

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

Комитет по образованию, культуре, молодежной политике, физической культуре и спорту  
администрации муниципального образования Дубенский район

МКОО Гвардейская СОШ МО Дубенский район

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора

\_\_\_\_\_  
С.В. Бутримова  
Приказ №6  
от "01" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОО Гвардейской СОШ

\_\_\_\_\_  
О.П. Попова  
Приказ №91  
от "14" 06 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 3317076)**

учебного предмета  
«Технология»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Наумова Юлия Владимировна  
учитель технологии

п. Гвардейский 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым

решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной **ц е л ь ю** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

### ***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по

«восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

### ***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

### ***Модуль «Растениеводство»***

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Модуль «Производство и технология»**

#### **Раздел. Преобразовательная деятельность человека.**

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

#### **Раздел. Простейшие машины и механизмы.**

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

#### **Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.**

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

#### **Раздел. Материалы и их свойства.**

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

## **Раздел. Основные ручные инструменты.**

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

## **Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологий.**

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

## **ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

### **Модуль «Растениеводство»**

#### **Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.**

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

### *Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

### *Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

#### *Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

### *Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### *Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

### *Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

## **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

### *Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

### *Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной

деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;  
уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Производство и технология»**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;  
характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;  
выявлять причины и последствия развития техники и технологий;  
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;  
уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии:  
этапами, операциями, действиями;  
научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
соблюдать правила безопасности;  
использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;  
получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;  
оперировать понятием «биотехнология»;  
классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;  
оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

#### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых**

**продуктов»** характеризовать познавательную и преобразовательную

деятельность человека; соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

## **ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

### **Модуль «Растениеводство»**

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

называть опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Модуль 1. Производство и технология</b>								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	4	0	3		характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей;	Письменный контроль; устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.2.	Простейшие машины и механизмы	6	0	5		называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями; изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью;	Практическая работа; устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по модулю		10						
<b>Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>								
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	3	0	2		называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.2.	Материалы и изделия	24	0	20		называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её использования; называть основные свойства металлов и области их использования; называть металлические детали машин и механизмов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла; предлагать возможные способы использования древесных отходов;	Устный опрос; письменный контроль; тестирование;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.3.	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	11	0	9		; называть основные измерительные инструменты; называть основные трудовые действия, необходимые при обработке данного материала; выбирать масштаб измерения, адекватный поставленной задаче; оценивать погрешность измерения; осуществлять измерение с помощью конкретного измерительного инструмента; конструировать технологические операции по обработке данного материала из трудовых действий;	Письменный контроль; устный опрос; тестирование;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.4.	Основные ручные инструменты	4	0	4		называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по модулю		42						
<b>Модуль 3. Растениеводство. Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур</b>								

3.1.	Почвы, виды почв, плодородие почв	12	0	6		<p>характеризовать основные направления растениеводства;</p> <p>описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;</p> <p>характеризовать виды и свойства почв данного региона; классифицировать культурные растения по различным основаниям;</p> <p>называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;</p> <p>называть опасные для человека дикорастущие растения;</p> <p>называть полезные для человека грибы;</p> <p>называть опасные для человека грибы;</p>	Устный опрос; практическая работа; тестирование;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.2.	Инструменты обработки почв	4	0	4		называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;	Тестирование;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по модулю		16						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	53				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Правила безопасности на уроках при выполнении осенних полевых работ п\р особенности обработки почвы в осенний период, обработка почвы разным сельскохозяйственным инвентарём , с соблюдением правил т/б.	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа;
2.	П\р очистка почвы от сорняков, выполнение практической работы при помощи учителя, работа с соблюдением правил т/б.	1	0	1		Практическая работа;
3.	Полезные для человека дикорастущие растения в Тульской области Дубенского района и их классификация плодов. Просмотр презентации по теме урока, усвоить полезные и опасные дикорастущие растения Тульской области Дубенского района и знать их свойства. тестирование по пройденной теме.	1	0	1	15.09.2022	Тестирование;
4.	Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов в Тульской области Дубенского района . п\р «выполнение осенних полевых работ»сбор полезных дикорастущих растений и их плодов;работа с гербарием.	1	0	1		Практическая работа;
5.	Сбор и заготовка грибов в Тульской области Дубенского района п\р" просмотр презентации по теме. Заполнение таблицы по классификации грибов и их применении и пользе.	1	0	1	22.09.2022	Письменный контроль;
6.	П\р объемная поделка из бумаги "Грибная полянка"	1	0	1		Практическая работа;
7.	культурные растения и их классификация. Просмотр презентации по теме урока. Составление схемы классификации культурных растений.	1	0	1	29.09.2022	Письменный контроль;
8.	Практическая работа: сбор семян культурных растений со школьного приусадебного участка.	1	0	1		Практическая работа;

9.	Сохранение природной среды. Просмотр мультимедийной презентации "Какое значение имеет для человека лес?". Устный опрос по теме урока.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
10.	При помощи интернет ресурсов составить рассказ о состоянии лесов в Тульской области Дубенского района.	1	0	1		Практическая работа;
11.	Технологии вокруг нас. просмотр презентации по теме. Обсудить классификацию технологий (Материальные и нематериальные), какие развиты в Тульской области. П/р записать последовательность действий для одной из простейших технологий: уборка комнаты подростка; посещение продуктового магазина; подготовка грядки на садовом участке к посадке.	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа;
12.	Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. П/Р просмотр презентации по теме урока, составление алгоритма на тему сбора портфеля. Изучение блок-схемы и условных обозначений, составление алгоритма в виде блок-схемы на примере вычисления периметра произвольного треугольника по его трем сторонам.	1	0	1		Практическая работа;
13.	Робот как исполнитель алгоритма.Просмотр презентации по теме урока. Разбор пройденного материала. п/р«Составление алгоритма» «Выполнение алгоритма» в системе "Классик"	1	0	1	20.10.2022	Практическая работа;
14.	Робот как механизм. Просмотр презентации по теме. С помощью интернет ресурсов составить таблицу "классификации роботов", привести примеры роботов и их пользу для человека.	1	0	1		Практическая работа;
15.	Сырьё и материалы как основы производства. п/р «составление перечень всех разновидностей (коллекции) материалов. Проанализируйте материал по прочности»	1	0	1	27.10.2022	Практическая работа;
16.	Натуральное,искусственное,синтетическое сырьё и материалы. Просмотр презентации по теме урока. Проверка знаний с помощью заполнения карточек по теме урока.	1	0	0		Письменный контроль;

17.	Конструкционные материалы. Просмотр презентации по теме урока. Практическая работа: при помощи интернет ресурсов составить доклад по теме "Какие конструкционные материалы производят в Тульской области".	1	0	1		Практическая работа;
18.	Физические и технологические свойства конструкционных материалов. Просмотр презентации по теме. закрепление пройденного материала, составление кроссворда по теме урока.	1	0	1		Практическая работа;
19.	Бумага и её свойства. просмотр презентации по теме урока. Практическая работа: проведем исследование свойств разных видов бумаги с помощью различных опытов и заключения выводов по свойствам бумаги.	1	0	1		Практическая работа;
20.	Потребность человека в бумаге. Различные изделия из бумаги. Просмотр презентации по теме урока, знакомство с различными современными бумажными техниками ( оригами, аппликация, папье-маше, квиллинг и т.д.) тестирование по теме.	1	0	0		Тестирование;
21.	Инструменты для работы с бумагой. Действия при работе с бумагой. Просмотр презентации по теме урока, знакомство с инструментами для работы с бумагой (ножницы, канцелярский нож, фигурный дырокол, клей, кисточка), изучение техники безопасности при работе с инструментами. Практическая работа: знакомство с такими действиями при работе с бумагой, как вырезание и складывание сделать коробочку с крышечкой в стиле оригами.	1	0	1		Практическая работа;
22.	Практическая работа: сделать объёмную аппликацию из бумаги на тему "Филимоновская игрушка"	1	0	1		Практическая работа;
23.	Ткань и её свойства. Просмотр презентации, обсуждение пройденного материала. Практическое задание: заполнить карточку-задание "Х/б и лён в нашем доме". Разгадать кроссворд по теме урока.	1	0	1		Практическая работа;

24.	Виды тканей. Просмотр презентации по теме, обсуждение пройденного материала. Практическая работа: знакомимся с коллекцией тканей различного происхождения, исследование и определение строения ткани, направление нитей ткани, научимся определять изнаночную и лицевую сторону ткани	1	0	1		Практическая работа;
25.	Инструменты для работы с тканью. Просмотр презентации по теме урока, знакомство с инструментами (иголка, булавки портновские, ножницы, сантиметровая лента, наперсток) и правилами безопасного пользования ими.	1	0	0		Практическая работа;
26.	Действия при работе с тканью. Просмотр презентации по теме урока, изучение технологии пошива текстильного изделия (кухонный фартук), выбрать модель фартука, подобрать ткань для него.	1	0	1		Практическая работа;
27.	Изделия из ткани. Просмотр презентации по теме, обсуждение пройденного материала. Творческое задание: сшить "кухонный фартук". С помощью сантиметровой ленты снять мерки и на их основе выполнить чертёж фартука.	1	0	1		Практическая работа;
28.	Практическая работа: с помощью линейки и карандаша сделать выкройку цельнокроеного фартука по снятым меркам. Произвести раскрой фартука по получившейся выкройке.	1	0	1		Практическая работа;
29.	Практическая работа: изучить работу швейной машины и правила безопасного пользования ей, заметать края фартука, обработать края юбки фартука швом в подгибку с закрытым срезом.	1	0	1		Практическая работа;
30.	Практическая работа: Пришить карман, пришить пояс к фартуку, обработать грудку и втачать бретели. Фартук готов.	1	0	1		Практическая работа;
31.	Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Просмотр презентации по теме урока, обсуждение пройденного материала. С помощью интернет ресурсов подготовить выступление на 3-4 минуты о любом виде пластмассы и его применении.	1	0	1		Устный опрос;
32.	Работа с пластмассами. Практическая работа: сделать из пластиковой бутылки пенал для школьных принадлежностей.	1	0	1		Практическая работа;

33.	Двигатели машин. Виды двигателей. просмотр презентации по теме. Закрепление полученных знаний при помощи тестирования по теме.	1	0	0		Тестирование;
34.	Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов. Просмотр презентации по теме. Составление таблицы по передачным механизмам, их видам и характеристикам. Закрепление полученных знаний при помощи тестирования по теме.	1	0	0		Практическая работа;
35.	Механические передачи. Обратная связь. П/р изобразить графическую простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью.	1	0	1		Практическая работа;
36.	Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Просмотр презентации по теме урока, закрепление пройденного материала при помощи конструирования простейших соединений с помощью деталей конструктора.	1	0	1		Практическая работа;
37.	Простые механические модели. Просмотр презентации по теме урока. П/р знакомство с механическими передачами, сборка простых механических моделей по готовой схеме: цилиндрическая передача, коническая передача.	1	0	1		Практическая работа;
38.	Простые управляемые модели. Просмотр презентации по теме урока. П/р сборка простых механических моделей с элементами управления по готовой схеме.	1	0	1		Практическая работа;
39.	Основные элементы структуры технологии : действия, операции, этапы. П/р изучить с учащимися, при помощи схем, основные технологические операции и инструменты : измерение, разметка, пиление, строгание, сверление, долбление, шлифование, точение.	1	0	1		Практическая работа;
40.	технологическая карта. П/р просмотр презентации по теме. Составить технологическую карту изделия из дерева ( разделочная доска).	1	0	1		Практическая работа;

41.	Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы. Просмотр презентации по теме урока. Тест-игра по закреплению пройденного материала.	1	0	0		Тестирование;
42.	Древесина и её свойства. Древесные материалы и их свойства. П/Р составить таблицу «Строение древесины»; знакомимся с коллекцией образцов древесных пород, растущих на территории Дубенского района (сосна, ель, осина, береза, липа, дуб); комплект древесных пиломатериалов, шпона, фанеры, ДВП, ДСП;	1	0	1		Практическая работа;
43.	Изделия из древесины. Вводный инструктаж по технике безопасности при работе на станках и с деревообрабатывающими инструментами. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов. П/р Просмотр презентации. Написание реферата по теме урока..	1	0	1		Практическая работа;
44.	П/р этапы создания изделия из древесины: разработать эскиз изделия из древесины "разделочной доски", при помощи линейки и карандаша выбрать заготовку из доски толщиной 15-20 мм, разметить контур изделия. Выпилить контур изделия при помощи электролобзика. Высверлить отверстия при помощи сверлильного станка. зачистить изделие, скруглить острые кромки и углы при помощи наждачной бумаги.	1	0	1		Практическая работа;
45.	П/р декоративная обработка изделия: нанесение и выжигание рисунка на изделии.	1	0	1		Практическая работа;
46.	Металлы и их свойства. Просмотр презентации по теме урока. Составление таблицы по классификации, свойствам металлов и их применению.	1	0	0		Письменный контроль;

47.	Металлические части машин и механизмов.П/Р просмотр презентации по теме. Записать в тетради название машин, с которыми встречались в жизни, определить к какому классу относятся, ознакомиться с механизмами и записать их название, найти в этих механизмах простые и сложные детали и записать их название.	1	0	1		Практическая работа;
48.	Тонколистовая сталь и проволока. просмотр презентации по теме урока, составление схемы по видам и их применению. Тестирование по теме.	1	0	0		Тестирование;
49.	Инструменты для работы с древесиной.П/Р знакомство с основными инструментами для ручной обработки древесины: рубанок, молоток, напильник, киянка, ножовка, свёрла, стамеска, шило,реймус. Знакомимся с устройством столярного верстака и техникой безопасности при работе с ним.	1	0	1		Практическая работа;
50.	Инструменты для работы с металлом. .П/Р знакомство со слесарным станком, с его устройством, с техникой безопасности при работе на нем, с устройством слесарных тисков и их применением.	1	0	1		Практическая работа;
51.	Действия при работе с древесиной.П/р просмотр презентации по теме урока. знакомство с операциями и приёмами сверления отверстий в древесине, с видами отверстий, инструментами для ручного сверления и техникой безопасности при работе с ними, приёмами сверления и способами соединения деталей из древесины.	1	0	1		Практическая работа;
52.	Действия при работе с тонколистовым металлом. П/р знакомство с основными приёмами работы с тонколистовым металлом и проволокой: правка, разметка, резание. Знакомство с инструментами для работы и техникой безопасности при работе с ними.	1	0	1		Практическая работа;
53.	Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Просмотр презентации по теме урока, закрепление пройденного материала при помощи тестирования.	1	0	0		Тестирование;

54.	Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Просмотр презентации по теме урока, обсуждение пройденного материала и Составление таблицы производства продукции (технологическую цепочку). В таблице нужно указать происхождение материалов, материал и продукт труда.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
55.	Композиты и нанокompозиты, их применение. Просмотр презентации, при помощи интернет ресурсов подготовить доклад на 3-4 минуты о физических основах нанотехнологий и их использования для конструирования новых материалов и их пользы для человека.	1	0	1		Практическая работа;
56.	Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода. Просмотр презентации по темам урока, обсуждение пройденного материала, ответы на вопросы по теме урока.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Приготовление пищи. Просмотр презентации по теме "Санитарная гигиена на кухне при приготовлении пищи", овладеваем :навыками личной гигиены при приготовлении пищи, организовать рабочее место, безопасные приёмы при работе с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, с горячей посудой и жидкостью, приготовление посуды для приготовления пищи.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Правильное хранение пищевых продуктов. Просмотр презентации по теме урока, для закрепления темы составить таблицу "Хранение продуктов питания" (наименование продукта, температура хранения, место хранения и срок хранения).	1	0	1		Практическая работа;
59.	Механическая и тепловая обработка пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность. Просмотр презентации по теме урока, закрепление новых знаний при помощи выполнения заданий по теме. При помощи интернет ресурсов составить сообщение о новых способах обработки пищи. Коллективная работа.	1	0	1		Практическая работа;

60.	Урок-проект "Приготовление салатов для воскресного завтрака". Научиться правильно выбирать продукты для приготовления ,технологии и правила безопасности при пользованием колюще-режущих инструментами.	1	0	1		Практическая работа;
61.	Контроль качества блюда. Просмотр презентации по теме урока, устный опрос по теме урока.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами. Просмотр презентации по теме урока, составить таблицу по теме урока.	1	0	1		Практическая работа;
63.	Плодородие почв. История земледелия. Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. Просмотр презентации по теме урока, закрепление новых знаний: разгадать кроссворд.	1	0	1		Письменный контроль;
64.	Урок - экскурсия "Сельскохозяйственная техника используемая в компании "Мираторг" Тульской области Дубенского района".	1	0	0		Устный опрос;
65.	Почвы, виды почв. Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Просмотр презентации, выяснить какой вид почвы в Тульской области, Дубенского района, п.Гвардейский и выяснить особенности подготовки почвы к высадке рассады культурных растений.	1	0	0		Устный опрос;
66.	П/р знакомство с земляными работами в весенний период (подготовка почвы для грядок, планировка, разметка, перекапывание) и техникой безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём (лопата, грабли).	1	0	1		Практическая работа;
67.	П/р высадка рассады культурных растений на пришкольный участок.	1	0	1		Практическая работа;
68.	П/р уход за растениями, рыхление и полив.	1	0	1		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	53		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»; Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**  
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

