

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет по образованию, культуре, молодежной политике, физической культуре и спорту
администрации муниципального образования Дубенский район

МКОО Гвардейская СОШ МО Дубенский район

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора

С.В. Бутримова
Приказ №6
от "01" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОО Гвардейской СОШ

О.П. Попова
Приказ №91
от "14" 06 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3317076)**

учебного предмета
«Технология»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Наумова Юлия Владимировна
учитель технологии

п. Гвардейский 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым

решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **ц е л ь ю** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по

«восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Модуль «Растениеводство»

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологий.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Модуль «Растениеводство»

Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной

деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии:
этапами, операциями, действиями;
научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
соблюдать правила безопасности;
использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;
оперировать понятием «биотехнология»;
классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;
оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых

продуктов» характеризовать познавательную и преобразовательную

деятельность человека; соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Модуль «Растениеводство»

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

называть опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Производство и технология								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	4	0	3		характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей;	Письменный контроль; устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.2.	Простейшие машины и механизмы	6	0	5		называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями; изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью;	Практическая работа; устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по модулю		10						
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	3	0	2		называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
2.2.	Материалы и изделия	24	0	20		называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её использования; называть основные свойства металлов и области их использования; называть металлические детали машин и механизмов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла; предлагать возможные способы использования древесных отходов;	Устный опрос; письменный контроль; тестирование;	http://school-collection.edu.ru/
2.3.	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	11	0	9		; называть основные измерительные инструменты; называть основные трудовые действия, необходимые при обработке данного материала; выбирать масштаб измерения, адекватный поставленной задаче; оценивать погрешность измерения; осуществлять измерение с помощью конкретного измерительного инструмента; конструировать технологические операции по обработке данного материала из трудовых действий;	Письменный контроль; устный опрос; тестирование;	http://school-collection.edu.ru/
2.4.	Основные ручные инструменты	4	0	4		называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по модулю		42						
Модуль 3. Растениеводство. Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур								

3.1.	Почвы, виды почв, плодородие почв	12	0	6		<p>характеризовать основные направления растениеводства;</p> <p>описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;</p> <p>характеризовать виды и свойства почв данного региона; классифицировать культурные растения по различным основаниям;</p> <p>называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;</p> <p>называть опасные для человека дикорастущие растения;</p> <p>называть полезные для человека грибы;</p> <p>называть опасные для человека грибы;</p>	Устный опрос; практическая работа; тестирование;	http://school-collection.edu.ru/
3.2.	Инструменты обработки почв	4	0	4		называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;	Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по модулю		16						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	53				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Правила безопасности на уроках при выполнении осенних полевых работ п\р особенности обработки почвы в осенний период, обработка почвы разным сельскохозяйственным инвентарём , с соблюдением правил т/б.	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа;
2.	П\р очистка почвы от сорняков, выполнение практической работы при помощи учителя, работа с соблюдением правил т/б.	1	0	1		Практическая работа;
3.	Полезные для человека дикорастущие растения в Тульской области Дубенского района и их классификация плодов. Просмотр презентации по теме урока, усвоить полезные и опасные дикорастущие растения Тульской области Дубенского района и знать их свойства. тестирование по пройденной теме.	1	0	1	15.09.2022	Тестирование;
4.	Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов в Тульской области Дубенского района . п\р «выполнение осенних полевых работ»сбор полезных дикорастущих растений и их плодов;работа с гербарием.	1	0	1		Практическая работа;
5.	Сбор и заготовка грибов в Тульской области Дубенского района п\р" просмотр презентации по теме. Заполнение таблицы по классификации грибов и их применении и пользе.	1	0	1	22.09.2022	Письменный контроль;
6.	П\р объемная поделка из бумаги "Грибная полянка"	1	0	1		Практическая работа;
7.	культурные растения и их классификация. Просмотр презентации по теме урока. Составление схемы классификации культурных растений.	1	0	1	29.09.2022	Письменный контроль;
8.	Практическая работа: сбор семян культурных растений со школьного приусадебного участка.	1	0	1		Практическая работа;

9.	Сохранение природной среды. Просмотр мультимедийной презентации "Какое значение имеет для человека лес?". Устный опрос по теме урока.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
10.	При помощи интернет ресурсов составить рассказ о состоянии лесов в Тульской области Дубенского района.	1	0	1		Практическая работа;
11.	Технологии вокруг нас. просмотр презентации по теме. Обсудить классификацию технологий (Материальные и нематериальные), какие развиты в Тульской области. П/р записать последовательность действий для одной из простейших технологий: уборка комнаты подростка; посещение продуктового магазина; подготовка грядки на садовом участке к посадке.	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа;
12.	Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. П/Р просмотр презентации по теме урока, составление алгоритма на тему сбора портфеля. Изучение блок-схемы и условных обозначений, составление алгоритма в виде блок-схемы на примере вычисления периметра произвольного треугольника по его трем сторонам.	1	0	1		Практическая работа;
13.	Робот как исполнитель алгоритма.Просмотр презентации по теме урока. Разбор пройденного материала. п/р«Составление алгоритма» «Выполнение алгоритма» в системе "Классик"	1	0	1	20.10.2022	Практическая работа;
14.	Робот как механизм. Просмотр презентации по теме. С помощью интернет ресурсов составить таблицу "классификации роботов", привести примеры роботов и их пользу для человека.	1	0	1		Практическая работа;
15.	Сырьё и материалы как основы производства. п/р «составление перечень всех разновидностей (коллекции) материалов. Проанализируйте материал по прочности»	1	0	1	27.10.2022	Практическая работа;
16.	Натуральное,искусственное,синтетическое сырьё и материалы. Просмотр презентации по теме урока. Проверка знаний с помощью заполнения карточек по теме урока.	1	0	0		Письменный контроль;

17.	Конструкционные материалы. Просмотр презентации по теме урока. Практическая работа: при помощи интернет ресурсов составить доклад по теме " Какие конструкционные материалы производят в Тульской области".	1	0	1		Практическая работа;
18.	Физические и технологические свойства конструкционных материалов. Просмотр презентации по теме. закрепление пройденного материала, составление кроссворда по теме урока.	1	0	1		Практическая работа;
19.	Бумага и её свойства. просмотр презентации по теме урока. Практическая работа: проведем исследование свойств разных видов бумаги с помощью различных опытов и заключения выводов по свойствам бумаги.	1	0	1		Практическая работа;
20.	Потребность человека в бумаге. Различные изделия из бумаги. Просмотр презентации по теме урока, знакомство с различными современными бумажными техниками (оригами, аппликация, папье-маше, квиллинг и т.д.) тестирование по теме.	1	0	0		Тестирование;
21.	Инструменты для работы с бумагой. Действия при работе с бумагой. Просмотр презентации по теме урока, знакомство с инструментами для работы с бумагой (ножницы, канцелярский нож, фигурный дырокол, клей, кисточка), изучение техники безопасности при работе с инструментами. Практическая работа: знакомство с такими действиями при работе с бумагой, как вырезание и складывание сделать коробочку с крышечкой в стиле оригами.	1	0	1		Практическая работа;
22.	Практическая работа: сделать объёмную аппликацию из бумаги на тему "Филимоновская игрушка"	1	0	1		Практическая работа;
23.	Ткань и её свойства. Просмотр презентации, обсуждение пройденного материала. Практическое задание: заполнить карточку-задание "Х/б и лён в нашем доме". Разгадать кроссворд по теме урока.	1	0	1		Практическая работа;

24.	Виды тканей. Просмотр презентации по теме, обсуждение пройденного материала. Практическая работа: знакомимся с коллекцией тканей различного происхождения, исследование и определение строения ткани, направление нитей ткани, научимся определять изнаночную и лицевую сторону ткани	1	0	1		Практическая работа;
25.	Инструменты для работы с тканью. Просмотр презентации по теме урока, знакомство с инструментами (иголка, булавки портновские, ножницы, сантиметровая лента, наперсток) и правилами безопасного пользования ими.	1	0	0		Практическая работа;
26.	Действия при работе с тканью. Просмотр презентации по теме урока, изучение технологии пошива текстильного изделия (кухонный фартук), выбрать модель фартука, подобрать ткань для него.	1	0	1		Практическая работа;
27.	Изделия из ткани. Просмотр презентации по теме, обсуждение пройденного материала. Творческое задание: сшить "кухонный фартук". С помощью сантиметровой ленты снять мерки и на их основе выполнить чертёж фартука.	1	0	1		Практическая работа;
28.	Практическая работа: с помощью линейки и карандаша сделать выкройку цельнокроеного фартука по снятым меркам. Произвести раскрой фартука по получившейся выкройке.	1	0	1		Практическая работа;
29.	Практическая работа: изучить работу швейной машины и правила безопасного пользования ей, заметать края фартука, обработать края юбки фартука швом в подгибку с закрытым срезом.	1	0	1		Практическая работа;
30.	Практическая работа: Пришить карман, пришить пояс к фартуку, обработать грудку и втачать бретели. Фартук готов.	1	0	1		Практическая работа;
31.	Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Просмотр презентации по теме урока, обсуждение пройденного материала. С помощью интернет ресурсов подготовить выступление на 3-4 минуты о любом виде пластмассы и его применении.	1	0	1		Устный опрос;
32.	Работа с пластмассами. Практическая работа: сделать из пластиковой бутылки пенал для школьных принадлежностей.	1	0	1		Практическая работа;

33.	Двигатели машин. Виды двигателей. просмотр презентации по теме. Закрепление полученных знаний при помощи тестирования по теме.	1	0	0		Тестирование;
34.	Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов. Просмотр презентации по теме. Составление таблицы по передачным механизмам, их видам и характеристикам. Закрепление полученных знаний при помощи тестирования по теме.	1	0	0		Практическая работа;
35.	Механические передачи. Обратная связь. П/р изобразить графическую простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью.	1	0	1		Практическая работа;
36.	Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Просмотр презентации по теме урока, закрепление пройденного материала при помощи конструирования простейших соединений с помощью деталей конструктора.	1	0	1		Практическая работа;
37.	Простые механические модели. Просмотр презентации по теме урока. П/р знакомство с механическими передачами, сборка простых механических моделей по готовой схеме: цилиндрическая передача, коническая передача.	1	0	1		Практическая работа;
38.	Простые управляемые модели. Просмотр презентации по теме урока. П/р сборка простых механических моделей с элементами управления по готовой схеме.	1	0	1		Практическая работа;
39.	Основные элементы структуры технологии : действия, операции, этапы. П/р изучить с учащимися, при помощи схем, основные технологические операции и инструменты : измерение, разметка, пиление, строгание, сверление, долбление, шлифование, точение.	1	0	1		Практическая работа;
40.	технологическая карта. П/р просмотр презентации по теме. Составить технологическую карту изделия из дерева (разделочная доска).	1	0	1		Практическая работа;

41.	Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы. Просмотр презентации по теме урока. Тест-игра по закреплению пройденного материала.	1	0	0		Тестирование;
42.	Древесина и её свойства. Древесные материалы и их свойства. П/Р составить таблицу «Строение древесины»; знакомимся с коллекцией образцов древесных пород, растущих на территории Дубенского района (сосна, ель, осина, береза, липа, дуб); комплект древесных пиломатериалов, шпона, фанеры, ДВП, ДСП;	1	0	1		Практическая работа;
43.	Изделия из древесины. Вводный инструктаж по технике безопасности при работе на станках и с деревообрабатывающими инструментами. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов. П/р Просмотр презентации. Написание реферата по теме урока..	1	0	1		Практическая работа;
44.	П/р этапы создания изделия из древесины: разработать эскиз изделия из древесины "разделочной доски", при помощи линейки и карандаша выбрать заготовку из доски толщиной 15-20 мм, разметить контур изделия. Выпилить контур изделия при помощи электролобзика. Высверлить отверстия при помощи сверлильного станка. зачистить изделие, скруглить острые кромки и углы при помощи наждачной бумаги.	1	0	1		Практическая работа;
45.	П/р декоративная обработка изделия: нанесение и выжигание рисунка на изделии.	1	0	1		Практическая работа;
46.	Металлы и их свойства. Просмотр презентации по теме урока. Составление таблицы по классификации, свойствам металлов и их применению.	1	0	0		Письменный контроль;

47.	Металлические части машин и механизмов.П/Р просмотр презентации по теме. Записать в тетради название машин, с которыми встречались в жизни, определить к какому классу относятся, ознакомиться с механизмами и записать их название, найти в этих механизмах простые и сложные детали и записать их название.	1	0	1		Практическая работа;
48.	Тонколистовая сталь и проволока. просмотр презентации по теме урока, составление схемы по видам и их применению. Тестирование по теме.	1	0	0		Тестирование;
49.	Инструменты для работы с древесиной.П/Р знакомство с основными инструментами для ручной обработки древесины: рубанок, молоток, напильник, киянка, ножовка, свёрла, стамеска, шило,реймус. Знакомимся с устройством столярного верстака и техникой безопасности при работе с ним.	1	0	1		Практическая работа;
50.	Инструменты для работы с металлом. .П/Р знакомство со слесарным станком, с его устройством, с техникой безопасности при работе на нем, с устройством слесарных тисков и их применением.	1	0	1		Практическая работа;
51.	Действия при работе с древесиной.П/р просмотр презентации по теме урока. знакомство с операциями и приёмами сверления отверстий в древесине, с видами отверстий, инструментами для ручного сверления и техникой безопасности при работе с ними, приёмами сверления и способами соединения деталей из древесины.	1	0	1		Практическая работа;
52.	Действия при работе с тонколистовым металлом. П/р знакомство с основными приёмами работы с тонколистовым металлом и проволокой: правка, разметка, резание. Знакомство с инструментами для работы и техникой безопасности при работе с ними.	1	0	1		Практическая работа;
53.	Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Просмотр презентации по теме урока, закрепление пройденного материала при помощи тестирования.	1	0	0		Тестирование;

54.	Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Просмотр презентации по теме урока, обсуждение пройденного материала и Составление таблицы производства продукции (технологическую цепочку). В таблице нужно указать происхождение материалов, материал и продукт труда.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
55.	Композиты и нанокompозиты, их применение. Просмотр презентации, при помощи интернет ресурсов подготовить доклад на 3-4 минуты о физических основах нанотехнологий и их использования для конструирования новых материалов и их пользы для человека.	1	0	1		Практическая работа;
56.	Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода. Просмотр презентации по темам урока, обсуждение пройденного материала, ответы на вопросы по теме урока.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Приготовление пищи. Просмотр презентации по теме "Санитарная гигиена на кухне при приготовлении пищи", овладеваем :навыками личной гигиены при приготовлении пищи, организовать рабочее место, безопасные приёмы при работе с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, с горячей посудой и жидкостью, приготовление посуды для приготовления пищи.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Правильное хранение пищевых продуктов. Просмотр презентации по теме урока, для закрепления темы составить таблицу "Хранение продуктов питания" (наименование продукта, температура хранения, место хранения и срок хранения).	1	0	1		Практическая работа;
59.	Механическая и тепловая обработка пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность. Просмотр презентации по теме урока, закрепление новых знаний при помощи выполнения заданий по теме. При помощи интернет ресурсов составить сообщение о новых способах обработки пищи. Коллективная работа.	1	0	1		Практическая работа;

60.	Урок-проект "Приготовление салатов для воскресного завтрака". Научиться правильно выбирать продукты для приготовления ,технологии и правила безопасности при пользованием колюще-режущих инструментами.	1	0	1		Практическая работа;
61.	Контроль качества блюда. Просмотр презентации по теме урока, устный опрос по теме урока.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами. Просмотр презентации по теме урока, составить таблицу по теме урока.	1	0	1		Практическая работа;
63.	Плодородие почв. История земледелия. Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. Просмотр презентации по теме урока, закрепление новых знаний: разгадать кроссворд.	1	0	1		Письменный контроль;
64.	Урок - экскурсия "Сельскохозяйственная техника используемая в компании "Мираторг" Тульской области Дубенского района".	1	0	0		Устный опрос;
65.	Почвы, виды почв. Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Просмотр презентации, выяснить какой вид почвы в Тульской области, Дубенского района, п.Гвардейский и выяснить особенности подготовки почвы к высадке рассады культурных растений.	1	0	0		Устный опрос;
66.	П/р знакомство с земляными работами в весенний период (подготовка почвы для грядок, планировка, разметка, перекапывание) и техникой безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём (лопата, грабли).	1	0	1		Практическая работа;
67.	П/р высадка рассады культурных растений на пришкольный участок.	1	0	1		Практическая работа;
68.	П/р уход за растениями, рыхление и полив.	1	0	1		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	53		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

