ООО «ИОЦ Мнемозина», 23.08.2021 г., 2 ч.
24. **Вебинар** «Проект календарно-тематического планирования по УМК под ред. С.И. Львовой и В.В. Львова: изучая новое, готовимся к итоговой аттестации», 30.06.2021 г., ООО «ИОЦ Мнемозина», 2 ч.
25. **Онлайн-курс** «Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения», 2ч., август 2021 г., Всероссийский форум «Педагоги России»
26. **Спецпроект форума** «Права педагога» по теме «Нормативно-правовая основа деятельности педагога», 20 ч., Всероссийский форум «Педагоги России», диплом участника, июль 2021 г.
27. **Вебинар** «Мониторинг сети Интернет: алгоритмы анализа виртуальных профилей», НОЧУ ДПО «КМИДО», 2 ч., 25.06.2021 г.
28. **Международный конкурс** по педагогике «Особенности дистанционного обучения», Научно-образовательный центр «Эрудит», 10.09.2021 г., диплом: серия РВ555, № 269363,
29. Участие в составе профессионального жюри **Конкурсного отбора** лучших отечественных комплексных решений оснащения (учебного оборудования, средств обучения и воспитания) для школ, 8-10 сентября 2021 г., Профиль на Leader-ID, сертификат.
30. **Всероссийский вебинар** «Обзор новой демоверсии ЕГЭ-2022 по химии: изменения, методические рекомендации», 2 ч., АНО ЦНОКО и ОА «Легион», 27.09.2021 г., сертификат, рег.№ Э-2021-09-143232
31. **Вебинар** «Изучение романа Л.Н. Толстого «Война и мир» на основе УМК под ред. Г.Н. Ионина», изд-во «Мнемозина», 2 ч., сертификат
32. **Вебинар** «Современные методики вовлечения ученика в образовательный процесс как основа профессионального мастерства учителя», Всероссийский образовательный проект RAZVITUM, 4 ч., сертификат, октябрь 2021 г.
33. Участие в образовательном проекте «День молодого педагога», МГО общероссийского профсоюза образования, 21.10.2021 г., сертификат
34. **Выступления на региональном учебно-методическом семинаре** «Организация индивидуальной работы с обучающимися по освоению основной образовательной программы начального общего образования», ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 28.10.2021 г., сертификаты.
35. **Онлайн-форум** «Единство с родителями. Информирование, конструирование, творчество», 4 ч., Форум «Педагоги России», 04.11.2021 г., сертификат
36. **Конференция Яндекса** о людях и технологиях в образовании, 10.11.21 г., сертификат

37. **Всероссийский вебинар** «Новые задания ЕГЭ - 2022 по химии: расчетные задачи на химическое равновесие», 15.11.2021 г., АНО ЦНОКО и ОА «Легион», сертификат рег. № Э-2021-11-162324
38. **Онлайн-игра** по финансовой грамотности (8 класс) «Финансовая безопасность», 16.11.2021 г., сертификат № 469711
39. **Онлайн-конференция** «Предметная неделя. Обновленные стандарты: обсуждаем, готовимся к реализации», ноябрь 2021 г., АО «Изд-во «Просвещение», сертификат.
40. **Региональный учебно-методический семинар** «Взаимодействие учителя и родителей по формированию здорового образа жизни младших школьников», 17.11.2021 г., ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО».
41. **Участие в региональной** стратегической сессии «Командная работа - ресурс развития педагогического коллектива образовательной организации», 18.11.2021 г., ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», сертификат
42. **Всероссийский съезд** учителей и преподавателей математики и информатики, МГУ им. М. В. Ломоносова, 18-19 ноября 2021 г., участие, сертификат.
43. **Всероссийский вебинар** «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией», 24.11.2021 г.
44. **Региональный учебно-методический семинар** «Проблемы преподавания русского родного языка и русской родной литературы», 24.11.2021 г., ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», сертификаты
45. **Региональный учебно-методический семинар** «Реализация компетентного подхода в математическом образовании младших школьников в условиях повышения качества образования», 25.11.2021 г., ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», сертификат
46. Участие в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности», ноябрь, Банк России, сертификат
47. Участие в олимпиаде по финансовой грамотности в онлайн-школе Skysmart, 30.11.2021г., сертификат.
48. Участие в семинаре и трансляции «Безопасность в сети интернет», форум «Педагоги России», 2ч, 02.12.2021г., сертификат и диплом.
49. Ассесмент-комплексная оценка сформированности цифровых компетенций «Цифровой контент школам и СПО», ЦОК (образовательная онлайн-платформа), декабрь 2021 г. (тестирование), сертификат.
50. Регистрация педагогов и обучающихся на ЦОК (образовательная онлайн-платформа) и работа с контентом выбранных платформ, декабрь 2021 г.
51. Участие в акции «Патриотический цифровой урок семейной истории #ПИСЬМАДЕДУ», декабрь 2021г., «Национальные проекты России»

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (обучаются по целевому направлению 2 выпускника школы);
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Отрицательная динамика роста учителей без квалификационной категории вызвана омоложением коллектива (приход молодых специалистов и новых сотрудников). В сравнении с прошлыми годами количество педагогов, прошедших курсовую подготовку, уровень профессиональной грамотности и повышения квалификации педагогических работников в течение последних трех лет повышается. Вся проведенная работа с педагогическим коллективом в 2021 году способствовала повышению компетентности и квалификации педагогических работников школы.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОО Гвардейской СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МКОО Гвардейской СОШ для внедрения требований обновлённого ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОО Гвардейская СОШ

разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Решили приступить к работе по ним с 1 сентября 2022 года. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОО Гвардейской СОШ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить удовлетворительно. Мероприятия дорожной карты, намеченные на 2021 год реализованы в полном объеме.

Дистанционное обучение

На основании Положения о порядке организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных платформ в период приостановления обучения в очной форме (введения ограничительных мероприятий), разработанного на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Трудового кодекса РФ, санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» в 2021 году МКОО Гвардейская СОШ осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. В сравнении с прошлыми годами количество педагогов, прошедших курсовую подготовку, уровень

профессиональной грамотности и повышения квалификации педагогических работников в течение последних трех лет повышается. Вся проведенная работа с педагогическим коллективом в 2021 году способствовала повышению компетентности и квалификации педагогических работников школы.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа в МКОО Гвардейской СОШ

Методическая тема: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов

Задачи:

- ✓ Обновить содержание образования через:
 - введение ФГОС СОО в 10 классе с 01.09.2020;
 - реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО в штатном режиме:
 - дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
 - вариативность образовательных линий УМК, создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
 - активную деятельность учителей в работе с одаренными детьми и отстающими.
- ✓ Развивать кадровый потенциал через:
 - активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала педагогов;
 - создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
 - продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение предметных недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
 - обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования.
- ✓ Совершенствовать систему поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Миссия методической работы образовательного учреждения: «Успех для каждого»

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

- использование технологии педагогического проектирования;
- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;
- личностно-ориентированный подход (весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

Ориентиры деятельности:

- реализация системного подхода;
- выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;
- диагностические, аналитические мероприятия;
- организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно-образовательной среды (информационно технологический сервис); обобщение и распространение опыта.

Приоритетные направления методической работы:

✓ Организационное обеспечение через:

- совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей МКОО Гвардейской СОШ.

✓ Технологическое обеспечение через:

- активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

✓ Информационное обеспечение через:

- подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.п.;
- создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- разработку и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.
 - ✓ Создание условий для развития личности ребенка через:
 - психолого-педагогическое сопровождение обучения;
 - изучение особенностей индивидуального развития детей;
 - формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
 - создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.
 - ✓ Создание условий для укрепления здоровья учащихся через:
 - отслеживание динамики здоровья учащихся;
 - разработку методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.
 - ✓ Диагностика и контроль результативности образовательного процесса через:
 - контроль качества знаний учащихся;
 - совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
 - совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
 - диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса и мотивации к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий.

Формы методической работы:

- ✓ Коллективные и групповые
 - Тематические педсоветы.
 - Научно-методический совет.
 - Работа учителей по темам самообразования.
 - Открытые уроки.
 - Творческие отчеты.
 - Предметные недели.
 - Семинары.
 - Консилиумы.
 - Круглые столы.
 - Научно-практические конференции.
 - Организация работы с одаренными детьми.

- Организация работы с неуспевающими детьми.

- «Портфолио» учителя и ученика.

✓ Индивидуальные:

- собеседование

- самоанализ

- консультации

- самообразование

- курсовая переподготовка

- наставничество

✓ Другие формы:

- заседания методического объединения классных руководителей;

- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов, организации внеклассной деятельности;

- целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов;

- выступления учителей на практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;

- посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях, организациях, центрах района и области;

- повышение квалификации педагогов на курсах ГОУ ДОП «ИПКиППР ТО», на курсах дистанционного обучения.

Технология направления деятельности методической службы:

– Организация обучающих мероприятий

– Обеспечение выполнения учебных программ

– Обобщение передового педагогического опыта

Информационно-методическое обеспечение:

- Подбор методического материала для проведения педагогических и методических советов, семинаров, конференций (по плану работы школы).

– Создание банка данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической информации.

– Удовлетворение запросов, потребностей учителей в информации профессионально-личностной ориентации.

– Оформление материала по обобщению опыта творчески работающих педагогов.

– Оказание методической помощи молодым педагогам.

Инновационная деятельность

– Определение перспектив и задач инновационного развития МКОО ГСОШ на 2020-2021г. в рамках работы базовой площадки.

– Инновационный потенциал педагогического коллектива (анализ качественного уровня кадров).

– Управление развитием инновационного потенциала:

– *развитие инновационного потенциала педагогов;*

– *развитие связей с профессиональным сообществом;*

– *создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив.*

Поставленные перед коллективом задачи в 2021 году решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Кейс – технология
- Технология творческих мастерских

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества.

При планировании методической работы МКОО Гвардейской СОШ педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствуют реализации программы развития школы.

Вывод: деятельность методической службы школы в 2021 году можно считать удовлетворительной. Вся деятельность методической службы способствует росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2916 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1793 единицы в год;

- объем учебного фонда – 2514 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2514	1543
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	286	180
4	Справочная	116	70

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 № 254. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 45 дисков. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о имеющихся в школе мультимедийных ресурсах.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

Здание Гвардейской СОШ было пущено в эксплуатацию в 1993 году. Его площадь 1487 кв.м. рассчитана на 198 ученических мест.

В настоящее время на одного учащегося приходится 18,6 кв.м., что соответствует санитарным нормам.

Здание Гвардейской школы было пущено в эксплуатацию в 1993 году. Его площадь 1487 кв.м. рассчитана на 198 ученических мест. В настоящее время на одного учащегося приходится 18,6 кв.м., что соответствует санитарным нормам.

Ежегодно в августе месяце школа получает заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы, дающие ей право на ведение образовательной деятельности в текущем учебном году (акт приёмки готовности образовательной организации к новому учебному году).

Для осуществления учебно-воспитательного процесса и создания должных условий для работы педагогического коллектива в школе оборудованы 12 кабинетов, 1 компьютерный класс, 2 мастерские (технического и обслуживающего труда), библиотека, спортивный зал, 4 административных аудитории, а также столовая на 36 посадочных мест. Столовая оснащена необходимым технологическим оборудованием и обеспечивает 67 обучающихся горячим питанием. Существующие площади позволяют вести обучение детей в одну смену.

Администрация школы и педагогический коллектив делают всё возможное, чтобы сельские школьники в своём развитии могли конкурировать с обучающимися городских школ. Этому во многом способствует оснащённость школы современными техническими средствами обучения, учебно-методической литературой и дидактическими материалами.

В соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в ред. от 28.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации» МКОО Гвардейская СОШ МО Дубенский район создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Основные направления охраны здоровья:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организация питания учащихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ;
- обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в школе;
- профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе.

В настоящее время эта оснащённость такова: 5 интерактивных досок; 4 интерактивных приставки, 21 компьютер; 52 ноутбука; 4 планшета; 6 электронных книг; 14 мультимедийных проекторов; 14 принтеров; 10 МФУ; 19 аудиоустройств; 6 веб-камер; 6 документ-камер; 3 презентера; 2 интерактивных системы голосования Votum; лингафонный кабинет; федеральный комплект кабинета биологии и региональный комплект кабинета физики; СПЭЛ-У» - санитарно-пищевая мини-экспресс-лаборатория.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: имеется доступ к сети Интернет на основании действующего договора с ОАО «Ростелеком»:

- по выделенной высокоскоростной оптоволоконной линии с пропускной способностью до 100 Мбит/с в рамках проекта ЕИКС;
- по Wi-Fi (беспроводному доступу) с пропускной способностью до 5 Мбит/с.

Все используемые в работе компьютеры подключены к внутренней информационно-телекоммуникационной сети с выделенным сервером и имеют выход в Интернет:

- наличие доступа к сети Интернет в 13 кабинетах
- доступ к сети Интернет для учителей в кабинете информатики с 14.00 свободный
- доступ к сети Интернет для учащихся в кабинете информатики с 14.00 под руководством учителей или самостоятельно (при разрешении)

Обучающимся обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам - Библиотека ЭОР.

Создан сайт организации для прозрачности работы образовательного учреждения, информирования учащихся, учителей, родителей и администрации. Имеется свободный доступ к интернету учащимися, учителями и администрацией школы. Введены электронные дневники в образовательный процесс. Используются электронные образовательные ресурсы, электронные учебники, интерактивные сайты для учащихся и учителей. Активно используются персональные компьютеры в управленческой работе.

В библиотеке имеется 3 моноблока, лазерное МФУ, электронные книги, планшеты.

В достаточной мере школа оснащена спортивным оборудованием: шведские стенки, турники, гимнастические скамейки, козел, гимнастический конь, футбольные, баскетбольные и волейбольные мячи, лыжи, скакалки, шахматы, шашки, шит для метания, штанга, гантели, гири. Имеется тренажерный зал с тренажерами на все группы мышц. Есть футбольное поле, гимнастическая площадка, тренажерная площадка, площадка для стритбола.

В здании МКОО Гвардейской СОШ МО Дубенский район обеспечен доступ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	91
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	51
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26(29%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовая)	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильная)	балл	56
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты	человек (процент)	0 (0%)

ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (68,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	27 (33%)
- муниципального уровня		
- регионального уровня		5(6%)
- федерального уровня		2(2%)
- международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	20
– с высшим образованием		17
– высшим педагогическим образованием		17/85%
– средним профессиональным образованием		0/0%
– средним профессиональным педагогическим образованием		3/15%
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		8(40%)
– первой		4 (20%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5(25%)
– больше 30 лет		3(15%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		5(25%)
– от 55 лет		4(20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18(90%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (90%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	91 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного	кв. м	9

обучающегося		
--------------	--	--

Х. Выводы по итогам самообследования МКОО Гвардейская СОШ МО Дубенский район

1. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.
2. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает обучение и развитие детей за счет использования основной образовательной программы и дополнительных программ.
3. В Школе работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».
4. позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
5. Запланированная воспитательно-образовательная работа выполнена в полном объеме.
6. Уровень готовности выпускников к обучению в ВУЗах (ССУЗах) – достаточно высокий.

XI. Цели и задачи, направления развития МКОО Гвардейской СОШ МО Дубенский район

МКОО Гвардейская СОШ динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для выявления потенциала развития образовательной системы школы представлен SWOT-анализ, в котором обозначены сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития (внешние факторы).

Внутренние факторы развития

1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Возможные риски
1. Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. 2.	1. Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях	1. Развитие информационного пространства, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их	1. Психологическое напряжение у части педагогического коллектива, профессиональное выгорание. 2. Недостаточное материально-техническое

<p>Наличие у многих педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах. 3. Устойчивое функционирование официального сайта. 4. Опыт работы в дистанционном режиме.</p>	<p>развития образования. 2. Недостаточное использование инновационных технологий обучения. 3. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса. 4. Увеличение числа детей с ослабленным здоровьем.</p>	<p>профессиональной компетентности. 2. Модернизация модели методической службы в рамках реализации новых образовательных стандартов. 3. Использование технологий инклюзивного образования. 4. Реализация обновленных основных общеобразовательных программ. 5. Сотрудничество с социальными партнерами и иными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.</p>	<p>обеспечение образовательного процесса. 3. Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров. 4. Неоднородный контингент родительской общественности, не всегда готовый принять деятельность школы в рамках государственно общественного управления.</p>
---	---	--	---

2. Личностный рост участников образовательного процесса

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Возможные риски
<p>1. Наличие постоянного опытного педагогического коллектива; позитивный опыт работы в инновационных проектах образовательного процесса; наличие системы школьного самоуправления; 2. Результативность участия в творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней; наличие сложившейся системы подготовки к ГИА. 3. Разноплановость применяемых дидактических систем и методик. 4. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования. 5. Результативность работы волонтерского отряда «Импульс».</p>	<p>1. Недостаточно слаженный коллектив. 2. Слабая система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. 3. Недостаточная активность родителей в работе школы. 4. Недостаточная заинтересованность учителей в участии в конкурсах педагогического мастерства. 6. Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги.</p>	<p>1. Повышение компетентности педагогов в области различных педагогических систем и технологий. 3. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования. 4. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. 5. Привлечение педагогов школы для совершенствовании знаний и талантов учащихся. 6. Активное вовлечение в работу школы родительской общественности. 7. Развитие системы работы с талантливой молодежью.</p>	<p>1. Затруднения в оперативном переходе на обучение в рамках индивидуальной образовательной траектории обучающихся. 2. Недостаточная мотивация для достижения высоких результатов в обучении. 3. Дефицит свободного времени у всех участников образовательного процесса. 4. Снижение качества обучаемости слабо мотивированных учащихся в связи с нацеленностью на олимпиады. 5. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся.</p>

Внешние факторы развития

1. Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога.

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Возможные риски
1. Соответствующие условия труда, предоставление реальной возможности постоянно учиться и повышать свою квалификацию, возможности для развития собственной духовной культуры и поддержки здоровья.	1. Система стимулирующих выплат. 2. Инерция педагогических кадров.	1. Повышение престижа профессии педагога. 2. Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОО и разработка инструментов оценки.	1. Рост напряженности труда. конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений.

2. Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Возможные риски
1. Поворот общества к здоровому образу жизни. Заинтересованность в выполнении нормативов испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО).	1. Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья	1. Повышение взаимодействия с родителями в рамках просветительской работы. 2. Участие в мероприятиях, нацеленных на пропаганду ЗОЖ. 3. Организация спортивных соревнований как между учащимися, так и между педагогами.	1. Дефицит времени у всех участников образовательного процесса. 2. Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ.

3. Место расположения школы позволяет использовать ресурсы и сотрудничать с образовательными и другими учреждениями района.

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Возможные риски
1. Комитет по образованию, культуре, молодежной политике, физической культуре и спорту. 2. Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области. 3. Государственное учреждение Тульской области "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 4". 4. МБОУ Воскресенская СОШ «Точка роста». 5.	1. Механизм взаимодействия с ближайшими учреждениями требует доработки. 2. Удаленность интересных и выгодных для сотрудничества объектов. 3. Отсутствие в образовательной организации транспорта.	1. Разработка новых механизмов взаимодействия с близлежащими учреждениями. 2. Участие в различных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях. 3. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых	1. Уменьшение времени обучающихся на освоение основных образовательных программ. 2. Снижение мотивации к обучению.

Муниципальное казенное учреждение культуры Дубенский районный краеведческий музей. 6. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества МО Дубенский район. 7. Муниципальное автономное учреждение культуры «Дубенский районный центр культуры, искусства, кино и библиотечного обслуживания» муниципального образования Дубенский район. 8. Родительская общественность МКОО ГСОШ.		идей и ресурсов.	
---	--	------------------	--

Итоги SWOT-анализа работы школы

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ, технологий, индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, актуальных для развития системы образования.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.
- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования.
- Выстроенная система работы с одаренными и талантливыми детьми требует доработки.
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся на должном уровне.
- Определены векторы улучшения работы по здоровьесберегающему направлению.

SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для дальнейшего развития образовательная организация имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы образовательной организации.

Цель развития МКОО Гвардейской СОШ: «Индивидуализация образовательного процесса с целью создания оптимальных условий для формирования гражданской позиции, функциональной грамотности, развития ключевых и предметных компетентностей, интеллектуального и творческого потенциала личности сельского школьника на основе реализации индивидуальных образовательных маршрутов».

Задачи:

1. Организовать мониторинг качества образовательной деятельности в системе.
2. Разработать структуру индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Скорректировать учебные планы по способам и срокам его освоения исходя из индивидуальных возможностей обучающихся.
4. Разработать систему способов оценки личностного роста школьников.
5. Развивать интеграционные процессы между МКОО Гвардейской СОШ и социальными партнерами.
6. Организовать работу по повышению информированности общественности (обучающихся, родителей, педагогов) о содержании деятельности и ее результатах.
7. Организовать деятельность по внедрению современных педагогических технологий и развитию цифровой среды в МКОО Гвардейской СОШ.
9. Обеспечить условия для формирования конкурентоспособности выпускников на рынке образовательных услуг.
10. Разработать новую организационную философию: «Конкурентоспособный выпускник — гарантия конкурентоспособности ОО».

Программа развития МКОО Гвардейской СОШ нацелена на создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка и учителя, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности.

Основными **функциями** настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности образовательной организации по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно- обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития МКОО Гвардейской СОШ.

Приоритетные направления развития школы

Миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОО Гвардейской СОШ, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Создать центр естественно-научной и гуманитарной направленностей «Точка роста».
3. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9.
4. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
5. Разнообразить формы внеурочной деятельности.
6. Создать условия для развития цифровой образовательной среды.

Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года. В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода на новый профессиональный стандарт педагога:

1. Реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. Отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог».
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов.
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОО.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно- образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Создать условия для формирования у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создать благоприятные условия жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.
3. Прививать обучающимся традиции бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлекать обучающихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.
5. Привлекать участников образовательного процесса к сдаче Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

При оценке физического здоровья учащихся необходимо учитывать следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, развития цифровой образовательной среды и формирования функциональной грамотности как педагогов, так и обучающихся.

В рамках данного направления в школе необходимо реализовывать новые образовательные программы, ориентированные на развитие личности ребенка, организовывать внеурочную деятельность по данному направлению.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использовать информационные системы для повышения эффективности управленческих решений.
3. Внедрять современные информационные технологии в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновлять программное и техническое обеспечение компьютерного класса школы.
5. Повысить открытость и доступность информации о МКОО Гвардейской СОШ.
6. Внедрять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка обучающихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка- инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей.

Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- развитие доступной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;
- создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями;
- разработка нормативно-правовой базы по проблеме;
- организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально- трудового направлений деятельности;
- разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме;
- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
- востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- повышение рейтинга организации.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

Формами оценки эффективности может быть, как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОМ	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.

Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.
--	---	---

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.