

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет по образованию, культуре, молодежной политике, физической культуре и спорту
администрации муниципального образования Дубенский район

МКОО Гвардейская СОШ МО Дубенский район

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

 С.В.Бутримова

Протокол №6
от "01" 06 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор

 О.П.Попова

Приказ №91
от "14" 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4629683)

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители: Бутримова Светлана Викторовна, Петрова Людмила Михайловна, Черкасова Галина
Андреевна, Зотова Ольга Александровна
учителя начальных классов

п.Гвардейский 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0	02.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство; общения людей и явление культуры»;	Устный опрос;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОРУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0		Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Устный опрос;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОРУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								

2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслообразительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	1	05.09.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка»; характеристика звуков речи с опорой на схему. Работа со схемой «Звуки русского языка»; характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике».; Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа с рисунками (ирис — ирис; замок — замок; атлас — атлас); наблюдение за смыслообразительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов; Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом; втором или третьем слоге); Учебный диалог о способах обозначения звука [й']; Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах; запись в нужную ячейку таблицы; Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); ; ;	Практическая работа;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	1	06.09.2022	Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике».; Практическая работа в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие; звонкие/глухие); Игра-соревнование «Приведи пример.»; ;	Практическая работа;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.	1	0	1	07.09.2022	Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков. Практическая работа; в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные; твёрдые/мягкие; звонкие/глухие). Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме; мягкости согласных звуков.; Практическое задание; закрепление на письме; способов обозначения; мягкости согласных звуков.; ;	Практическая работа;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790

2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	1	08.09.2022	<p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е; ё; ю; я (в начале слова и после гласных); Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.; Учебный диалог о способах обозначения звука [й']. Работа с таблицей:определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах; запись в нужную ячейку таблицы. Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в; звукобуквенном составе слов с буквами е; ё; ю; я (в начале слова и после; гласных). Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре);</p>	Практическая работа;	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	--	---	---	---	------------	--	----------------------	---

2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	0.5	0	0.5	09.09.2022 Работа со схемой «Звуки русского языка»; ; характеристика звуков; речи с опорой на схему;; Практическая работа;; в ходе которой;; необходимо дать;; характеристику;; нескольким звукам;; (гласные ударные/;; безударные; согласные;; твёрдые/мягкие;; звонкие/глухие);; Комментированное;; выполнение задания;;; группировка звуков по;; заданному;; основанию;; Работа с рисунками (íрис— ирís;; замок —замо́к;; а́тлас — атла́с);; наблюдение за;; смыслоразличительной;; функцией;; ударения. Обсуждение;; различия в значении слов; Самостоятельная работа;; группировка слов по;; заданному основанию;; (ударение на;; первом;; втором или третьем слоге); Наблюдение за языковым материалом с целью;; определения функций Ъ; показатель мягкости;; предшествующего;; согласного в конце и в;; середине слова или;; разделительный;; ;	Практическая работа;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5- klass/grade-790
------	---	-----	---	-----	--	-------------------------	--

2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0.5		<p>Практическая работа; в; ходе которой необходимо дать характеристику; нескольким звукам; (гласные ударные/; безударные; согласные; твёрдые/мягкие; ; звонкие/глухие);; Работа со схемой «Звуки; русского языка»; характеристика звуков; речи с опорой на схему; Дидактическая игра; «Определи звук по его»; характеристике»;; Практическая работа;; в ходе которой;; необходимо дать;; характеристику;; нескольким звукам;; (гласные ударные/; безударные; согласные; твёрдые/мягкие;; звонкие/глухие);; Дифференцированное;; задание;; классифицировать звуки; русского языка по;; значимым основаниям;; ;</p>	Практическая работа;	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	1	12.09.2022	<p>Игра-соревнование; «Приведи пример;; звука» (в ходе игры;; необходимо приводить;; примеры гласных звуков; твёрдых/ мягких;; звонких/глухих согласных; парных и;; непарных по твёрдости —мягкости;; согласных звуков; парных и непарных по звонкости —глухости согласных;; звуков);; Дифференцированное;; задание;; классифицировать звуки; русского языка по;; значимым основаниям;; Комментированное;; выполнение задания;; группировка звуков по;; заданному;; основанию;; ;</p>	Письменный контроль; Практическая работа;	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
Итого по разделу:		6						
Раздел 3. Лексика								

3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0	1	<p>13.09.2022 14.09.2022</p> <p>Работа с рисунками;; объяснять значение слова с опорой на рисунок и; систему вопросов;; Дидактическая игра; «Угадай;; какое это;; слово» (в ходе игры нужно опознавать;; слова по их лексическим; значениям);; Работа в группах;; наблюдение за значением слов в тексте;; установление значения;; слова с опорой на текст; Работа с записями на; доске: нахождение ошибок в;; объяснении лексического; значения слов;; Практическая работа;; выписать из;; толкового словаря; значение пяти слов;; которые раньше не; знал(а);; ;</p>	Письменный контроль; Практическая работа;	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5- klass/grade-790</p>
------	--	---	---	---	---	--	---

3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2	1	0	<p>15.09.2022 16.09.2022</p> <p>Работа в парах: один; ученик читает значение; слова из толкового словаря в учебнике; второй; отгадывает это слово; ; потом меняются ролями; Творческая работа;; подобрать примеры;; предложений к каждому из значений;; многозначного слова —; можно составлять свои;; предложения;; можно искать в книгах;; Наблюдение за сходством и различием;; значений синонимов с;; опорой на;; лексическое значение и на предложения;; в которых они;; употреблены;; Учебный диалог;; в ходе которого;; сравниваются слова в;; синонимическом;; ряду и выявляются;; различия между;; словами;; Работа в парах: поиск в;; тексте синонимов;; Дифференцированная;; работа;; реконструкция текста;; связанная с выбором из;; ряда синонимов наиболее подходящего для;; заполнения пропуска в;; предложениях текста;; ;</p>	Контрольная работа;	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	---	---	---	---	--	---------------------	--

3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	3	0	1	<p>19.09.2022 21.09.2022</p> <p>Практическая работа: с опорой на толковый; словарь учебника; определить лексические значения каких слов запи-саны;; Работа в группах;; наблюдение за значением слов в тексте;; установление значения слова с опорой на текст; Практическая работа;;выписать из толкового словаря; значение пяти слов; которые раньше не знал(а); Практическая работа: с;; опорой на;; толковый словарь учебника определить;; лексические значения;каких слов записаны;; Работа с;; рисунками;;на которых;; изображены разные;;значения слов; например слов корень;;иголки;;кисть: с;; опорой на рисунки;; объяснить значения;; многозначных слов;; Самостоятельная работа;; поиск в толковом словаре учебника многозначных; слов;; выписывание словарной; статьи в тетрадь;; Творческая работа;; подобрать примеры;; предложений к каждому из значений;; многозначного слова —; можно составлять свои;; предложения;; можно искать в книгах;</p>	Практическая работа;	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	---	---	---	---	--	----------------------	--

3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	0	1	22.09.2022 26.09.2022	Работа в парах: поиск в; тексте синонимов;; Дифференцированная;; работа;; реконструкция текста;; связанная с выбором из; ряда синонимов наиболее подходящего для;; заполнения пропуска в;; предложениях текста;; Наблюдение за словами; имеющими;; противоположное; значение (антонимами).; Анализ лексического;; значения слов —;; антонимов;; Дидактическая игра; «Назови слово;; противоположное по;; значению»;; Работа в парах: подбор;; антонимов к;; предложенным словам; Практическая работа;; поиск в текстах;; антонимов;; Работа в группах: анализ; уместности;; использования слов в;; предложениях;; находить случаи;; неудачного выбора слова; ;	Практическая работа;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
Итого по разделу:		10						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								

4.1.	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)</p>	4	1	0	<p>27.09.2022 30.09.2022</p> <p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений; нескольких родственных слов с опорой на; собственный речевой опыт и рисунки;; высказывание;; предположений о сходстве и различии в значениях;; слов;; выявление;; слова;; с помощью которого;; можно;; объяснить значение всех; родственных слов;; Дифференцированное;; задание;; контролировать;; правильность объединения родственных слов в группы при работе с; группами слов с; омонимичными корнями; Наблюдение за; изменением формы слова; Работа с;; текстом;; в котором встречаются;; формы одного и того же; слова: поиск форм слова; сравнение форм слова;; выявление той части;; которой различаются;; формы;; слова (изменяемой части; слова);; Работа с понятием; «окончание»: анализ;; предложенного в учебнике определения;; ;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;</p>	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	--	---	---	---	---	--	--

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	6	0	1	<p>03.10.2022 07.10.2022</p> <p>Работа с текстом;; в котором встречаются;; формы одного и того же; слова: поиск форм слова; сравнение форм слова;; выявление той части;; которой различаются;; формы слова (изменяемой части слова);; Наблюдение за;; образованием слов с;; помощью суффиксов;; выделение;; суффиксов;; с помощью которых;; образованы слова;; высказывание;; предположений о значении суффиксов; Работа в;; группах: поиск среди;; предложенного набора; слов с одинаковыми;; суффиксами;; Дифференцированное;; задание: наблюдение за;; синонимией суффиксов; Работа с таблицей: подбор примеров слов с;; указанными в таблице;; суффиксами и;; приставками;; ; ;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;</p>	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5- klass/grade-790</p>
------	--	---	---	---	---	--	---

4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	1	0	<p>10.10.2022 14.10.2022</p> <p>Работа с записями на доске: сопоставление;; однокоренных слов и;; выявление различий; между ними в значении и в;; буквенной;; записи (среди родственных слов есть;; несколько слов с;; суффиксами;; например;; это может быть ряд гора; горка;; горочка;; горный;; гористый);; Наблюдение за;; образованием слов с;; помощью суффиксов;; выделение;; суффиксов;; с помощью которых;; образованы слова;; высказывание;; предположений о значении суффиксов; Работа в;; группах: поиск среди;; предложенного набора; слов с одинаковыми;; суффиксами;; Дифференцированное;; задание: наблюдение за;; синонимией суффиксов; Работа с таблицей: подбор примеров слов с;; указанными в таблице;; суффиксами и;; приставками; ;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
Итого по разделу:		14					
Раздел 5. Морфология							

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	4	0	0	17.10.2022 20.10.2022	Наблюдение за; предложенным набором; слов: что обозначают;; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; введение понятия «имя»; существительное»; Работа в парах: распределение; имён; существительных на две;; группы в;; зависимости от того;; на какой вопрос;; отвечают:«что?» или; «кто?»;; Наблюдение за; лексическим значением;; имён существительных;; Практическая работа;; различение (по; значению и вопросам);; одушевлённых и;; неодушевлённых имён;; существительных; Работа в группах: группировка; имён; существительных; по;; заданным;; основаниям;; Наблюдение за; предложенным набором; слов: что обозначают;; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода;; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	0	1	21.10.2022 27.10.2022	Наблюдение за;; лексическим значением; глаголов.;; Дифференцированное;; задание: группировка;; глаголов в зависимости от того;; называют они движение; или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы;; Работа в парах;; нахождение в тексте;; глаголов;; Наблюдение за;; предложенным набором; слов: что обозначают;; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; введение понятия «имя»; прилагательное»;; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790

5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	6	1	0	07.11.2022 14.11.2022	Наблюдение за; предложенным набором; слов: что обозначают;; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; введение понятия «имя»; прилагательное»; Работа в парах: распределение; имён; прилагательных на три;; группы в;; зависимости от того;; на какой вопрос;; отвечают:«какой?»; «какое?»; «какая?»; Наблюдение за лексическим значением; имён прилагательных;; Дифференцированное;; задание: выявление; общего признака группы имён;; прилагательных;; Практическая работа;; выписывание из текста;; имён прилагательных;; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об др.	4	0	1	15.11.2022 18.11.2022	Учебный диалог «Чем; похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление; алгоритма;; различения приставок и предлогов;; Списывание предложений с раскрытием скобок на; основе применения;; алгоритма различения;; предлогов и приставок;; Творческая работа;; составление;; предложений;; в которых есть одинаково звучащие предлоги и;; приставки;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. Синтаксис								

6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	21.11.2022 22.11.2022 Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не;; предложение“?»; Наблюдение за связью; слов в предложении;; Упражнение: запись;; предложений с;; употреблением слов в;; предложениях в;; нужной форме (с опорой на собственный речевой; опыт); Работа в парах;; составление предложений из набора;; слов;; Работа с рисунками и;; подписями к;; рисункам (предложения; различаются по цели;; высказывания;; например: «Снег идёт.;; Снег идёт? Снег;; иди!»): сравнение; ситуаций; изображённых на рисунке;; формулирование вывода о целях;; с которыми произносятся предложения;;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0	23.11.2022 24.11.2022 Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не;; предложение“?»; Наблюдение за связью; слов в предложении;; Упражнение: запись;; предложений с;; употреблением слов в;; предложениях в;; нужной форме (с опорой на собственный речевой; опыт); Работа в парах;; составление предложений из набора;; слов;; Работа с рисунками и;; подписями к;; рисункам (предложения; различаются по цели;; высказывания;; например: «Снег идёт.;; Снег идёт? Снег;; иди!»): сравнение; ситуаций; изображённых на рисунке;; формулирование вывода о целях;; с которыми произносятся предложения;;	Устный опрос; Письменный контроль;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790

6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	1	<p>25.11.2022 28.11.2022</p> <p>Учебный диалог «Как; соотносятся знаки;; препинания в конце;; предложения с целевой; установкой;; предложения?»;; Составление таблицы; «Виды предложений по; цели высказывания»;; подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к; рисункам (предложения; различаются по;; эмоциональной окраске; например;; «Ландыши расцвели.;; Ландыши;; расцвели!»): сравнение;; ситуаций;; ;; изображённых на; рисунках; наблюдение за; интонационным;; оформлением;; предложений;; Работа в парах;; сопоставление;; предложений;; различающихся по;; эмоциональной окраске; произношение;; предложений с;; соответствующей;; интонацией;; Практическая работа;; выбирать из текста;; предложения по заданным признакам;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p>	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	--	---	---	---	---	--	--

6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	1	29.11.2022 30.11.2022 Учебный диалог «Как; соотносятся знаки; препинания в конце;; предложения с целевой; установкой; предложения?»;; Составление таблицы; «Виды предложений по; цели высказывания»;; подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к; рисункам (предложения; различаются по;; эмоциональной окраске; например;; «Ландыши расцвели.;; Ландыши;; расцвели!»): сравнение;; ситуаций;; ;; изображённых на; рисунках; наблюдение за; интонационным;; оформлением;; предложений;; Работа в парах;; сопоставление;; предложений;; различающихся по;; эмоциональной окраске; произношение;; предложений с;; соответствующей;; интонацией;; Практическая работа;; выбирать из текста;; предложения по заданным признакам;;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5- klass/grade-790
Итого по разделу:		8					
Раздел 7. Орфография и пунктуация							

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; сочетания чк, чн .	6	0	0	01.12.2022 08.12.2022 Учебный диалог «Как; использовать;; алгоритм порядка; действий при;; списывании?»;; Комментированное; письмо: объяснение; различия в;; звукобуквенном составе; записываемых слов;; Упражнения на;; закрепление правила; написания сочетаний жи ши; ча; ща;; чу; шу; чк;; чн. Взаимопроверка.;; Осуществление;; самоконтроля;; использования;; правила;; Наблюдение за языковым материалом;; формулирование на основе анализа;; предложенного материала ответа на;; вопрос;; связанный с правилом;; переноса слов;; уточнение правила;; переноса слов;; (буквы й; ь; ъ);; Работа с таблицей (в; одном столбце слова; разделены по слогам;; в другом столбце эти же; слова разделены для; переноса);; сопоставление различия; деления слов на слоги и; для переноса;; объяснение разницы;; Практическая работа;; запись слов с;; делением для переноса;; осуществление;; самоконтроля при делении слов для;; переноса;; Дифференцированное;; задание: нахождение слов по заданному основанию;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
------	---	---	---	---	---	---	--

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	4	1	0	<p>09.12.2022 14.12.2022</p> <p>Работа в группах;; группировка слов по;; заданным основаниям;; совпадают или не;; совпадают произношение и написание;; согласных звуков в корне слова;; Объяснение учащимися;; собственных;; действий при подборе;; проверочных слов и;; указание на тип;; орфограммы;; Работа в парах;; аргументировать;; написание в тексте слов с изученными; орфограммами;; Комментированное письмо при записи слов под;; диктовку: выявлять;; наличие в корне слова;; изучаемых орфограмм;; обосновывать способ;; проверки орфограмм;; Самостоятельная работа;; находить и;; фиксировать (графически обозначать);; орфограммы;</p>	<p>Письменный контроль; Контрольная работа;</p>	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	---	---	---	---	---	---	--

7.3.	Понятие орфограммы.	7	1	1	<p>15.12.2022 23.12.2022</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Наблюдение за языковым материалом;; формулирование на основе анализа;; предложенного материала ответа на;; вопрос;; связанный с правилом;; переноса слов;; проверочных слов к; объяснение разницы;; Практическая работа;; запись слов с;; делением для переноса;; осуществление;; самоконтроля при делении слов для;; переноса;; Творческое задание;; написать текст; в; котором встретится не; менее шести имён;; собственных;; Наблюдение за языковым материалом;; (слова с безударными;; гласными в корне слова или слова с парными по; звонкости —глухости;; согласными на конце;; слова);; знакомство с понятием;«орфограмма»;; Дифференцированное;; задание: нахождение;; ошибок в подборе;; уточнение правила;; переноса слов;; (буквы й; ь; ъ);; Работа с таблицей (в; одном столбце слова; разделены по слогам;; в другом столбце эти же; слова разделены для;; переноса);; сопоставление различия; деления слов на слоги и для переноса; ;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	---------------------	---	---	---	---	--	--

7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	13	0	3	<p>26.12.2022 25.01.2023</p> <p>Работа с таблицей (в; одном столбце слова; разделены по слогам;; в другом столбце эти же; слова разделены для; переноса);; сопоставление различия; деления слов на слоги и; для переноса;; объяснение разницы;; Практическая работа;; запись слов с;; делением для переноса; осуществление;; самоконтроля при делении слов для; переноса;; Дифференцированное;; задание: нахождение слов по заданному основанию; (слова;; которые нельзя перенести); Творческое задание;; написать текст; в; котором встретится не;; менее шести имён;; собственных;; Наблюдение за языковым материалом;; (слова с безударными;; гласными в корне слова; или слова с парными по;; звонкости — глухости;; согласными на конце;; слова);; знакомство с понятием; «орфограмма»;; Обсуждение особенностей обозначения буквами;; проверяемых безударных гласных в корне слова в;; процессе сравнения;; написания ударных и;; безударных гласных в;; однокоренных словах;; Учебный диалог «Как;; планировать порядок;; действий при выявлении; места возможной;; орфографической;; ошибки»;;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	--	----	---	---	--	---	--

7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	4	0	1	26.01.2023 31.01.2023 Работа в парах: выбор слов по заданному основанию; (поиск слов;; в которых;; необходимо проверить;; парный по звонко-сти —; глухости согласный);; Работа в группах;; группировка слов по;; заданным основаниям;; совпадают или не;; совпадают произношение и написание;; согласных звуков в корне слова;; Объяснение учащимися;; собственных;; действий при подборе;; проверочных слов и;; указание на тип;; орфограммы;; Работа в парах;; аргументировать; написание в тексте слов с изученными; орфограммами;; Комментированное письмо при записи слов под;; диктовку: выявлять;; наличие в корне слова;; изучаемых орфограмм;; обосновывать способ;; проверки орфограмм;; Самостоятельная работа;; находить и;; фиксировать (графически обозначать);; орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Практическая работа;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	1	0	01.02.2023 Комментированное; письмо: объяснение; различия в;; звукобуквенном составе; записываемых слов;; Упражнения на;; закрепление правила;; написания сочетаний жи; ши;; чу; щу; чк;; чн. Взаимопроверка;; Осуществление;; самоконтроля;;	Контрольная работа;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790

7.7.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными 	15	1	3	02.02.2023 22.02.2023	<p>Комментированное; письмо: объяснение; различия в;; звукобуквенном составе; записываемых слов;; Упражнения на;; закрепление правила;; написания сочетаний жи; ши;; ча; ща; чу;; щу; чк;; чн. Взаимопроверка.;; Осуществление;; самоконтроля;; использования;; правила;; Наблюдение за языковым материалом;; формулирование на основе анализа;; предложенного материала ответа на;; вопрос;; связанный с правилом;; переноса слов;; уточнение правила;; переноса слов (буквы й; ь; ъ);; Работа с таблицей (в; одном столбце слова; разделены по слогам;; в другом столбце эти же; слова разделены для;; переноса);; сопоставление различия; деления слов на слоги и; для переноса;; объяснение разницы;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант;</p>	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>	
Итого по разделу:		50							
Раздел 8. Развитие речи									
8.1.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	3	0	0	24.02.2023 28.02.2023	<p>Ролевая игра; «Наблюдатели»;; цель игры связана с;; оцениванием; правильности; выбора; языковых и;; неязыковых средств;; устного общения на уроке и на переменах; Работа с; репродукциями картин;; ;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>	

8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0	01.03.2023 03.03.2023 Проект «Выставка одной; картины»;; каждую неделю в классе; проводится;; выставка одной картины; картины по;; очереди подбирают;; учащиеся класса и;; готовят устный рассказ о; выбранной;; картине;; Экскурсия;; по результатам которой; составляется устный;; рассказ по личным;; наблюдениям во время;; экскурсии или по; вопросам учителя;; Учебный диалог; «Сравниваем слово;; ;; предложение;; текст»;; выявление в ходе;; диалога сходства и;; различия слова;; ;; предложения;; текста;; Наблюдение за языковым материалом;; несколько примеров;; текстов и «не;; текстов»(нарушена;; последовательность;; предложений / несколько предложений;; которые не связаны; единой темой /;; несколько предложений об одном и том же;; но не выражающих; мысль); сравнение;; ;; выявление признаков;; текста: смысловое; единство предложений в тексте;; последовательность;; предложений в тексте;; выражение в тексте;; законченной мысли;; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
------	---	---	---	---	--	---------------------------------------	---

8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	3	1	1	06.03.2023 09.03.2023 Речевой тренинг в разыгрывании ситуаций; анализировать;; собственную;; успешность участия в;; диалоге;; успешность участия в нём другой стороны;; Работа с репродукциями; картин;; рассматривание;; анализ собственного;; эмоционального отклика на картину;; ответы на поставленные; вопросы; ; виртуальная экскурсия по художественному музею; Проектное задание; «Готовим виртуальную;; экскурсию по залам;; Третьяковской;; галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну;; картину и готовит о ней; рассказ;; все рассказы соединяются в целостную;; экскурсию;; Экскурсия;; по результатам которой; составляется устный;; рассказ по личным;; наблюдениям во время;; экскурсии или по; вопросам учителя;; Учебный диалог; «Сравниваем слово;; ;предложение; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
------	---	---	---	---	---	---	---

8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	6	1	0	10.03.2023 17.03.2023	<p>Комментированный; устный выбор;; правильной реплики из;; нескольких;; предложенных;; обоснование;; целесообразности выбора языковых;; средств;; соответствующих цели и; условиям общения;; Ролевые игры;; разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора;; начать;; поддержать;; закончить разговор;; привлечь внимание и т. п.; Творческое задание;; создание собственных;; диалогов в ситуациях;; необходимости;; начать;; поддержать;; закончить разговор;; привлечь внимание и т. п.; Наблюдение за нормами; речевого этикета; Ролевая игра;; в которую включена;; отработка этикетных;; выражений;;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	5	0	0	20.03.2023 03.04.2023	<p>Работа с репродукциями картин;; рассматривание;; анализ собственного;; эмоционального отклика на картину;; ответы на поставленные; вопросы;; Составление устного;; рассказа по картине с;; опорой на вопросы / с;; опорой на ключевые слова / самостоятельно;; виртуальная экскурсия по художественному музею; Выбор картины;; которая произвела;; наибольшее впечатление во время;; экскурсии. Устный рассказ об этой;; картине;; Устный рассказ об этой;; картине;;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790

8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	1	<p>04.04.2023 05.04.2023</p> <p>Работа в парах: различение текста и «не текста»;; аргументация своей точки зрения; Наблюдение за;; последовательностью;; предложений в тексте;; Самостоятельная работа;; восстановление;; деформированного текста— необходимо определить правильный порядок;; предложений в тексте;; Практическая работа;; формулирование;; основной мысли;; предложенных текстов;; Наблюдение за структурой текста;; знакомство с абзацем как; структурным;; компонентом текста;; формулирование;; выводов о том;; что в абзаце содержится; микротема;; Совместная работа;; определение;; последовательности; абзацев в тексте с;; нарушенным порядком;; следования абзацев;; Индивидуальная работа;; определение;; порядка следования;; абзацев;; Дифференцированное;; задание: выделение; абзацев в тексте;; в котором абзацы не;; выделены;; Обсуждение: как связана; основная мысль текста с; содержанием каждого;; абзаца;; Практическая работа;; формулирование;; основной мысли текста и; основной мысли каждого; абзаца; преобразование;; основной мысли в;; предложение;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p>	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5- klass/grade-790</p>
------	-----------------------------------	---	---	---	--	--	---

8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5	0	1	<p>06.04.2023 12.04.2023</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Рольевые игры; разыгрывание сценок для отработки умений; ведения разговора;; начать;; поддержать;; закончить разговор;; привлечь внимание и т. п.; Устный рассказ об этой;; картине;; Экскурсия;; по результатам которой; составляется устный;; рассказ по личным;; наблюдениям во время;; экскурсии или по; вопросам учителя;; Наблюдение за языковым материалом;; несколько примеров;; текстов и «не;; текстов»(нарушена;; последовательность;; предложений / несколько предложений;; которые не связаны; единой темой /;; несколько предложений об одном и том же;; но не выражающих; мысль); сравнение;; выявление признаков;; текста: смысловое; единство предложений в тексте;; последовательность;; предложений в тексте;; выражение в тексте;; законченной мысли;; Работа в парах: различение текста и «не текста»;; аргументация своей точки зрения; Наблюдение за;; способами связи;; предложений в тексте;; высказывание;; предположений о способах связи;; предложений в тексте;; Самостоятельная работа;; восстановление;; деформированного текста— необходимо определить правильный порядок;; предложений в тексте; ;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	---	---	---	---	--	---	--

8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	3	0	0	13.04.2023 18.04.2023	Творческая работа;; составление текста по;; заданным характеристикам— названию;; количеству абзацев и; микротемам;; каждого абзаца;	Устный опрос; Письменный контроль;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	25				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ..	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	06.09.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
4.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	1	07.09.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
5.	Тема текста	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Главная (основная) мысль текста	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

7.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
8.	Заголовок текста	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
10.	Части текста (абзац)	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
11.	Словарный диктант. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1	0	0	16.09.2022	Письменный контроль;
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	1	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	1	1	0	20.09.2022	Контрольная работа;
14.	Входной контрольный диктант.	1	1	0	21.09.2022	Диктант;
15.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Предложение как единица речи	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

16.	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения(повторение).	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
18.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Связь слов в предложении	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Словарный диктант. Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

24.	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Предложение. Связь слов в предложении	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Обобщение знаний о предложении	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
27.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Как сочетаются слова	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Синонимы	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

34.	Сочетание синонимов с другими словами	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Словарный диктант. Использование синонимов. Синонимы в тексте	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Антонимы. Сочетание антонимов с другими словами	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	1	0	24.10.2022	Контрольная работа; Диктант;
38.	Использование антонимов. Антонимы в тексте	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0	08.11.2022	Диктант;

43.	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный –согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный– непарный; согласный звонкий – глухой, парный– непарный	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Словарный диктант. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

49.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - шу (повторение)	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Повторяем фонетику и графику	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

58.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Словарный диктант. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Родственные(однокоренные) слова	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Родственные(однокоренные) слова и синонимы	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Корень как часть слова	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Правописание корня в однокоренных словах(проверяемые безударные гласные)	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

69.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Словарный диктант. Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные(перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
74.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	1	0	23.12.2022	Контрольная работа; Диктант;
76.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова). Корень слова с чередованием согласных	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

77.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Суффикс как часть слова	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Значения суффиксов	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Словарный диктант. Правило написания суффиксов -ек-, -ик- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

85.	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Образование слов с помощью суффиксов	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Употребление в речи слов с суффиксами	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
92.	Приставка как часть слова	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

93.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Значения приставок	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Правописание приставок	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Словарный диктант. Правописание приставок с буквами о, а	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Правописание приставок с буквами о, а	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Образование слов с помощью приставок	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Слова с двумя приставками (наблюдение)	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Основа слова.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Правописание орфограмм частей слова(закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных орфограмм	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0	15.02.2023	Диктант;

104.	Части речи (ознакомление)	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Предлог как часть речи	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
108.	Словарный диктант. Отличие предлогов от приставок	1	0	1	22.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами). Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Правописание предлогов с другими словами(закрепление)	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Употребление частей речи в тексте	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

113.	Имя существительное как часть речи (ознакомление). Значение и употребление в речи имён существительных	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Письмо по памяти.	1	0	1	06.03.2023	Контрольная работа;
115.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
116.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Правописание собственных имён существительных	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	1	0	1	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Словарный диктант. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

122.	Число имён существительных. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
123.	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	1	0	20.03.2023	Диктант;
124.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
125.	Роль имени существительного в предложении	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	Обобщение изученных знаний об имени существительном	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Тестирование;
128.	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	1	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

129.	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	1	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	План текста	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Учимся составлять план текста	1	0	1	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Словарный диктант. Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	1	11.04.2023	Устный опрос;
134.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
136.	Особенности текста - описания	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
137.	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1	0	1	17.04.2023	Устный опрос;
138.	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Глагол как часть речи (ознакомление)	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

140.	Значение глагола в речи	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
141.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
142.	Признаки глагола	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Изменение глагола по числам	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Словарный диктант. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
146.	Обобщение изученных знаний о глаголе	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

147.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания.	1	1	0	02.05.2023	Диктант;
148.	Текст-повествование	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Особенности текста-повествования	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Составление текста-повествования на заданную тему.	1	0	1	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
151.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы	1	1	0	10.05.2023	Контрольная работа;
152.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Словарный диктант. Значение имени прилагательного в речи	1	0	1	12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
154.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое?	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольное изложение;

156.	Изменение имени прилагательного по числам	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	0	1	19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
159.	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	1	22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
160.	Местоимение как часть речи (ознакомление). Составление по рисункам текста-диалога.	1	0	1	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
161.	Итоговый контрольный диктант за 2 класс.	1	1	0	24.05.2023	Контрольная работа; Диктант;
162.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Текст-рассуждение	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Особенности текста-рассуждения	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

165.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	0	1	30.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
166.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	1	31.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
167.	Обобщение изученных правил правописания.	1	0	0		Письменный контроль;
168.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	0	1		Письменный контроль;
169.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
170.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	25		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекция презентаций по русскому языку, поурочные разработки, методические рекомендации.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МЭО <https://mob-edu.com/> РЭШ <https://resh.edu.ru/>

ИНФОУРОК

<https://infourok.ru/>

МУЛЬТИУРОК

<https://multiurok.ru/>

PANDIA <https://pandia.ru/> УЧИ.РУ

<https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Коллекция таблиц, схем, учебных карточек; компьютер, колонки, экран.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная доска, компьютер, колонки, экран, портреты и картины.

