

Муниципальная казенная общеобразовательная организация
Гвардейская средняя общеобразовательная школа
муниципального образования Дубенский район

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 26.12.2022 г.



Утверждено
Директор школы
Приказ № 219 от 30.12.2022 г.

Положение

об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся в МКОО Гвардейской СОШ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся в МКОО Гвардейской СОШ разработано с целью регламентации процесса формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устава МКОО Гвардейской СОШ.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения.

1.3. ИОМ утверждается приказом директора.

1.4. ИОМ проектируется для:

1.4.1. Обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования.

1.4.2. Победителей и призеров муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в период подготовки к участию в региональном и заключительном этапах интеллектуальных мероприятий.

1.4.3. Обучающихся, находящихся на длительном лечении по причине травмы или заболевания и не имеющих возможности обучаться по обычной классно-урочной системе.

1.4.1. Слабоуспевающих или неуспевающих обучающихся.

1.4.2. Обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.1. Целесообразность проектирования ИОМ обучающегося определяется на основании рекомендаций учителей-предметников, медицинских показаний, желания ученика и согласия его родителей (законных представителей).

1.2. В рамках ИОМ обучающийся имеет право:

- сочетать разные формы обучения: очную, очно-заочную, заочную, дистанционную, семейную, самообразование;
- определять индивидуальный перечень и уровень (базовый, углубленный) освоения отдельных тем и разделов программ учебных дисциплин;
- выбирать оптимальный темп обучения.

2. Условия и порядок проектирования индивидуального образовательного маршрута

2.1. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях, вариантах и условиях проектирования ИОМ осуществляется классными руководителями и представителями администрации индивидуально, на родительских собраниях, через информационные стенды, сайт школы.

2.2. Проектирование ИОМ для обучающегося происходит при условии необходимости, а также позитивной оценки педагогическим коллективом готовности ученика к переходу на ИОМ, наличия согласия родителей (законных представителей), желания ученика перейти на ИОМ.

2.3. В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимают участие администрация, учителя-предметники.

2.4. Устанавливается следующий порядок *проектирования ИОМ*:

2.4.1. Родители (законные представители) заполняют бланк заявления на ИОМ.

2.4.2. В зависимости от основания для проектирования ИОМ к заявлению прилагаются соответствующие документы (рекомендации учителей-предметников; медицинские справки установленного образца, протоколы педагогического совета, консилиума).

2.4.3. Директор и учителя-предметники составляют индивидуальный учебный план, согласно Типовому учебному плану, и корректируют рабочие программы, расписание обучающегося, что является частью ИОМ.

2.4.4. С целью упорядочения учебной нагрузки обучающихся и педагогической нагрузки учителей директор осуществляет согласование запросов родителей (законных представителей) обучающихся и рекомендаций педагогов.

2.4.5. Сроки осуществления перечисленных выше действий и ответственные, а также продолжительность ИОМ определяются в каждом конкретном случае.

2.4.6. К работе с обучающимися, указанными в подпунктах 1.4.1, 1.4.2 настоящего Положения, возможно привлечение специалистов других организаций.

2.4.7. При реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с консультациями учителя в определенные сроки.

2.5. Документация ИОМ включает:

2.5.1. Заявление родителей (законных представителей) обучающегося на реализацию ИОМ.

2.5.2. Рабочие программы по предметам в соответствии с уровнем освоения учебного материала и сроком реализации ИОМ.

2.5.3. Индивидуальный учебный план.

2.5.4. Приказы директора о переводе обучающегося на ИОМ и об утверждении ИОМ.

3. Временная структура ИОМ

3.1. ИОМ может быть разработан на период изучения темы, учебную четверть, полугодие, учебный год и включает:

- отрезок времени, покрываемый ИОМ;
- общий срок выполнения, который может совпадать с выбранным отрезком обучения, но может и отличаться от него, если ИОМ предполагает ускоренный или замедленный темп обучения;
- временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек – сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т. п.

4. Содержательная структура ИОМ

4.1. ИОМ включает компоненты: целевой, диагностический, содержательно-технологический, организационно-педагогический.

4.2. Проектирование ИОМ основано на выборе учебных предметов, определении объема и содержания учебного материала и **включает:**

4.2.1. Предметы учебного плана, обязательные для изучения на базовом уровне.

4.2.2. Предметы учебного плана и отдельные темы, выбранные для изучения на повышенном уровне.

4.2.3. Факультативные дисциплины и/или темы учебных дисциплин.

5. Контролирующая структура ИОМ

5.1. В контролируемую структуру входят контрольные мероприятия, которые могут быть подразделены следующим образом:

5.1.1. Учитель готовит:

- систему дифференцированных разноуровневых заданий по предмету;
- контрольные работы и тестовые задания.

5.1.2. *Обучающийся выполняет:*

- дифференцированные задания по теме, целому курсу, направлению подготовки к участию в интеллектуальных мероприятиях;
- предложенные учителем задания по алгоритмам;
- тестовые и творческие задания.

5.2. Учитель ежемесячно заполняет карту реализации индивидуального образовательного маршрута (Приложение 1) и предоставляет ее заместителю директора.

5.3. Контроль за реализацией индивидуального образовательного маршрута возлагается на директора.

6. Корректировка индивидуального образовательного маршрута

В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится учителем-предметником и доводится до сведения директора и родителей (законных представителей).

7. Подведение итогов обучения по ИОМ

7.1. *Система аттестации* обучающегося, занимающегося по ИОМ, *включает:*

7.1.1. Текущий контроль. Ведущее место занимает еженедельная оценка учителем-предметником успешности прохождения ИОМ.

7.1.2. Самоконтроль и самооценка. Организация самоконтроля и самооценки обучающегося (например, с помощью системы анкетирования) позволяет проверить его успехи и развивает индивидуальные черты личности.

7.1.3. Промежуточная аттестация. По окончании срока ИОМ используются традиционные формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

ОБРАЗЕЦ

**Карта реализации
индивидуального образовательного маршрута
обучающегося ___ класса**

(ФИО обучающегося)

на _____ **202_ /202_** учебного года
указать период

Месяц: _____

Предмет: _____

Учитель: _____

План учебной и внеучебной деятельности

Деятельность	Виды деятельности	Количество часов в неделю	Планируемые результаты
Учебная	Дополнительный урок математики по ИУП	1	Отработка материала курса математики, изученного в первой и второй четверти 9-го класса
	Элективный курс «Решение текстовых задач»	1	Подготовка к ГИА
	<...>	<...>	<...>
Внеучебная	Индивидуально-групповое занятие	1	Отработка материала за курс математики 8-го класса и ранее (дефициты, выявленные по результатам выполнения ВПР)

	Дополнительное занятие (внеурочная деятельность)	1	Обобщающее повторение курса
	<...>	<...>	<...>

Расписание учебной и внеучебной деятельности

День недели	Время	Форма учебной деятельности	Форма внеучебной деятельности	Примечание
Понедельник	2-й урок	Занятие элективного курса «Решение текстовых задач»		
Вторник	14:00–15:00		Дополнительное занятие (внеурочная деятельность)	Не посещает
Среда	3-й урок	Урок математики		
Четверг	14:00–15:00		Индивидуально-групповое занятие	
Пятница	<...>	<...>	<...>	<...>

График контроля знаний

Дата проведения	Тема контроля	Цель контроля	Вид контроля	Результат
18.01.2022	Действия с натуральными числами. Проценты	Уметь анализировать модель условия задачи, представленной в виде таблицы, осуществлять способ поиска	Самостоятельная проверочная работа	4
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>

Алгоритм разработки и реализации ИОМ обучающихся

МКОО Гвардейской СОШ

1. Исследования обучающихся, анализ состояния:
 - диагностика базового (стартового) уровня и выявление индивидуальных особенностей обучающегося;
 - дифференциация обучающихся;
2. Постановка совместно с обучающимся цели и определение образовательных задач. Определение срока действия маршрута. Определение модели образовательного процесса.
3. Образовательная деятельность в рамках индивидуального образовательного маршрута.
4. Диагностика текущих результатов и возможная коррекция индивидуального образовательного маршрута.
5. Подведение итогов работы.

Этапы работы

Этапы реализации	Формы и способы деятельности педагога	Практический выход
Диагностический	Проведение мониторинга, анкетирования; наблюдение; контрольные мероприятия.	Материал для исследования и планирования дальнейшей работы
Аналитико-исследовательский	Анализ диагностических работ, анкетирования, наблюдения. Выявление успешности обучения учащихся, по конкретным темам	Информация об индивидуальных особенностях учащихся, сопоставление с реальными учебными возможностями
Организационно – проектировочный	Поиск путей педагогической поддержки. Определение темы, компетентностей учащихся. Выбор форм и способов работы. Сроки. Составление ИОМ учащегося.	ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут учащегося)
Деятельностный	Работа по ИОМ учащегося с целью его развития и поддержки.	Развитие и поддержка творческой одаренности учащегося.
Итоговый	Анализ работы по ИОМ. Выявление положительных и отрицательных моментов. Определение перспектив для дальнейшей работы.	

Примерная схема индивидуального образовательного маршрута

1. Титульный лист включает: наименование образовательного учреждения;

- гриф утверждения индивидуального образовательного маршрута (с указанием даты и номера приказа руководителя образовательного учреждения);
- название учебного курса вида деятельности;
- Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего индивидуальный образовательный маршрут; год обучения;
- фамилию и имя, возраст обучающегося, для которого разработан индивидуальный образовательный маршрут;
- год составления индивидуального образовательного маршрута.

2. Пояснительная записка включает:

- - актуальность и педагогическую целесообразность (диагностика, цели и задачи)
- название, вид, уровень и направленность образовательной программы, автор и год утверждения (издания) конкретной программы (примерной, авторской), на основе которой разработан индивидуальный образовательный маршрут;
- цели и задачи индивидуального образовательного маршрута в области формирования системы знаний, умений на текущий учебный год;
- особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса и их сочетание (пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм учебных занятий), а также режим учебных занятий;
- ожидаемые результаты;

Элемент структуры индивидуального образовательного маршрута «Требования к уровню подготовки обучающихся» представляет собой описание требований к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе занятий; качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий данным видом деятельности; систему отслеживания и оценивания результатов: формы учета знаний, умений; возможные способы оценки результативности образовательной деятельности обучающихся. Основанием для выделения требований к уровню подготовки обучающихся выступает образовательная программа, на базе которой разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

«Учебный план» включает название разделов (тем), количество часов по разделам и ожидаемые результаты.

«Календарно-тематический план» индивидуального образовательного маршрута самый объемный раздел, отражает реализацию учебного плана в течение учебного года. Составляется календарно-тематический план на текущий срок обучения.

В разделе «Учебно-методические средства» указываются используемые учебные и методические пособия для педагога и обучающегося; список литературы составляется отдельно для педагога и обучающегося, а также для родителей

Ожидаемые результаты от реализации ИОМ:

Для обучающихся:

- Формирование позитивной мотивации к образовательной деятельности;
- Развитие индивидуальных способностей;
- Удовлетворенность образовательными услугами;
- Потребность в дальнейшем самообразовании.

Для родителей:

- Формирование осознанного образовательного заказа на обучение;
- Формирование заинтересованной субъектной позиции к образованию ребенка.

Для педагогического коллектива:

- Овладение образовательными технологиями, которые можно использовать для организации индивидуальной образовательной деятельности;
- Разработка общих подходов в работе с учеником и его родителями;
- Расширение возможностей для творческого развития личности педагога, реализации его идей,
- Развитие профессиональной мотивации.

форма отчёта (тестовая / творческая / исследовательская и т.п.. экзамен)									
сроки предъявления образовательного продукта									

3. Вариативная часть (элективные курсы, кружки и т.п.) (заполняется педагогом).

	Вариативная часть (элективные курсы, кружки, секции. курсы и т.п.)							
	1	2	3	4	5	6	7	...
объём (колич. часов в неделю)								
уровень (базовый, повышенный, др.)								
форма изучения (традиционная, очно-дистанционная, дистанционная, экстернат и др.)								
форма отчёта (тестовая / творческая / исследовательская и т.п.. экзамен)								
сроки предъявления образовательного продукта								

4. Формы работы. (заполняется учеником).

деятельность	срок	Форма представления результата
Самообразование (работа с учебной литературой)		
Самообразование (работа с дополнительной литературой)		
Посещение консультаций		
Олимпиады		
Конкурсы		
Конференции		

5. Расписание на месяц. (заполняется учеником).

Время	Деятельность
Месяц – ноябрь	
Пн – сб.	Обязательное посещение уроков.
Вт.	Элективный курс 14.00.15.00.
Ср	Самообразование (работа с учебной литературой)
Чт.	Участие в олимпиаде

ИОМ

(индивидуально-образовательный маршрут)

ученика (цы) __ класса (фамилия, имя ученика) учитель _____

Цель: ликвидация пробелов по предмету _____

Тема	ЗУН	ОУУН	Задания, способы работы	Сроки	Форма контроля	Отметка о выполнении

Родители (ознакомлены): _____

Классный руководитель: _____