

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области
Комитет по образованию, культуре, молодежной политике, физической культуре и спорту
администрации муниципального образования Дубенский район

МКОО Гвардейская СОШ МО Дубенский район

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 С.В. Бутримова

Протокол № 6

от «01» июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОО Гвардейская СОШ

 О.П. Попова

Приказ № 91

от «14» июня 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1841563)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составили учителя начальных классов:

Петрова Людмила Михайловна, Бутримова Светлана Викторовна,

Черкасова Галина Андреевна, Зотова Ольга Александровна

п. Гвардейский 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа + 1 час за счёт школьного компонента. Всего 165 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух- трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	12	0	12	01.09.2022 19.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на; вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки; по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов; ряда чисел;;	Письменный контроль; Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	20.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление; закономерностей в расположении чисел;;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	21.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	1	22.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление; закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; ; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел;;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	3	0	2	23.09.2022 27.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление; закономерностей в расположении чисел;;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	28.09.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	6	0	6	29.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; установлением закономерности в ряду чисел;;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	2	30.09.2022 03.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	4	0	4	04.10.2022 05.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление; закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; ; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел;;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		31						
Раздел 2. Величины								

2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	3	0	3	06.10.2022 10.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	11.10.2022 12.10.2022	Линейка как простейший инструмент измерения длины; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	1	13.10.2022 18.10.2022	Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
Итого по разделу		8							
Раздел 3. Арифметические действия									
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	25	0	25	19.10.2022 05.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы;;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	10	0	10	06.12.2022 14.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	

3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	3	0	3	15.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и; разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3.4.	Неизвестное слагаемое.	3	0	3	16.12.2022 19.12.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0	20.12.2022 21.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	22.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	7	0	5	23.12.2022 29.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	3	0	3	09.01.2023 10.01.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		54						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	4	0	4	11.01.2023 17.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	3	18.01.2023 23.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью; предметной модели сюжетной ситуации и; математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.; ; Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на; модели;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	2	0	2	24.01.2023 26.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	0	5	30.01.2023 01.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколько-ко осталось»); ; Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью; предметной модели сюжетной ситуации и; математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.; ; Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на; модели;;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2	0	2		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		22						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	2		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Практическая работа; Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	1		Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Практическая работа; Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	8	0	8		Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур; размеру); сравнение отрезков по длине;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	2		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; составление из других геометрических фигур;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	1		Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		23						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	5	0	2		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Практическая работа; ;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	1		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	2		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	3	0	0		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	1		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа; Контрольная работа.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		16						
Резервное время		11						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	116				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	Практичес кие работы		
1.	Знакомство с предметом Математика. Роль математики в жизни людей.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Числа от 1 до 5. Обобщение знаний.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8.	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
11.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9.	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
12.	Числа и цифры от 1 до 9. Повторение.	1	0	1		Практическая работа;
13.	Числа. Единица счёта. Десяток	1	0	0		Устный опрос;
14.	Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0		Устный опрос;
16.	Сравнение чисел.	1	0	0		Устный опрос;

17.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше.	1	0	1		Практическая работа;
18.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	1		
19.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0		Устный опрос;
20.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Числа 11 и 12.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Числа 13 и 14.	1	0	1		Практическая работа; Письменный контроль.
22.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Числа 15 и 16.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос.
23.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Числа 17 и 18.	1	0	1		Практическая работа;
24.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Числа 19 и 20.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос.
25.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Повторение.	1	0	1		Практическая работа;

26.	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
27.	Однозначные и двузначные числа. Повторение.	1	0	1		Практическая работа;
28.	Увеличение числа на 1, на 2, на 3.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
29.	Увеличение числа на несколько единиц. Закрепление пройденного материала.					Практическая работа, Письменный контроль.
30.	Уменьшение числа на 1, на 2, на 3.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
31.	Уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление пройденного материала.	1	0	1		Практическая работа.
32.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
33.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа;
34.	Длина и её измерение. Повторение.	1	0	1		Практическая работа.
35.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
36.	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	1		Устный опрос.
37.	Единицы длины: сантиметр	1	0	1	12.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
38.	Единицы длины: дециметр	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
39.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа;
40.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$	1	0	1	24.10.2022	Практическая работа;
44.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$,	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	0	0	26.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	0	1		Практическая работа;
47.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

48.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Вычитание вида 9 –□	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Вычитание вида 10– □	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

50.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2	1	0	1		Практическая работа;
51.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 3	1	0	0		Устный опрос;
52.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4	1	0	0		Устный опрос;
53.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6, □ + 7	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Закрепление пройденного материала.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 11 - □	1	0	0		Устный опрос;
58.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □	1	0	1		Практическая работа;
60.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □	1	0	1		Практическая работа;
64.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток».	1	0	1		Письменный контроль.
65.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения.	1	0	0		Устный опрос;
66.	Знаки сложения и вычитания. Связь между слагаемым и суммой.	1	0	1		Письменный контроль

67.	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью.	1	0	0		Устный опрос;
69.	Таблица сложения чисел в пределах 10.	1	0	1		Практическая работа;
70.	Таблица сложения в пределах 20.	1	0	1		Практическая работа.
71.	Применение таблицы сложения при решении примеров.	1	0	1		Практическая работа.

72.	Переместительное свойство сложения.	1	0	1		Практическая работа;
73.	Применение переместительного свойства сложения при решении примеров.	1	0	0		Письменный контроль
74.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Сложение и вычитание».	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0		Устный опрос;
76.	Вычитание как действие обратное сложению. Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос
77.	Урок – игра «Весёлый час». Решение ребусов, головоломок по математике.	1	0	0		Устный опрос
78.	Неизвестное слагаемое	1	0	0		Устный опрос;
79.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	0	1		Письменный контроль
80.	Закрепление пройденного материала.	1	0	1		Устный опрос.
81.	Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0		Устный опрос;
82.	Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0		Устный опрос;
83.	Прибавление и вычитание нуля	1	0	0		Устный опрос;
84.	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0		Устный опрос;
85.	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0		Устный опрос;
86.	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос;
87.	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний.	1	0	1		Практическая работа;
88.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний	1	0	0		Устный опрос;
89.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	1		Устный опрос
90.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток».	1	0	1		Письменный контроль.
91.	Вычисление суммы трёх чисел.	1	0	1		Устный опрос
92.	Вычисление разности трёх чисел.	1	0	1		Практическая работа.
93.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Арифметические действия».	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Текстовая задача: структурные элементы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Составление текстовой задачи по образцу.	1	0	1		Практическая работа;

96	Составление текстовой задачи по образцу..	1	0	0		Устный опрос
97	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	1		Устный опрос.
98.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0		Устный опрос;
99.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Повторение.	1	0	1		Практическая работа
100	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0		Устный опрос;
101.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	1		Письменный контроль.
102	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
103	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
104	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
105	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	1		Практическая работа;
106	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
107	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	1		Практическая работа;
108	Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

109	Задачи на нахождение неизвестного второгослагаемого	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
110	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	1		Практическая работа;
111	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	1		Практическая работа;
113.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными.	1	0	0		Устный опрос;
114.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Текстовая сюжетная задача в одно действие».	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между.	1	0	0		Устный опрос;
116.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	1		Практическая работа;
117.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0		Устный опрос;
118.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: внутри. Вне. Между	1	0	0		Устный опрос;
119	Распознавание объекта и его отражения	1	0	0		Устный опрос;
120	Урок – игра: «Угадайка» на распознавание объекта и его отражения.	1	0	1		
121	Круг, треугольник, прямоугольник, отрезок. Распознавание фигур: куба, шара	1	0	0		Устный опрос;
122	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, круга, треугольника, прямоугольника	1	0	0		Устный опрос;
123.	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, прямой, отрезка, точки	1	0	1		Практическая работа;
124	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	0	1		Письменный контроль;
125	Построение отрезка с помощью линейки.	1	0	1		Практическая работа;
126	Построение квадрата с помощью линейки.	1	0	1		Письменный контроль;
127	Построение треугольника с помощью линейки.	1	0	1		Практическая работа;
128	Построение отрезка, квадрата, треугольника спомощью линейки.	1	0	1		Практическая работа;

129	Изображение с использованием линейки: многоугольника, треугольника, прямоугольника , прямой, отрезка	1	0	1		Практическая работа;
130	Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	0	1		Практическая работа;

131	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	1		Устный опрос;
132	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
133	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	1		Практическая работа;
135.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	1		Практическая работа;
136.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	0	0		Устный опрос;
137	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	0		Устный опрос;
138	Характеристики объекта, группы объектов форма, размер). Сравнение предметов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	1		Практическая работа;
142.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	1		Практическая работа;
143.	Верные и неверные предложения	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
144.	Чтение таблицы	1	0	1		Практическая работа;
145.	Извлечение данного из строки, столбца	1	0	0		Практическая работа;
146.	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
148.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0		Устный опрос;
149.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

150.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	0	1		Практическая работа;
151.	Повторени . Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	0	0		Письменный контроль;
152.	Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
153.	Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
156.	Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
159.	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Пространственные представления. Повторение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
161.	Пространственные представления. Повторение изученного.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Таблицы. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
163.	Таблицы. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
164.	Геометрические фигуры. Повторение.	1	0	0		Контрольная работа;
165.	Геометрические фигуры. Повторение.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	116		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013

2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2013

3.Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2006.

4.Савинова С.В. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2012.

5.Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.

6.«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2007.

7.Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая - М.: Экзамен,2007.

8.Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.

9.Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://uchi.ru/>

2. <https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук

Проектор

Классная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук

Проектор

Классная доска

Модель часов

Счетный материал

Наглядное пособие

