

**Муниципальное казенная общеобразовательное организация
Гвардейская средняя образовательная школа**

«Согласовано»

«Утверждено»
Директор
МКОО Гвардейская СОШ
_____ /Попова О.П.

**ПРОГРАММА
ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ ВРЕДНЫХ
ПРИВЫЧЕК**

П. Гвардейский
2023 год

ПРОГРАММА

по противодействию и профилактике вредных привычек

ЦЕЛЬ: Создание условий для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей и подростков социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ.

ЗАДАЧИ:

- Обогатить школьников знаниями о негативном влиянии курения, употребления алкоголя и наркотиков на здоровье человека и общества;
- Способствовать развитию умения принимать решения и брать ответственность на себя;

ПЛАН РАБОТЫ:

1. Проведение анкетирования учащихся с целью изучения информированности учащихся по изучаемой проблеме.
2. Изучение имеющегося опыта работы по данному направлению;
 1. Организация взаимодействия с учреждениями здравоохранения, УВД, социальной защиты.
 2. Внедрение инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и отказа от «пробы» ПАВ;
 3. Подбор литературы и методических разработок для классных руководителей по данной проблеме.

Пояснительная записка:

Одной из серьезнейших проблем современного общества остается проблема употребления табакокурения, алкоголя, наркотических и токсических веществ. Образовательное учреждение является важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечивать защиту его прав и законных интересов, выявлять причины и условия развития преступных наклонностей, существенно влиять на обстановку в семьях, относящихся к «группе риска», и корректировать процесс развития личности ребенка.

Система семейного воспитания претерпела значительные изменения, что обусловлено рядом негативных факторов: социальными, экономическими трудностями, неблагоприятным психологическим климатом, недостаточным уровнем психолого-педагогической культуры родителей, а также правовых знаний у детей. В результате даже во вполне благополучных семьях часто отсутствует взаимопонимание между детьми и родителями. Следствием этого является отсутствие превентивной психологической защиты, ценностного барьера у ребенка или подростка, препятствующего негативным проявлениям в его поведении, а также является проблема здоровья детей, в последнее время обозначенная как главная программа национальной безопасности России. Об этом свидетельствует заметное увеличение в обществе, особенно в подростковой среде, социально обусловленных заболеваний, таких, как алкоголизм, наркомания, табакокурение, СПИД.

Необходимость создания и реализации программы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ обусловлена именно этими

факторами. Выход из этой ситуации возможен в выработке механизмов эффективного взаимодействия образовательного учреждения, семьи, ведомственных организаций, занимающихся профилактикой асоциального поведения детей и подростков, совершенствовании воспитательного процесса, направленного на формирование у учащихся активной гражданской позиции, правовой культуры и культуры здорового образа жизни. Ожидаемые результаты реализации программы

Основные результаты реализации программы:

1. уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и развитию негативных зависимостей у детей и подростков;
2. активизация социально значимой деятельности детей, педагогов, родителей учащихся и общественности в микрорайоне;
3. повышение уровня правовой культуры у учащихся и родителей;
4. отсутствие фактов совершения учащимися правонарушений и преступлений;
5. создание системы комплексного взаимодействия между образовательным учреждением, семьей, правоохранительными органами, органами здравоохранения и общественными организациями в целях предупреждения наркомании, токсикомании, табакокурения, пьянства и алкоголизма среди несовершеннолетних.

Пояснительная записка

Можно констатировать тот факт, что все предпринимаемые попытки остановить рост детского алкоголизма, курения, наркомании до сих пор не увенчались успехом. Одна из наиболее существенных причин – крайне упрощенное представление о профилактике. Традиционно усилия специалистов – медиков, юристов, политиков сосредоточены на воздействии внешних (по отношению к человеку) запретов, которые плохо защищают подростка.

Изменившееся социально-экономическое положение в стране требует от подростка быстрой адаптации к новым условиям существования. Современные образовательные учреждения столкнулись с новыми проблемами, захлестнувшими общество: подростковая преступность, наркомания, токсикомания. Эти проблемы носят общественный характер.

Опыт доказывает, что в подростковой среде необходимо сделать акцент на формирование личностного иммунитета к соблазну употребления психоактивных веществ (далее-ПАВ), предупредить возникновение желания к их употреблению. Данное положение дел требует комплексной первичной профилактики употребления ПАВ, т.к. отсутствие целостной научно обоснованной системы профилактики аддиктивного поведения, в первую очередь среди обучающихся, не позволяет оказывать адекватное противодействие этим негативным явлениям.

Первичная профилактика потребления ПАВ должна быть направлена на предотвращение аддиктивного поведения подростков – потенциальных и реальных потребителей алкоголя, наркотических и токсических веществ.

Родители, педагоги, медицинские работники и общественность должны стать наиболее активными субъектами профилактики отклоняющегося поведения и употребления ПАВ подростками.

Многие родители, даже ответственно относящиеся к выполнению своих родительских обязанностей, не обладают достаточными знаниями о критериях здоровья, о

причинах, признаках и последствиях употребления ПАВ, о способах своевременного выявления и предупреждения различных форм отклоняющегося поведения. С другой стороны, в образовательных учреждениях отмечается дефицит педагогических и медицинских кадров, способных квалифицированно организовать работу по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся, а также их родителей.

Сложившееся положение обуславливает необходимость реализации дополнительных мер направленных на повышение уровня осведомленности родителей, педагогических работников и детей о ПАВ и мерах противодействия ее распространению, а также степени их участия в организации профилактической работы с подростками.

Успешная профилактика ПАВ связывается исследователями с наличием положительных социально-психологических навыков. Эти навыки обеспечивают умение отказываться от рискованных предложений, видеть положительные и отрицательные стороны явлений, взаимодействовать со сверстниками, дружить, выражать правильно свои чувства.

Подростки подражают поведению друг друга. Некоторые авторы считают, что наибольшее влияние на установки и поведение детей оказывают сверстники. Это влияние может быть позитивным и негативным, особенно в употреблении алкоголя и курении. Одна из задач программы – помощь обучающимся в построении позитивных взаимоотношений со сверстниками, обучение умения выбирать друзей.

Одной информации для изменения поведения недостаточно. Обучающиеся должны приобрести знания для того, чтобы самостоятельно критически мыслить и правильно строить своё поведение.

Потребление ПАВ имеет негативные, социально-экономические, медицинские, психологические, семейные последствия, в конечном итоге оно снижает качество жизни, как отдельного человека, так и популяции в целом. Современное образовательное учреждение, осуществляя социальную защиту, должно дать обучающимся знания об их правах, социальных гарантиях и социальных нормах. Отсюда и вытекает актуальность разработки Программы на современном этапе образования и воспитания подрастающего поколения.

Основные направления работы

1. Информирование и просвещение обучающихся и их законных представителей.
2. Освоение знаний по проблеме профилактики ПАВ, форм работы с участниками программы.
3. Введение знаний по профилактике ПАВ в содержание в ряд учебных предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, химии, биологии и др.
4. Проведение в центре образования мероприятий по профилактике ПАВ.
5. Участие в районных мероприятиях по профилактике ПАВ.

Содержание программы

Первичная профилактическая работа состоит из следующих блоков:

1. **Информационно-просветительский блок** включает в себя работу с обучающимися и их законными представителями. Работа проводится в рамках учебной деятельности в рамках изучаемых предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, химии, биологии, а также на классных часах, родительских собраниях. Возможно, в

рамках развития социального партнерства, привлечение медицинских работников, работников правоохранительных органов и др. заинтересованных людей, распространение информационно-демонстрационного материала пропагандистского характера.

2. Практический блок включает в себя несколько этапов:

2.1. *Диагностический.* Проведение мониторинга в школе. Основные методы работы на данном этапе: тестирование, анкетирование, интервью. Цель данного этапа – информационный контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление обучающихся «группы риска».

2.2. *Проведение мероприятий,* в которых поощряется любое творческое самовыражение обучающихся, их законных представителей и педагогов:

- тренинги,
- родительские собрания
- диспуты и дискуссии,
- игровые занятия,
- деловые и ролевые игры,
- спортивные соревнования,
- праздники здоровья,
- выпуск информационных листовок и газет о здоровом образе жизни, плакатов, открыток,
- проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни,
- создание социальных проектов,
- выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки,
- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий,
- индивидуальные консультации среди обучающихся, их законных представителей, педагогов.

Сотрудничество

Подростки подвергаются множеству влияний со стороны общества, и не все эти влияния позитивны. Для того, чтобы программа была эффективной, общество должно принимать и поддерживать их. Программа строится с таким расчетом, чтобы объединить семью, школу, общество в целом едином стремлении передать подросткам навыки эффективных коммуникаций там, где они живут и учатся.

Любое отдельно взятое учреждение не в состоянии обеспечить полноценную профилактику употребления алкоголя, ПАВ и курения. Поэтому для проведения программы существенны объединенные усилия и привлечение в образовательное учреждение специалистов в области профилактики, органов внутренних дел и здравоохранения, представителей общественных организаций.

Залогом успеха профилактической программы является участие законных представителей обучающихся в ее реализации. Привлечение законных представителей обучающихся к реализации программы осуществляется через регулярное информирование их о важности профилактики употребления ПАВ через общение на родительских собраниях, предоставление специальной литературы, организации, при необходимости, семинаров и круглых столов и через участие родителей в общественной жизни центра образования.

Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике употребления ПАВ:

Администрация: осуществляет контроль и координацию профилактической работы в центре образования в целом.

Педагоги и классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию с обучающимися обеспечивают организацию профилактической работы на уроке.

Заместитель директора по воспитательной работе: обеспечивают организацию профилактической работы через проведение общешкольных профилактических мероприятий.

Социальный педагог несет ответственность:

- за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
- систематическую работу с семьями обучающихся.

Школьный педагог – психолог обеспечивает:

- психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение конфликтных ситуаций);
- психологическое консультирование и сопровождение семей учащихся;
- организационно целостную психологическую помощь детям группы риска, в том числе направление ребенка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне образовательного учреждения.

Органы ученического самоуправления:

- создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в мероприятиях по профилактике употребления ПАВ.

Библиотека школы:

- обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

Правоохранительные органы (в сотрудничестве с ОО):

- работают с обучающимися и их законными представителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;
- осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;
- участвуют в обеспечении взаимодействия центра образования с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Дубенского района; • организуют первичный профилактический учет обучающихся, замеченных в приеме ПАВ.

Программа представляет собой синтез пяти современных подходов к профилактике употребления ПАВ:

1. Подход, основанный на эмоциональном обучении. Повышение самооценки, развитие навыков принятия решений, формирование способностей справляться со стрессом.
2. Подход, основанный на формировании навыков личностного поведения и межличностного общения.
3. Подход, основанный на роли социальных факторов. Формирование навыков устойчивости к социальному давлению, негативному воздействию средств массовой информации.
4. Подход, основанный на распространении информации о факторах влияния ПАВ на организм, поведение подростка.

В работе по данной программе необходимо учитывать следующие компоненты:

1. Образовательный компонент – знание о действии химических веществ на организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

Цель: научить обучающихся понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ.

2. Психологический компонент – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ, создание благоприятного климата среди обучающихся, психологическая адаптация подростков “группы риска”.

Цель: психологическая поддержка обучающихся через формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников.

3. Социальный компонент – помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения.

Цель: формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

Возрастные этапы профилактики:

6-11 лет: формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с курением, алкоголизацией и наркотизацией окружающих); развитие навыков самоконтроля, формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии вредных веществ на организм человека;

11-13 лет: формирование устойчивости к негативному давлению окружающей среды выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ).

14-16 лет: освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркотического заражения, умения найти выход в конфликтной ситуации; выработка навыка «умей сказать – НЕТ!»

Анализируя работу с детьми разного школьного возраста, обнаружилось противоречие между сложившимися формами и методами воспитательной работы по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании с одной стороны, и потребностями повышения её эффективности – с другой. Первичная профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ) носила фрагментарный, бессистемный характер. Эти противоречия были осмыслены и доведены до педагогического коллектива, определена проблема распространения «вредных привычек» среди школьников. После чего составлена программа по профилактике употребления ПАВ для учащихся 11 класса.

Был накоплен информационный и методический материал по проблемам табакокурения, алкоголизма и наркомании. В школьной библиотеке в течение года действовала выставка на тему: «Мы – за здоровый образ жизни», имеются разработки классных часов, родительских собраний, общешкольных мероприятий.

Используемые методы диагностики (беседы, наблюдения, анкетирование, интервьюирования и т.д.) показали положительную динамику проводимой работы.

Для повышения педагогической культуры родителей на родительских собраниях не только даётся оценка ситуации по школе, в районе, но даются конкретные рекомендации, советы. Индивидуальные и общешкольные беседы инспекторов ПДН.

Популяризация здорового образа жизни является одним из приоритетных направлений в системе воспитательной работы школы. Проводятся конкурсы рисунков, защиты плакатов, листовок.

Таким образом, система спланированных и осуществлённых дел способствовали не только физическому, но и интеллектуальному развитию школьников.

План работы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании

№ Мероприятия	Сроки	Ответственные
1 Выявление подростков «группы риска».	Сентябрь	Соц. педагог
2 Организация занятости «группы риска» . досуговой деятельностью.	В течение года	Соц. педагог
3 Анкетирование учащихся об их отношении к употреблению наркотиков и ПАВ.	В течение года	Соц. педагог Психолог
4 Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»	Постоянно	Соц. педагог Психолог
5 Заседание Совета профилактики	1 раз в месяц	Зам. по ВР Соц. педагог
6 Проведение классных часов по здоровому . образу жизни.	В течение года	Кл. руководите ли Соц. педагог
7 Проведение профилактических бесед с учащимися по предупреждению употребления наркотиков, просмотр видеофильмов антинаркотической направленности.	В течение года	Кл. руководите ли Соц. педагог Психолог
8 Выставка книг о ЗОЖ.	В течение года	Библиотекарь
9 Оформление уголков здоровья в классных . коллективах.	В течение года	Кл. руководите ли
10 Организация постоянной связи с работниками ПДН.	В течение года	Соц. педагог
11. Конкурс рисунков и плакатов «Твое здоровье»	Ноябрь	Ст. вожатая

1. Оформление стенда «Мы за здоровый образ жизни».	В течение года	Психолог Соц. педагог
2. Индивидуальные консультации с родителями обучающихся.	В течение года	Психолог Соц. педагог
3. Анкетирование отношение к курению.	В течение года	Соц.педагог Психолог
15.Подготовка подборка материалов по проблемам алкоголизма, наркомании, курения.	В течение года	Соц. педагог
16.Беседы в классах: «Курить – здоровью вредить» 1-7кл	В течение года	Психолог

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Классные часы и беседы по профилактике наркомании / Под ред. В. Аршинова. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Маронов П. Наркомания. Обратный эффект профилактики. – М., 2011.
3. Мой выбор под ред. П.В.Половожец.-М., 2006.
4. Николаева Л.П., Колесов Д.В. Уроки профилактики наркомании в школе. – М.: МПСИ, 2009.
5. Пайвина Е.Ю. Профилактика аддиктивного поведения подростков: теория и практика. – Ижевск, 2010.
6. Педагогика здоровья под ред.В.Н.Касаткиной.-М.,2003.
7. Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе под ред.В.Н.Касаткиной.- М.,2005.
8. Программа предупреждения курения в школе по ред. В.Н.Касаткиной. М.,2005.
9. Профилактика наркомании в общеобразовательном учреждении. Система работы, методические рекомендации, разработки мероприятий / Под ред. Ю. Науменко. – М.: Глобус, 2009.
10. Профилактика наркомании и здоровый образ жизни. – М., 2011.
11. Титов В.А.Социальная педагогика. – М., 2010.