Муниципальная казённая общеобразовательная организация

Гвардейская средняя общеобразовательная школа

Муниципального образования Дубенский район

Тульской области

 Принято: Утверждаю:

 Педагогическим советом Директор школы:

 Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.П.Попова

 «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г.

***ПЛАН РАБОТЫ***

***наставника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 *(ФИО наставника)*

***с наставляемым\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 *(ФИО наставляемого)*

***форма наставничества\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 *(учитель-учитель, учитель– ученик, ученик-ученик)*

***на 20\_\_/20\_\_ учебный год***

п. Гвардейский

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

**Задачи:**

* Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
* Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
* Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
* Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

**Прогнозируемый результат:**

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

**Формы работы:**

* индивидуальные, коллективные, консультации;
* посещение уроков;
* мастер-классы, семинары, открытые уроки;
* теоретические выступления, защита проектов;
* наставничество;
* анкетирование, микроисследования.

**Основные виды деятельности:**

Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.

Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.

Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.

- Посещение уроков молодых специалистов.

- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.

Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

**Перспективный индивидуальный план самообразования молодого специалиста на 20\_\_\_/20\_\_\_учебные года**

Методическая тема школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методическая тема учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ожидаемые результаты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направления самообразования:

1. Профессиональное (Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования, знакомиться с новыми педагогическими технологиями, повышать квалификацию на курсах для учителей)
2. Психолого-педагогические (Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики)
3. Методические (Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по …, знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения, организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие на научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах, изучать опыт работы лучших учителей, посещать уроки коллег, проводить самоанализ профессиональной деятельности, создать собственную базу лучших сценариев уроков)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание**  | **Сроки**  |
| 1 | * ***Беседа:*** Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы. Специфика обучения в начальной (основной, средней школе).
* ***Инструктаж***: Нормативно – правовая база школы (программы, методические записки, государственные стандарты), правила внутреннего распорядка школы.
* ***Практическое занятие***: Планирование и организация работы учителя (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование).
* ***Изучение инструкций***: «Как вести электронный журнал», «Личные дела обучающихся»; «Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей».
* ***Посещение*** молодым специалистом уроков учителя - наставника в начальном(основном, среднем) звене. Самоанализ урока наставником.
* ***Самообразование*** - лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию.
* ***Практикум*** по темам "Разработка поурочных планов", " Цель урока и его конечный результат".
* ***Анкетирование*** молодого специалиста с целью определения затруднений.
 | сентябрь |
| 2 | * ***Занятие:*** Планирование внеурочных занятий;
* ***Посещение*** уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи;
* ***Практическое занятие (для классных руководителей)***: Требования к плану воспитательной работы. Методы познания личности. План – характеристика класса. Тематика родительских собраний. Беседа с родителями.
* ***Методические разработки***: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока.
* ***Практическое занятие***. Как работать с ученически­ми тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей);
 | октябрь |
| 3 | * ***Занятие:*** Работа со школьной документацией. Обучение составлению отчетности по окончанию четверти.
* ***Изучение*** положения о текущем и итоговом контроле знаний обучающихся.
* ***Занятие:*** Современный урок и его организация.
 | ноябрь |
| 4 | * ***Беседа:*** Организация индивидуальных занятий с различными категориями обучающихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности.
* ***Тренинг:*** Учусь строить отношения. Анализ педагогических ситуаций. Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций.
* ***Посещение*** молодым специалистом уроков учителя - наставника.
 | декабрь |
| 5 | * ***Индивидуальная беседа:*** Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний обучающихся.
* ***Практикум:*** Домашнее задание: как, сколько, когда.
* ***Обмен мнениями*** по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания».
 | январь |
| 6 | * ***Занятие:*** Формы контроля знаний.
* ***Посещение*** уроков, мероприятий, классных часов, праздников у опытных учителей школы*.*
* ***Посещение*** уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.
* ***Практикум:*** "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе".
 | февраль |
| 7 | * ***Дискуссия:*** Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё. Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее).
* ***Беседа:*** Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала.
 | март |
|  | * ***Практическое занятие:*** Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры).
* ***Участие*** молодого специалиста в заседании методического совета.
* ***Беседа:*** Содержание, формы и методы работы педагога с родителями.
 | апрель |
| 5 | * ***Выступление*** молодого специалиста на заседании методического совета.
* . ***Анкетирование***: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе.
* ***Анкетирование:*** Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником.
* ***Анализ*** процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.
 | май |
|  | * ***Анализ*** уровня оказания профессиональной помощи учителям в их профессиональном становлении (оценка эффективности и результативности работы с молодыми специалистами)
 | июнь |
| **Систематическая работа (в течение года, по плану работы школы)** |
| 1 | Обеспечение условий для профессионального роста и совершенствования молодых специалистов: участие в педагогических советах, семинарах, конференциях; курсовая подготовка. |
| 2 | Информационная работа с молодым специалистом (вопросы курсовой подготовки, вопросы аттестации и т.д.) |
| 3 | Организация взаимопосещения уроков наставником и молодым специалистом |
| 4 | Индивидуальное психологическое консультирование |

**МАТЕРИАЛЫ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Анкета**

**«Изучение затруднений в работе начинающего педагога»**

*(Ф.И.О., учреждение образования)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Вид деятельности*** | ***Самооценка******«+» или «-»*** |
| **1. Анализ педагогической деятельности** |
| 1. | Умение проводить самоанализ урока/занятия |  |
| 2. | Умение проводить самоанализ воспитательногомероприятия |  |
| 3. | Умение анализировать качество знаний и уровеньвоспитанности учащихся/воспитанников |  |
| **2. Планирование** |
| 1. | Тематическое |  |
| 2. | Поурочное |  |
| 3. | Воспитательной работы |  |
| 4. | Кружка, факультатива |  |
| 5. | Работы с родителями |  |
| **3. Организация** |
| 1. | Личного труда |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Учебно-познавательной деятельностиучащихся/воспитанников |  |
| 3. | Внеурочной воспитательной работы |  |
| **4.Контроль и коррекция** |
| 1. | Самоконтроль и коррекция |  |
| 2. | Контроль уровня воспитанности |  |
| 3. | Коррекция знаний учащихся/воспитанников |  |
| **5.Владение технологией современного урока/занятия** |
| 1. | Постановка триединой цели урока/занятия |  |
| 2. | Выбор типа урока/занятия |  |
| 3. | Отбор главного, существенного в содержанииучебного материала |  |
| 4. | Отбор методов и форм организации познавательнойдеятельности учащихся/воспитанников |  |
| 5. | Способы дифференциации обучения |  |
| **6. Индивидуальные затруднения (укажите вопросы, по которым нужна****консультация)** |
| 1. |  |  |

**АНКЕТА**

**для молодых педагогов**

**ФИО специалиста**

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?
* Да
* Нет

 Частично

1. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватает в начальный период педагогической деятельности (допишите)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?
* в календарно- тематическом планировании
* проведении уроков
* проведении внеклассных мероприятий
* общении с коллегами, администрацией
* общении с учащимися, их родителями

 другое (допишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Представляет ли для вас трудность:
* формулировать цели урока

 выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации

целей урока

 мотивировать деятельность учащихся

 формулировать вопросы проблемного характера

 создавать проблемнопоисковые ситуации в обучении

 подготавливать для учащихся задания различной степени трудности  активизировать учащихся в обучении

 организовывать сотрудничество между учащимися  организовывать само и взаимоконтроль учащихся

 организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся  развивать творческие способности учащихся

 другое (допишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной

компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

 cамообразованию

 практикоориентированному семинару  курсам повышения квалификации

 мастер-классам

 творческим лабораториям

 индивидуальной помощи со стороны наставника  предметным кафедрам

 школе молодого специалиста

 другое (допишите)

1. Если бы вам предоставили возможность выбора практико- ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

 типы уроков, методика их подготовки и проведения

* методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
* приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся
* учет и оценка знаний учащихся
* психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов
* урегулирование конфликтных ситуаций

 формы работы с родителями

 формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися

 другое (допишите)

**ОПРОСНИК**

ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ И АДАПТИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Данный опросник позволяет диагностировать качества, способствующие профессиональному личностному самоопределению преподавателя. При тестировании выбирайте номера тех вопросов, на которые вы даете положительный ответ, и записывайте их друг за другом в столбик. Ключ к данному опроснику и пример диагностирования приводятся в ниже.***

1. Умеете ли вы владеть собой в трудных или неприятных для вас жизненных ситуациях?
2. Засыпаете ли вы одинаково легко, ложась спать в разное время суток?
3. Вы всегда терпеливо и благожелательно слушаете ответ учащегося, о котором знаете, что он все списал?
4. Любите ли вы оживленную обстановку в классе?
5. Охотно ли вы выступаете на собраниях, конференциях, семинарах?
6. Используете ли вы нетрадиционные методы и приемы в учебно-воспитательной работе?
7. Легко ли вы привыкаете к иному распорядку дня?
8. Можете ли вы быстро сорганизоваться, собраться?
9. Вы никогда не опаздывали на занятия?
10. Можете ли вы выполнять работу в конце дня так же легко и свободно, как и в его начале?
11. Способны ли вы заставить себя выполнять рискованное для вас действие?
12. Можете ли вы не отказаться от своих намерений, если это не нравится руководству?
13. Охотно ли вы участвуете в конкурсах, соревнованиях и т.п.?
14. Легко ли вы переходите в течение дня от одного вида занятий к другому?
15. Вы всегда твердо уверены, что справитесь с любым делом?
16. Воздерживаетесь ли вы от вмешательства в спор, если понимаете, что лучше «не добавлять масла в огонь»?
17. Легко ли вы восстанавливаете душевное равновесие после поражения?
18. Быстро ли вы привыкаете к новому содержанию или новому месту работы?
19. В состоянии ли вы долго ждать, например, в очереди?
20. Способны ли вы к риску в своей повседневной жизни?
21. В состоянии ли вы, допустив ошибку, быстро собраться и исправить ее?
22. Часто ли вам удается сдержать свой гнев?
23. Вы всегда следуете рекомендациям руководства?
24. Вы воздерживаетесь от того или иного действия до момента одобрения его со стороны руководства?
25. Легко ли вы меняете методику и ритм работы?
26. Хватает ли вам непродолжительного отдыха для восстановления сил?
27. Умеете ли вы приспосабливаться к работе в неблагоприятных и сложных условиях?
28. Хотите ли вы иметь опубликованные работы?
29. Вы всегда прощаете людям их ошибки?
30. Умеете ли вы, когда это требуется, приспособиться к окружающим?
31. Имеете ли вы опубликованные работы?
32. В состоянии ли вы работать длительное время без перерыва?
33. Способны ли вы воздержаться во время спора от эмоциональных и неконкретных аргументов?
34. Случалось ли вам вносить элементы новизны в работу по личной инициативе?
35. Легко ли вы приспосабливаетесь к различным стилям работы ваших руководителей?
36. Начинаете ли вы работать на занятиях сразу и в полную силу?
37. Легко ли вам одновременно выполнять несколько действий (помогать учащемуся, слушать ответ и одновременно отвечать на вопросы и т.п.)?
38. Можно ли вас спровоцировать на новое, неизвестное дело?
39. Вам удается преодолеть накопившуюся усталость при входе на очередное занятие?
40. Легко ли вы сходитесь с новыми коллегами по работе?
41. Можете ли вы интенсивно работать продолжительное время?
42. Добиваетесь ли вы на открытых занятиях более высокого результата, чем на обычных?
43. Можете ли вы изменить уже принятое решение под влиянием мнения руководителя?
44. Можно ли сказать, что вы исполнительный работник?
45. Охотно ли вы выступаете на педсоветах, конференциях, родительских собраниях?
46. Трудно ли вас вывести из равновесия?
47. Быстро ли вы втягиваетесь в работу после некоторого перерыва (болезнь, каникулы, отпуск и т.п.)?
48. Легко ли вы приспосабливаетесь к переменам в настроении начальства?
49. Удается ли вам без особых усилий переносить длительную, монотонную работу?
50. Легко ли вы осуществляете деятельность, требующую определенных усилий с вашей стороны?
51. Вы всегда приходите на помощь коллеге?
52. Удается ли вам, если этого требуют обстоятельства, сдерживать свою злость или раздражение?
53. Способны ли вы преподавать в течение дня шесть–восемь часов подряд?
54. Охотно ли вы меняете места развлечений и отдыха?
55. В состоянии ли вы длительное время сосредотачивать внимание на выполнении какой-либо

определенной задачи?

1. Нравится ли вам состязаться со своими коллегами в профессиональной деятельности?
2. Можете ли вы, если это нужно, быстро включиться в работу?
3. Легко ли вы переходите к работе по новым учебным планам, пособиям и т.п.?
4. Удается ли вам легко приспособиться к педагогическому контролю за вашей работой?
5. Имеете ли вы поощрения за свою педагогическую деятельность?
6. Умеете ли вы проявлять терпение и такт при общении с непонятливыми людьми?
7. Можете ли вы всегда легко общаться с людьми, которых недолюбливаете?
8. Вы всегда спокойно переносите свои поражения, неудачи и провалы?
9. Способны ли вы быстро сосредоточиться перед предстоящими занятиями?
10. Охотно ли вы вводите новые элементы в ход и методику занятий?
11. В своей работе вы можете, в основном, обходиться без помощи других?
12. Легко ли вам удается приспособиться к более медленному темпу работы, если это необходимо?
13. Могут ли коллеги по работе, учащиеся (студенты) изменить ваше плохое настроение?
14. Вы легко входите в контакт с новой аудиторией?
15. Легко ли вы вступаете в разговор с попутчиками?
16. В состоянии ли вы вести себя спокойно, когда ждете важное решение?
17. Решаетесь ли вы выступить против общепринятого мнения, если вам кажется, что вы правы?
18. Быстро ли вы привыкаете к новому коллективу?
19. Стимулирует ли вас неудача?
20. В состоянии ли вы подавить свое веселье, если это может кого-нибудь задеть?
21. Способны ли вы быстро применить новое, узнав об интересном опыте?
22. Быстро ли вы реагируете на происходящее на занятиях?
23. Легко ли вы организуете первые дни своего отпуска, каникул?
24. Вы всегда легко сохраняете спокойствие при долгом и утомительном ожидании чего-либо?
25. Терпеливы ли вы при работе с медлительными людьми?
26. Часто ли вы бываете уверены в своих силах?
27. Любите ли вы менять места отдыха?
28. Быстро ли вы приступаете к работе, получив новое указание администрации?
29. Склонны ли вы брать инициативу в свои руки, если случается что-либо из ряда вон выходящее?
30. В состоянии ли вы воздержаться от замечаний коллегам по поводу недостатков в их работе?
31. В состоянии ли вы быстро овладеть собой в тяжелые моменты вашей жизни?
32. Терпеливы ли вы при общении с «трудными» учащимися (студентами)?
33. Быстро ли вы просматриваете газеты, журналы, книги?
34. В состоянии ли вы спокойно ждать опаздывающего звонка на занятия или с занятий?
35. Соглашаетесь ли вы без особых внутренних колебаний на болезненные врачебные процедуры?
36. Спокойно ли вы относитесь к неожиданным изменениям в расписании занятий, распорядке дня и т.д.?
37. Охотно ли вы беретесь за деятельность, требующую настойчивости и упорства?
38. Легко ли вы отходите от старых шаблонных методов в вашей работе?
39. Умеете ли вы быстро восстановить свои силы?

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Способность к творчеству | 6, 13, 20, 25, 28, 31, 38, 50, 60, 65, 88, 93 |
| 2. Работоспособность | 10, 26, 32, 36, 37, 41, 47, 49, 53, 57, 64, 94 |
| 3. Исполнительность | 7, 12, 18, 24, 34, 43, 44, 48, 58, 76, 83, 91 |
| 4. Коммуникабельность | 4, 16, 30, 40, 68, 69, 70, 75, 80, 82, 85, 87 |
| 5. Адаптированность | 2, 19, 27, 35, 54, 59, 61, 67, 73, 77, 78, 89 |
| 6. Уверенность в своих силах | 5, 8, 11, 21, 45, 56, 66, 72, 74, 81, 84, 92 |
| 7. Уровень самоуправления | 1, 14, 17, 22, 33, 42, 46, 52, 55, 71, 86, 90 |
| 8. Коэффициент правдивости (К) | 3, 9, 15, 23, 39, 51, 62, 63, 79 |

***В данном тесте диагностируются следующие личностные характеристики будущего или настоящего преподавателя, показывающие степень сформированности и развития его профессиональных личностных качест***