


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет по образованию, культуре, молодежной политике, физической культуре и спорту
администрации муниципального образования Дубенский район

МКОО Гвардейская СОШ МО Дубенский район

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

 Бутримова С.В.

Приказ № 6
от "01" 06. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Попова О.П.

Приказ № 91
от "14" 06. 2022 г.



**Рабочая программа
(ID 2061781)**

учебного предмета
«Русский язык»
для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чикова Елена Сергеевна
учитель русского языка и литературы

п.Гвардейский 2022

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Цели изучения учебного предмета «русский язык»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 7 классе отводится - 170 ч (5 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*.

Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *ни* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *ни* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи.

Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности

художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест-

ной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен

составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *nn* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-nn-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *не* с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *н* и *ни* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с*, *в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование	Количество часов	Дат	Виды	Виды,	Электронные
----------	---------------------	-------------------------	------------	-------------	--------------	--------------------

п/п	разделов и тем программы	всего	контрольные работы	практические работы	аизучения	деятельности	формы контроля	(цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ								
1.1	Повторение пройденного материала	7	1	0		Применять знания по орфографии в практике правописания, находить и использовать необходимую информацию;	Диктант;	http://www.1september.ru/ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		7						
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
2.1	Язык как развивающееся явление	1	0	0		Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного); Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры; Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе	Устный опрос;	http://www.1september.ru/ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/

						его развития;		
	Итого по разделу	1						
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								
3.1	Монолог и его виды	0,5	0	0		Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года); Участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить	Устный опрос;	http://www.1september.ru/ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/

					информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года);		
3. 2.	Диалог и его виды	0,5	0	0	Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года); Участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и	Устный опрос;	http://www.1september.ru/ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/

						<p>задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении и информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года);</p>		
	Итого по разделу	1						
Раздел 4. ТЕКСТ								
4.1.	Основные признаки и текста (повторение)	1	0	0		Характеризовать текст в	Устный опрос;	http://www.1september.ru/ru/ https://resh.edu

					<p>аспекте его соответствии требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей;</p> <p>Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний;</p> <p>Выявлять роль языковых средств в создании суждения;</p> <p>Письменно подробно пересказывать текст-сужден</p>	<p>.ru/ http://school-collection.edu.ru/</p>
--	--	--	--	--	---	--

						<p>ие с сохранением его композиционно-речевых особенностей; Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление; Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов; Выявлять микротемы текста; Осуществлять абзацное членение текста;</p>		
4.2.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1	0	0		Характеризовать текст в аспекте его соответств	Письменный контроль;	http://www.1september.ru/ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.r

					<p>ия требовани ям цельности , связности, относител ьной законченн ости, композиц ионных особеннос тей; Используй ть знание требовани й, предъявля емых к образцово му тексту, в процессе создания собственн ых относител ьно законченн ых устных и письменн ых высказыва ний; Выявлять роль языковых средств в создании рассужден ия; Письменн о подробно пересказы вать текст- рассужден ие с сохранени ем его</p>		u/
--	--	--	--	--	---	--	----

					<p>композиц ионно- речевых особеннос тей; Создавать рассужден ие- доказатель ство, рассужден ие- объяснени е, рассужден ие- размышле ние; Анализиру овать содержани е научно- учебного текста и осуществл ять его информац ионную переработ ку, составлять планы разных видов; Выявлять микротем ы текста; Осуществ лять абзацное членение текста;</p>		
4. 3	Информационная переработка текста	1	0	0	<p>Характери зовать текст в аспекте его соответств ия требовани ям</p>	<p>Письме нный контро ль;</p>	<p>http://www.1september.ru/ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/</p>

					<p>цельности , связности, относительной законченности, композиционных особенностей; Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний; Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения; Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>особенностей; Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление; Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов; Выявлять микротемы текста; Осуществлять абзацное членение текста; Выявлять способы и средства связи предложений в тексте;</p>		
4.4	Смысловой анализ текста	4	1	0		<p>Характеризовать текст в аспекте его</p>	<p>Письменный контроль; Устный</p>	<p>http://www.1september.ru/ru/ https://resh.edu.ru/ <a 835="" 858="" 898="" 912"="" data-label="Page-Footer" href="http://school-</p> </td> </tr> </table> </div> <div data-bbox="> <p>28</p> </p>

					соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей; Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний; Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения; Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением	опрос;	collection.edu.ru/
--	--	--	--	--	---	--------	--------------------

						<p>ем его композиционно-речевых особенностей;</p> <p>Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление;</p> <p>Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов;</p> <p>Выявлять микротемы текста;</p> <p>Осуществлять абзацное членение текста;</p>		
	Итого по разделу:	7						
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА								
5.1	Публицистический стиль	3	1	0		<p>Распознавать тексты публицистического и официально-делового</p>	Зачет;	<p>http://www.1september.ru/ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/</p>

					стилей, опираясь на анализ сферы применен ия, основной задачи, стилевых черт, характерн ых языковых средств, использов анных в тексте; Характери зовать жанрово- стилистич еские особеннос ти интервью, репортажа , заметки, инструкци и; Создавать тексты публицист ического стиля: интервью, репортаж, заметку; Использов ать текст- инструкци ю с учебной задачей; Моделиро вать текст- инструкци ю, опираясь на знание требовани й к его		
--	--	--	--	--	---	--	--

						содержанию и структуре;		
5.2	Официально деловой стиль	2	0	0		<p>Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилистических черт, характерных языковых средств, использованных в тексте;</p> <p>Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции;</p> <p>Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку;</p> <p>Использовать текст-инструкцию с</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>	<p>http://www.1september.ru/ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://school-collection.edu.ru/</p>

						учебной задачей; Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре;		
	Итого по разделу:	5						
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ								
6.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	0	0		Различать слова самостоятельных и служебных частей речи; Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного);	Письменный контроль; Устный опрос;	http://www.1september.ru/ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
6.2	Причастие как особая группа слов	3	1	0		Знать суффиксы причастий; Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Тестирование; Диктант;	http://www.1september.ru/ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/

					<p>Определят основания для сравнения и сравниват ь причастия и глаголы, причастия и имена прилагате льные; Определят основания для сравнения и сравниват ь действите льные и страдатель ные причастия настоящег о и прошедше го времени; Объяснять механизм образован ия действите льных и страдатель ных причастий настоящег о и прошедше го времени; Выбирать суффикс действите льных и страдатель ных</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>причастий настоящего времени в зависимости от спряжения ; Определять гласную перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени; Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени;</p>		
6.3	Деепричастие как особая группа слов	17	0	0		<p>Знать суффиксы деепричастий; Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Тестирование; Диктан</p>	<p>http://www.1september.ru/ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/</p>

					<p>суффикса м; Определят ь основания для сравнения и сравниват ь деепричас тия и глаголы, деепричас тия и наречия; Определят ь основания для сравнения и сравниват ь деепричас тия совершен ного и несоверше нного вида; Объяснять механизм образован ия деепричас тий совершен ного и несоверше нного вида; Выбирать суффикс при образован ии деепричас тий совершен ного и несоверше</p>	т;	
--	--	--	--	--	--	----	--

					<p>нного вида; Определять гласную перед суффиксами -в, -вши деепричастий; Определять роль деепричастия в словосочетании; Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы; Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом;</p>		
6.4	Наречие	30	1	0	<p>Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи; Характеризовать</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Тестирование; Диктант;</p>	<p>http://www.1september.ru/ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/</p>

					наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению; Различать наречия разных разрядов по значению; Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий; Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются; Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>степеней сравнения наречий; Выбирать слитное, дефисное, раздельное написание наречий; Выбирать гласную в суффиксах наречий, образованных приставочным суффиксальным способом с помощью приставок из-, до-, с-, в-, на-, за- и суффиксов -а и -о, используя соответствующее правило;</p>		
6.5	Слова категории состояния	5	0	0	<p>Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам;</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос;</p>	<p>http://www.1september.ru/ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/</p>

						Различать слова категории состояния и наречия; Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния; Характеризовать роль слов категории состояния в тексте;		
6.6	Служебные части речи	1	0	0		Опознавать слова служебных частей речи; Различать предлоги, союзы и частицы на основе анализа их функций;	Письменный контроль; Устный опрос;	http://www.1september.ru/ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
6.7	Предлог	13	1	0		Распознавать предлоги в составе предложноподлежащих форм, словосочетаний и предложений; Характеризовать функции предлогов;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Тестирование;	http://www.1september.ru/ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/

					<p> Определят ь падежную форму именных частей речи в составе предложн о- падежных форм; Анализи ровать предлоги в аспекте их строения и происхож дения; На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производн ых предлогов ; Определят ь основания для сравнения и сравниват ь производн ые предлоги и созвучные предложн о- падежные формы (в течение — в течении, навстречу </p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					— на встречу); Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи; Различать нейтральные предлоги и предлоги, используемые в текстах книжных стилей;		
6.8	Союз	18	1	0	Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции; Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными	Письменный контроль; Устный опрос; Зачет; Тестирование;	http://www.1september.ru/ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/

					ыми членами, связанным и сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения; Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма; Анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения; На основе анализа различать союзы разных разрядов; Объяснять написание производных союзов; Характеризовать отношения		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>я между однородными членами и частями сложного предложения, устанавливаемые с помощью союзов;</p> <p>Анализировать и конструировать предложения с однородными членами, связанным и одиночными, двойными и повторяющимися союзами, правильно оформлять их на письме;</p> <p>Различать нейтральные союзы и союзы, используемые в текстах книжных стилей;</p> <p>Использовать союзы в соответствии с их стилистической окраской;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

6. 9	Частица	1 5	1	0	<p>На основе анализа различать частицы разных разрядов; Выполняют морфологический анализ частиц; Использовать частицы разных разрядов в собственной речи; Определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте; Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения; Характеризовать смысловые различия частиц не и ни; Выбирать слитное</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Тестирование; Диктант;</p>	<p>http://www.1september.ru/ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/</p>
---------	---------	--------	---	---	--	---	--

					или раздельно е написание не с разными частями речи; Различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, также на основе грамматич еского анализа и выбирать правильно е написание ; Соблюдат ь нормы правописа ния частиц - то, -таки, - ка;		
6. 1 0	Междометия и звукоподражате льные слова	5	0	0	Распознав ать междомет ия в предложе нии и тексте на основе анализа их функций в речи; Различать междомет ия разных разрядов; Характери зовать роль междомет	Письме нный контро ль; Устный опрос; Самооц енка с исполь зование м «Оцено чного листа»;	http://www.1september.ru/ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/

					<p>ий разных разрядов в речи; Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно; Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии и разговорной и художественной речи; Выполнять морфологический анализ междометий; Объяснять особенности</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении;		
6.1.1.	Омонимия слов разных частей речи	1	0	0		Распознавать омонимию слов разных частей речи; На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи; Различать лексическую и грамматическую омонимию; Понимать особенности употребления омонимов в речи;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.1september.ru/ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
	Итого по разделу:	137						
Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ								
7.1	Повторение пройденного материала	12	0	0		Применять знания по орфографии в практике правописания,	Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование;	http://www.1september.ru/ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/

						находить и использовать необходимую информацию;		
	Итого по разделу:	1 2						
Раздел 8. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ								
8. 1	Сочинения	1	0	0		Создавать тексты различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Сочинение;	http://www.1september.ru/ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
8. 2	Изложения	1	0	0		Выполнять информационную обработку текстов различных стилей и жанров, писать изложение определённого вида	Изложение;	http://www.1september.ru/ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
8. 3	Контрольные и проверочные работы	8	1	0		Выполнять анализ текста, лексический анализ слова, морфемный анализ слова, морфологический анализ слова, орфографический анализ,	Контрольная работа;	http://www.1september.ru/ru/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/

						синтаксический анализ простого предложения, фонетический анализ слова, соблюдать орфоэпические нормы		
	Итого по разделу:	10						
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	10	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Виды, формы
---	------------	------------------	------	-------------

п/п		вс ег о	контрол ьные работы	практиче ские работы	изуче ния	контроля
1.	Язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1	0	0		Устный опрос;
2.	Повторение. Словообразование самостоятельных частей речи	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
3-4.	Повторение. Правописание корней, приставок	2	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5-6.	Повторение. Правописание суффиксов, окончаний	2	0	0		Устный опрос; Тестирование;
7.	Повторение: грамматические (морфологические) нормы. Грамматические словари и справочники	1	1	0		Письменный контроль
8.	Повторение пройденного материала. Контрольная работа	1	0	0		Контрольная работа;
9.	Монолог и его виды. Диалог и его виды	1	0	0		Устный опрос;
10.	Повторение. Основные признаки текста	1	0	0		Устный опрос;
11.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Главная и второстепенная информация текста. Композиционные особенности текста; микротемы и абзацы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Способы и средства связи предложений в тексте	1	0	0		Письменный контроль;
15.	Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись),	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;

	словообразовательные, лексические (обобщение)					
16.	Подробное изложение текста	1	1	0		Контрольная работа;
17.	Публицистический стиль. Языковые средства выразительности в тексте публицистического стиля	1	0	0		Письменный контроль;
18.	Основные жанры публицистического стиля. Статья. Очерк. Интервью. Репортаж	1	0	0		Устный опрос;
19.	Создание текста публицистического стиля	1	0	0		Письменный контроль;
20.	Официально-деловой стиль	1	0	0		Устный опрос;
21.	Инструкция как жанр официально-делового стиля	1	0	0		Письменный контроль;
22.	Морфология как раздел науки о языке (повторение и обобщение)	1	0	0		Тестирование;
23.	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Роль причастий в предложении	1	0	0		Письменный контроль;
25-26.	Склонение причастий, правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Нормы согласования причастий с существительными	2	0	0		Письменный контроль;
27.	Описание как тип речи. Описание внешности человека	1	0	0		Письменный контроль
28.	Сочинение, включающее описание внешности человека. Практикум	1	0	0		Сочинение
29.	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	0	0		Письменный контроль;
30.	Сочинение - описание картины с использованием причастий и причастных оборотов	1	0	0		Сочинение;
31.	Действительные и	1	0	0		Устный опрос;

	страдательные причастия настоящего и прошедшего времени					Тестирование;
32.	Полные и краткие формы причастий	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33-34.	Действительные причастия настоящего времени, их образование и правописание	2	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35-36.	Действительные причастия прошедшего времени, их образование и правописание	2	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37-38.	Страдательные причастия настоящего времени, их образование и правописание	2	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39-40.	Страдательные причастия прошедшего времени, их образование и правописание	2	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Морфологический анализ причастий	1	0	0		Письменный контроль;
42-44.	Правописание гласных перед Н в суффиксах страдательных причастий	3	0	0		Выберите вид/форму контроля
45.	Выборочное изложение текста	1	0	0		Изложение;
46-47.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	2	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Уместное использование причастий в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
49-51.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	3	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	0	0		Тестирование;
53.	Правописание причастий. Практикум	1	0	0		Письменный контроль;
54-55.	Повторение темы "Причастие". Проверочная работа	2	1	0		Контрольная работа;
56.	Деепричастие как особая форма глагола. Признаки	1	0	0		Устный опрос; Письменный

	глагола и наречия в деепричастии					контроль;
57.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Суффиксы деепричастий	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58-59.	Нормы образования деепричастий	2	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Обособление одиночных деепричастий	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Деепричастный оборот	1	0	0		Письменный контроль;
62.	Роль деепричастия в предложении	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63-64.	Пунктуационное оформление предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами	2	0	0		Письменный контроль;
65.	Повествование с элементами рассуждения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Морфологический анализ деепричастий	1	0	0		Письменный контроль;
67.	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	0	0		Письменный контроль;
68.	Уместное использование деепричастий в речи. Практикум	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Нормы произношения и употребления деепричастий	1	0	0		Зачет;
70.	Сочинение-рассуждение	1	0	0		Сочинение;
71.	Повторение темы «Деепричастие».	2	0	0		Проверочная работа
72.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0		Контрольная работа;
73.	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи	1	0	0		Устный опрос;
74-75.	Разряды наречий по значению	2	0	0		Устный опрос; Тестирование;
76.	Словообразование наречий	1	0	0		Письменный контроль;
77.	Роль наречий в тексте	1	0	0		Письменный контроль;
78.	Выражение различных	1	0	0		Устный опрос;

	обстоятельственных значений с помощью наречий					
79.	Сочинение-описание картины	1	1	0		Сочинение;
80.	Степени сравнения наречий	2	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Нормы произношения и постановки ударения в наречиях. Морфологический анализ наречия	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Устный пересказ текста с использованием наречий в различных функциях. Описание действий	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83	Сочинение, включающее описание действий. Практикум	1	0	0		Сочинение
84-85.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями	2	0	0		Письменный контроль;
86-87.	Дефис между частями слова в наречиях	2	0	0		Письменный контроль;
88-90.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	3	0	0		Письменный контроль;
91.	Правописание НЕ- и НИ- в наречиях	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92-93.	Правописание Н и НН в суффиксах наречий	2	0	0		Устный опрос; Тестирование;
94.	Изложение с изменением лица рассказчика	1	0	0		Изложение;
95.	Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Правописание О – Е после шипящих в суффиксах наречий	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
97-98.	Правописание гласных О и А в суффиксах наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, ЗА, НА-	2	0	0		Письменный контроль;

99.	Употребление Ъ на конце наречий после шипящих	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Правописание наречий. Практикум	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101-102.	Повторение темы "Наречие". Проверочная работа	2	1	0		Контрольная работа;
103.	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи	1	0	0		Устный опрос;
104.	Роль слов категории состояния в речи. Практикум	1	0	0		Письменный контроль;
105.	Различение наречий и слов категории состояния. Проверочная работа	1	0	0		Контрольная работа;
106.	Служебные части речи и их отличия от самостоятельных частей речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Подробное изложение текста с сочетанием разных типов речи	1	0	0		Изложение;
108.	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов	1	0	0		Устный опрос;
109.	Разряды предлогов по строению: простые, сложные, составные	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
110.	Правописание сложных предлогов	1	0	0		Письменный контроль;
111.	Производные и непроизводные предлоги	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Правильное использование непроизводных предлогов. Практикум	1	0	0		Письменный контроль;
113.	Правильное образование предложно-падежных форм с производными предлогами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Слитное написание производных предлогов	1	0	0		Письменный контроль;
115-116.	Раздельное написание производных предлогов	2	0	0		Письменный контроль;

117.	Употребление предлогов в речи	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	Морфологический анализ предлога	1	0	0		Письменный контроль;
119-120.	Повторение темы "Предлог". Проверочная работа	2	1	0		Контрольная работа;
121.	Сочинение с сочетанием разных типов речи	1	0	0		Сочинение;
122.	Союз как служебная часть речи	1	0	0		Устный опрос;
123.	Разряды союзов по строению (простые и составные) и значению (сочинительные и подчинительные)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
124-125.	Сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) союзы	2	0	0		Письменный контроль;
126.	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы, знаки препинания в предложениях с ними	1	0	0		Письменный контроль;
127.	Подчинительные союзы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Сжатое изложение публицистического текста	1	0	0		Изложение;
129-130.	Употребление союзов в тексте	2	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Использование союзов как средства связи предложений и частей текста	1	0	0		Письменный контроль;
132-133.	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО	2	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Правописание составных союзов	1	0	0		Письменный контроль;
135.	Морфологический анализ союза	1	0	0		Письменный контроль;
136.	Союзы и союзные слова	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
137-138.	Повторение по теме "Союз". Проверочная работа	2	1	0		Контрольная работа;

139.	Сочинение-описание с элементами рассуждения	1	0	0		Сочинение;
140.	Частица как служебная часть речи	1	0	0		Устный опрос;
141.	Роль частиц в речи	1	0	0		Письменный контроль;
142.	Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие частицы	1	0	0		Письменный контроль;
143.	Смысловые частицы	1	0	0		Письменный контроль;
144.	Интонационные особенности предложений с частицами	1	0	0		Устный опрос;
145.	Смысловые различия частиц НЕ и НИ	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Различение приставки НЕ- и частицы НЕ	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
147-148.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи (обобщение)	2	0	0		Зачет;
149.	Раздельное и дефисное написание частиц	1	0	0		Письменный контроль;
150.	Морфологический анализ частицы	1	0	0		Письменный контроль;
151.	Сочинение-рассуждение с использованием смысловых частиц	1	0	0		Сочинение;
152.	Повторение темы "Частица"	1	0	0		Тестирование;
153-154.	Повторение темы "Служебные части речи". Проверочная работа	2	1	0		Контрольная работа;
155.	Междометия как особая группа слов. Разряды междометий. Морфологический анализ междометий	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Роль междометий в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Звукоподражательные слова. Морфологический анализ звукоподражательных слов. Употребление звукоподражательных слов в речи	1	0	0		Письменный контроль;

158.	Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении	1	0	0		Письменный контроль;
159.	Сочинение-описание картины	1	0	0		Сочинение;
160.	Грамматическая омонимия	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Повторение. Лексика и фразеология	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Повторение. Морфемика и словообразование	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
163.	Повторение. Морфология. Синтаксис	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
165.	Повторение. Основные разделы лингвистики	1	0	0		Устный опрос;
166-170	Резервные уроки	5	0	0		Устный опрос;
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	10	0		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

Методические материалы для учителя

Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку 7 класс. – М.: Просвещение,
 Ивченков П.Ф. Обучающие изложения 5-9 класс. – М.: Просвещение,
 Малюшкин А.Б. Диктанты по русскому языку. 7 класс. – М.:Сфера,
 Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. 7 класс. – М.: Сфера,
 Никитина Е.И. Русская речь. 5-7 класс. – М.: Просвещение,
 Тропкина Л.А. Русский язык. Карточки для индивидуальной работы. 7 класс. – Волгоград:

Учитель,
Федорова М.В. Уроки русского языка в 7 классе. – М.: Просвещение,
Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. – М.: ВАКО,
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 7
класс

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

<http://www.1september.ru/ru/>
<https://resh.edu.ru/>
<http://school-collection.edu.ru/>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Таблицы, словари, дидактический материал

Оборудование для проведения практических работ

Мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная приставка, документ-камера

