

Муниципальная казенная образовательная организация Гвардейская  
средняя общеобразовательная школа муниципального образования Дубенский район

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
для 7 класса  
«Скорочтение»**

Количество часов: 1 час в неделю (34 часа)

Учитель: Юдина М. С.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Скорочтение» рассчитана на 7 класс и является программой общеинтеллектуального направления развития учащихся.

Рабочая программа основана на учебно-методическом пособии Ш.Т. Ахмадуллина «Скорочтение для детей: как научить ребенка правильно читать и понимать прочитанное», М.: Билингва, 2016, а также на дидактических материалах — приложениях к данному пособию. Сертификат соответствия № РОСС RU. И1052.04ЖЖХ0081: Методика обучения скорочтению детей от 6 до 16 лет соответствует требованиям методическим, педагогическим, эргономическим, устанавливаемым в НД МТБ РАО 3 — 2006 «Учебно-материальная база общеобразовательного учреждения. Часть III. Педагогико-эргономические требования к средствам обучения». ГРНТИ — 14.07.09: Общая методика обучения.

Программа рассчитана на 34 часа, по 1 занятию в неделю.

Уверенное владение навыком чтения является одним из основных условий успешности детей в учении. Скорочтение — это сплошное чтение текста, обеспечивающее наиболее полное усвоение прочитанного материала. Программа курса построена таким образом, чтобы увеличить скорость чтения и понимания текста, улучшить внимание, память, мышление.

Таким образом, цель курса состоит в следующем:

- овладение навыком скорочтения;
- улучшение степени понимания текста;
- пробуждение интереса к чтению;
- оптимизация учебной деятельности в целом.

Задачи курса:

- устранение недостатков традиционного чтения:
- уменьшение числа остановок на строке;
- подавление сплошной артикуляции;
- устранение регрессий;
- развитие внимания.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- осознание своего места в жизни общества, принятие социокультурных ценностей;
- развитие нравственной стороны личности учащегося через привитие ему любви к чтению.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение максимально эффективно работать с текстом, используя ресурсы внимания, памяти и навыка скорочтения;
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

### **Предметные результаты:**

- увеличение скорости чтения и степени понимания текста;

- осмысленное чтение и адекватное восприятие произведений;
- понимание ключевых проблем и внимание к деталям прочитанных текстов;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки, отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- привитие интереса к литературе как к школьному предмету и как явлению словесного искусства.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПОГРАММЫ

Кружок «Скорочтение» включает в себя следующие темы:

I. Теоретическая часть:

1. Престижность чтения и преимущества скорочтения.
2. Пять врагов быстрого чтения.
3. Гимнастика для глаз.

II. Практическая часть:

1. Входящий контроль.
2. Чтение с указкой.
3. Упражнения на внимание.
4. Упражнения на расширение поля зрения.
5. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.
6. Итоговый контроль.

Каждое занятие практической части сочетает в себе определенную комбинацию всех видов упражнений. Принципы построения занятий:

- от простого к сложному;
- дифференциация уровня сложности заданий в зависимости от возраста;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности;
- применение здоровьесберегающих технологий.

### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	наименование разделов и тем	всего часов
1.	Престижность чтения и преимущества скорочтения	1
2.	Пять врагов быстрого чтения	1
3.	Гимнастика для глаз	1
4.	Входящий контроль	1
5.	Чтение с указкой	29
6.	Упражнения на внимание	
7.	Упражнения на расширение поля зрения	
8.	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий	1
9.	Итоговый контроль	
	Итого:	34

№ п/п	Планируемая дата	Тема занятия	Примечание/ формы контроля
1.		Знакомство со скорочтением	
2.		Проверка чтения	
3.		Чтение вслух	
4.		Гимнастика для глаз	
5.		Работа с артикуляцией	
6.		Работа с артикуляцией. Проверка скорости чтения.	
7.		Концентрация внимания.	
8.		Расширение поля зрения. Таблица Шульте и пирамиды.	
9.		Расширение поля зрения. Таблица Шульте и пирамиды.	
10.		Расширение поля зрения. Метод зеленой точки.	
11.		Струп-тесты. Большие и малые числа	
12.		Расширение поля зрения. Практика.	
13.		Предугадывание.	
14.		Запоминание текста. Ключевые слова.	
15.		Фоточтение.	
16.		Обобщение.	
17.		Развитие памяти. Метод Цицерона.	
18.		Разноцветные числа. Рисование двумя руками	
19.		Новые алгоритмы чтения.	
20.		Проверка скорости чтения.	
21.		Струп-тесты.	
22.		Большие и малые числа.	
23.		Скороговорки.	
24.		Разноцветные числа.	
25.		Рисование двумя руками. Анаграммы	
26.		Чтение с указкой, пересказ. Таблицы Федоренко	
27.		Струп-тесты. Таблицы Федоренко	
28.		Большие и малые числа. Лабиринты 3 уровня	
29.		Разноцветные числа. Чтение с указкой, пересказ.	
30.		Упражнение «Прятки»	
31.		Клиновидные таблицы. Упражнение «Прятки»	
32.		Рисование двумя руками. Анаграммы	

33.	Подведение итогов	
33.	Итоговый контроль	Проверка скорости чтения

## 5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

### Материально-техническое обеспечение:

Компьютер.

Интерактивная приставка.

### Методическое обеспечение программы

Для организации деятельности учащихся применяются:

**«традиционные методики»:** основной учебный период - урок, где используются следующие **методы обучения** - объяснительно-иллюстративный и эвристический; преобладающие организационные **формы обучения** - беседа, упражнения по аналогии, рассказ; основные **средства диагностики** - текущие устные опросы без фиксации и обработки результатов и письменные проверочные работы по окончании изучения темы;

**модульно-блочные технологии:** с помощью модулей обеспечивается самостоятельное достижение обучающимися определённого уровня подготовленности; используемые **методы обучения** - объяснительно-иллюстративный, эвристический; преобладающие организационные **формы обучения**- беседа и практикум; основные средства диагностики - текущие письменные программированные опросы (тесты) без фиксации и обработки результатов, письменные работы или зачеты после изучения темы;

**интегральные технологии:** используемые **методы обучения** – объяснительно-иллюстративный, эвристический, проблемный; **формы обучения** – лекция, практикум, лекция - практикум, характеризующаяся сочетанием работы части класса в кратковременных группах с задачами разных уровней и фронтальной работы учителя с остальной частью класса;

**технология образования в глобальном информационном сообществе (ТОГИС)** ориентирована на применение **проблемного и модельного методов** как основных, применяется при организации эффективного поиска необходимой информации с использованием современных компьютерных и телекоммуникационных средств при выполнении онлайн-тестов ЕГЭ по русскому языку, интерактивных проверочных заданий, мониторинга и контроля знаний, способствует формированию информационной культуры личности.

## Литература

Учебно-методическое пособие:

Ахмадуллин Ш.Т. «Скорочтение для детей: как научить ребенка правильно читать и понимать прочитанное», М.: Билингва, 2016

название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература:

1. Демирчоглян Г.Г., Янкулин В.И. Гимнастика для глаз. — М.: Физкультура и спорт, 1988.

2. Зиганов М.А. Скорочтение. — М.: Эксмо, 2012.

3. Палагин П. Скорочтение на практике. Как читать быстро и хорошо запоминать прочитанное. — М.: МИФ, 2015.