

МУНИЦИПАЛЬНАЯ КАЗЕННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ГВАРДЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДУБЕНСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТО:

Советом школы

Протокол № 5 от

«16» декабря 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОО

Гвардейской СОШ

О. П. Попова

Приказ № 7 от

«25» января 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Глава администрации

МО Дубенский район

К.О. Гузов



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ КАЗЕННОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ГВАРДЕЙСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДУБЕНСКИЙ РАЙОН
на 2022 – 2025 гг.**

п. Гвардейский, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3-5
Паспорт программы.....	6-11
Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата	
1.1. Информационная справка об учреждении.....	12
1.2. Общая характеристика.....	12-17
1.3. Организационная структура управления.....	18-19
1.4. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.....	20-23
1.5. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса.....	23-24
1.6. Характеристика педагогического коллектива.....	24-25
1.7. Особенности образовательного процесса.....	25-48
1.8. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.....	48-50
1.9. Основные статистические данные по итогам 3 лет.....	50-64
1.10. Взаимодействие МКОО Гвардейская СОШ с социальными партнёрами.....	65-66
1.11. SWOT- анализ потенциала развития школы.....	66-70
Раздел II. Концептуальные основания программы развития школы	
2.1 Концептуальные основания программы: идея, цель, задачи, принципы.....	71-72
2.2 Модель школы 2025 года.....	72
2.3 Модель педагога школы 2025 года.....	72-73
2.4. Модель выпускника 2025 года.....	73-75
Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	
3.1. Миссия школы.....	76
3.2. Повышение качества образования.....	76
3.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога.....	76-77
3.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.....	77-78
3.5. Развитие информационной среды школы.....	78-79
3.6. Инклюзивное образование в школе.....	79-83
Раздел IV. Основные этапы реализации программы развития школы	84
Раздел V. Оценка эффективности реализации программы	85-88
Раздел VI.	
6.1. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	89-90
6.2. Угрозы и риски реализации программы.....	90-91
Раздел VII. Антикризисный план МКОО Гвардейской СОШ	92-95

Пояснительная записка

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» миссия системы образования рассматривается как создание возможностей для реализации всеми гражданами личностного позитивного потенциала (культурного, экономического, социального). На решение данной задачи направлена и реализация Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, которая предполагает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, создание развивающей образовательной среды в образовательном учреждении, обеспечивающей построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся, стимулирование активной учебно-познавательной деятельности обучающихся. Следовательно, индивидуализация образования, реализация индивидуальных образовательных траекторий на сегодняшний день являются одной из приоритетных задач каждой образовательной организации.

Инструментом, который может быть использован для решения данной задачи, является индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

Индивидуальные образовательные маршруты – это технология будущего, которая способствует самореализации школьников и направлена на формирование и развитие широко образованной, социально адаптивной, функционально грамотной, творческой личности. Индивидуальные образовательные маршруты незаменимы в организации проектной, исследовательской и творческой деятельности, когда следует предоставлять детям возможность выбора.

На современном этапе развития для нашей школы актуальной задачей стало построение такого образовательного процесса, который в полной мере учитывал бы индивидуальные образовательные запросы и потребности обучающихся, предоставлял бы им оптимальные условия для получения качественного образования, реализации творческих и исследовательских запросов, ответственного выбора индивидуальной образовательной траектории. Задача педагога заключается в формировании у обучающегося готовности к выбору, в организации деятельности, способствующей к самораскрытию, к нахождению личностных смыслов в осуществляемом выборе в конкретной жизненной ситуации.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закреплённых в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития муниципальной казённой

общеобразовательной организации Гвардейская средняя общеобразовательная школа муниципального образования Дубенский район (далее МКОО Гвардейская СОШ) на период до 2025 года.

Программа подготовлена рабочей группой, включающей администрацию школы, педагогов, членов Совета школы, Совета родителей, обучающихся.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой **идеей** Программы является **идея развития**. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации. **Назначение** Программы состоит в реализации проекта *«Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся малочисленной сельской школы как путь к самому себе»*, решении новых задач, способствующих дальнейшему развитию школы. **Цель** программы развития «Индивидуализация образовательного процесса с целью создания оптимальных условий для формирования гражданской позиции, функциональной грамотности, развития ключевых и предметных компетентностей, интеллектуального и творческого потенциала личности сельского школьника на основе реализации индивидуальных образовательных маршрутов».

Стратегические задачи:

1. Организовать мониторинг качества образовательной деятельности в системе.
2. Разработать структуру индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Скорректировать учебные планы по способам и срокам его освоения исходя из индивидуальных возможностей обучающихся.
4. Разработать систему способов оценки личностного роста школьников.
5. Развивать интеграционные процессы между МКОО Гвардейской СОШ и социальными партнерами.
6. Организовать работу по повышению информированности общественности (обучающихся, родителей, педагогов) о содержании деятельности и ее результатах.
7. Организовать деятельность по внедрению современных педагогических технологий и развитию цифровой среды в МКОО Гвардейской СОШ.
9. Обеспечить условия для формирования конкурентоспособности выпускников на рынке образовательных услуг.

10. Разработать новую организационную философию: «Конкурентоспособный выпускник — гарантия конкурентоспособности ОО».

Программа развития МКОО Гвардейской СОШ нацелена на создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка и учителя, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности.

Основными **функциями** настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности образовательной организации по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития МКОО Гвардейской СОШ.



Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся



Компоненты индивидуального образовательного маршрута					
Целевой	Содержательный	Технологический	Организационно-педагогический	Диагностический	Результативный

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Муниципальной казенной общеобразовательной организации Гвардейской средней общеобразовательной школы муниципального образования Дубенский район «Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся малочисленной сельской школы как путь к самому себе» на 2022 – 2025 гг.
Назначение программы	Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию условий, способствующих развитию образовательной организации и переводу в новое качественное состояние.
Сроки реализации программы	- согласование Программы развития на Совете школы – « ____ » _____ 2021 г.
Заказчик программы	Программа разработана по заказу, формируемого из ожиданий государства, обучаемых, их родителей (законных представителей), педагогического и местного сообщества.
Разработчики программы	Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива.
Исполнители программы	Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры.
Нормативно-правовые основы программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; 2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, Приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020 № 712); 4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, Минпросвещения РФ от 11.12.2020 № 712); 5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712); 6. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2025 года; 7. Конвенция о правах ребёнка; 8. Устав МКОО Гвардейской СОШ МО Дубенский район;

	<p>9. Локальные акты школы;</p> <p>10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".</p>
<p>Основные этапы обсуждения и принятия Программы</p>	<p><u>Первый этап</u> реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.</p> <p><u>Второй этап</u> реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><u>Третий этап</u> реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Индивидуализация образовательного процесса с целью создания оптимальных условий для формирования гражданской позиции, функциональной грамотности, развития ключевых и предметных компетентностей, интеллектуального и творческого потенциала личности сельского школьника на основе реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p>
<p>Задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать мониторинг качества образовательной деятельности в системе. 2. Разработать структуру индивидуальных образовательных маршрутов. 3. Скорректировать учебные планы по способам и срокам его освоения исходя из индивидуальных возможностей обучающихся. 4. Разработать систему способов оценки личностного роста школьников. 5. Развивать интеграционные процессы между МКОО Гвардейской СОШ и социальными партнерами. 6. Организовать работу по повышению информированности общественности (обучающихся, родителей, педагогов) о содержании деятельности и ее результатах. 7. Организовать деятельность по внедрению современных педагогических технологий и развитию цифровой среды в МКОО Гвардейской СОШ. 9. Обеспечить условия для формирования конкурентоспособности выпускников на рынке образовательных услуг. 10. Разработать новую организационную философию: «Конкурентоспособный выпускник — гарантия конкурентоспособности ОО».

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика образовательных результатов обучающихся. • Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности. • Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций, и результативности обучения. • Развитие учебного и воспитательного потенциала школы в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности, успешной социализации обучающихся, в том числе учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов. • Достижение всеми обучающимися планируемых образовательных результатов, в соответствии с требованиями образовательных стандартов, модели профильного обучения, индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых для успешной социализации, самоопределения в выборе профиля обучения и будущей профессии. • Мониторинг количества обучающихся, использующих дистанционное обучение, цифровые образовательные платформы, онлайн-курсы по проблемам: профессионального самоопределения, участия в профессиональных онлайн-пробах, обучения по дополнительным образовательным программам, направленных на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей. • Педагогическое сопровождение, с использованием современных образовательных технологий обучения и воспитания (тьюторства и наставничества) в межпредметной деятельности учащихся, направленных на развитие опыта индивидуального проектирования, проведения учебного исследования в урочной и внеурочной деятельности, обобщения, представления и самооценку результатов деятельности. • Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами с учреждениями профессионального образования, направленного на профессиональное самоопределение, проведения социальных практик учащихся. • Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.
<p>Структура программы развития</p>	<p>Пояснительная записка Паспорт программы Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата Раздел II. Концептуальные основания программы развития школы</p>

	<p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Основные направления реализации программы развития школы.</p> <p>Раздел V. Система мер по минимизации рисков реализации программы развития школы.</p> <p>Раздел VI. Ожидаемые результаты реализации программы развития.</p> <p>Раздел VII. Антикризисный план МКОО Гвардейская СОШ.</p> <p>Раздел VIII. Мониторинг реализации программы развития.</p> <p>Раздел IX. Оценка эффективности реализации программы.</p>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.
Порядок мониторинга реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей; – публикация на сайте школы отчетов о реализации программы; – анкетирование родительской общественности; - рост личных достижений всех субъектов образовательного процесса; - высокая степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых МКОО Гвардейской СОШ образовательных услуг; - уровень комфортности образовательной среды для всех участников образовательного процесса; - состояние здоровья всех участников образовательного процесса; - диагностика результатов деятельности школы.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. <u>Кадровые ресурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - на данный момент: 26 % педагогов школы имеют первую квалификационную категорию, 47 % – высшую, без категории – 22 %, сдали на соответствие – 5 %; - на момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 47 %, с высшей – 52 %. <p>2. <u>Материально-технические ресурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - на данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. - на момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ: <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>дополнительного образования</i> по следующим направлениям: естественнонаучное; социально-гуманитарное; туристско-краеведческое; физкультурно-спортивное; ✓ <i>внеурочной деятельности</i>: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. <p>3. <u>Проект "Современная школа":</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - на момент завершения программы МКОО Гвардейская СОШ должна организовать и внедрить в образовательный процесс работу центра

	<p>образования естественнонаучного и технического профилей «Точка роста».</p> <p>4. <u>Цифровая образовательная среда (ЦОС)</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на данный момент в школе созданы условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; - на момент завершения программы необходимо создать и внедрить в работу цифровую образовательную среду, создать условия для реализации цифровой трансформации системы образования и развития цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности. <p>5. <u>Информационные ресурсы</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на данный момент в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для обучающихся, организована внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении; - на момент завершения программы необходимо расширить информационное образовательное пространство школы, повысить квалификацию педагогических работников в области ИКТ, внедрить новые методики обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательный процесс, пополнять коллекции методических материалов и цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих большинство потребностей образовательного процесса и их использование на уроках и во внеурочной работе, а также направленных на формирование функциональной грамотности.
<p>Механизмы реализации программы развития школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС. 2. Формирование социально-экономической компетентности обучающихся. 3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности. 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса. 5. Оптимизация работы с одаренными детьми. 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса. 7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников. 8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса. 9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития. 10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования. 11. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. 12. Развитие инклюзивного образования. 13. Реализация программы по формированию функциональной грамотности.

- | | |
|--|--|
| | <p>14. Развитие системы наставничества как инструмента наращивания профессиональных компетенций педагогов в рамках нацпроекта «Образование».</p> <p>15. Создание в школе условий для разработки механизмов саморазвития, самореализации и профессионального самоопределения личности ребёнка в результате применения новых форм и методов школьного образования, направленных на организацию исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> |
|--|--|

Раздел I
Характеристика текущего состояния образования
в МКОО Гвардейской СОШ:
ресурсы и условия достижения результата

1.1. Информационная справка

Муниципальная казенная общеобразовательная организация Гвардейская средняя общеобразовательная школа находится на территории Гвардейского сельского поселения Муниципального образования Дубенский район.

Первой школой в поселке Гвардейский была начальная школа, основанная в 1954 году. С течением времени возникла необходимость организации средней школы. В 1993 году был построен новый школьный комплекс, рассчитанный на 198 ученических мест, и была открыта Гвардейская средняя школа.

В настоящее время МКОО Гвардейская СОШ является массовой школой, реализующей основные положения Закона Российской Федерации «Об образовании», ориентированной на обучение, воспитание и развитие детей школьного возраста в условиях сельского образовательного учреждения.

В 1998 году в бывшем здании детского сада, находящегося рядом со школой, расположилось Государственное учреждение Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 4». Таким образом, Гвардейская СОШ стала обучать и воспитанников названного Центра. Ежегодно их численность достигает в среднем 20-30 человек.

1.2. Общая характеристика

1.2.1. Статус

- Тип «Образовательная организация»
- Вид «средняя общеобразовательная школа»
- Лицензия на образовательную деятельность №0133/03032 от 29 февраля 2016 года (бессрочно)
- Государственная аккредитация № 0134/01577 от 30 мая 2016 года (действительна до 30 мая 2028 года).
- МКОО Гвардейская СОШ МО Дубенский район не имеет филиалов, представительств, обособленных подразделений.

- Деятельность Образовательной организации регламентируется Законодательством Российской Федерации, законодательством Тульской области, Уставом и принимаемыми в соответствии с ним иными локальными нормативными актами.

1.2.2. Основные сведения

Полное наименование ОО: Муниципальная казенная общеобразовательная организация Гвардейская средняя общеобразовательная школа муниципального образования Дубенский район

Краткое наименование ОО: МКОО Гвардейская СОШ МО Дубенский район

Юридический адрес: 301164, Тульская область, Дубенский район, п. Гвардейский, ул. Молодежная, д. 12

Почтовый адрес: 301164, Тульская область, Дубенский район, п. Гвардейский, ул. Молодежная, д. 12

Телефон/факс: 8-(48732)-3-26-74

Электронная почта: gsosh@tularegion.org

Официальный сайт: <http://gvarsosh.ucoz.ru>

Учредитель: Администрация муниципального образования Дубенский район Тульской области

1.2.3. Количественная характеристика обучающихся (2021-2022 уч.г.)

Таблица 1.1.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего по школе
Учащихся посёлка	5	3	4	4	2	5	2	0	7	0	1	33
Учащиеся п. Дубна	3	1	1	0	4	4	3	3	5	5	2	31
Учащиеся с.Скоморошки	0	0	0	1	0	2	0	1	2	0	0	6
Воспитанников Центра	3	2	3	1	2	2	2	4	1	0	0	20
Всего по классу	11	6	8	6	8	13	7	8	15	6	3	90

1.2.4. Социальная среда школы

Посёлок Гвардейский был основан в 1946 году и расположен в 4 км от районного центра п. Дубна. Сегодня в нём проживает 458 человек, средний возраст которых составляет 50 лет. Численность работающих жителей посёлка составляет 40 %, основная форма занятости - рабочие.

Окружающая школу социальная среда оценивается как благоприятная. Жители посёлка адекватно реагируют на все значимые события в жизни школы. Регулярно проводимое среди родителей анкетирование на выявление степени их удовлетворённости работой МКОО Гвардейской СОШ показывает их положительное отношение к работе педагогического коллектива.

Таблица 2.2.

№ п/п	Наименование данных о семьях и детях	Количественная характеристика	% от общего числа
1.	Общее число обучающихся	90	100
	Из них: <i>девочек</i>	36	40
	<i>мальчиков</i>	54	60
2.	Общее число родителей	133	100
	Из них: <i>работают</i>	111	83
	<i>не работают</i>	23	17
3.	Образование родителей: <i>высшее</i>	31	23
	<i>среднее специальное</i>	66	50
	<i>среднее</i>	26	20
	<i>неполное среднее</i>	9	7
4.	Общее число семей	66	100
	Из них: <i>полных</i>	60	86
	<i>неполных</i>	11	14
5.	Число многодетных семей	11	14
6.	Число неблагополучных семей	1	1,3
7.	Число опекаемых детей	2	2.2
8.	Число детей-инвалидов	3	3.3
9.	Число учащихся, обучающихся на дому	0	0
10.	Число учащихся из семей-чернобыльцев	0	0
11.	Число учащихся из семей-беженцев	0	0
12.	Число учащихся, стоящих на внутришкольном учёте	1	1.3

Из культурно–просветительских и оздоровительных учреждений в посёлке Гвардейский имеются:

- Дом культуры
- Сельская библиотека
- Фельдшерско – акушерский пункт

С данными учреждениями школа поддерживает тесные взаимоотношения.

Выводы:

1. Анализ представленных сведений о семьях обучающихся позволяет говорить о том, что их (семей) социальный статус можно считать среднестатистическим.
2. Особенно радует тот факт, что 73 % родителей наших обучающихся имеют высшее и среднее специальное образование, а 83 % обеспечены рабочими местами, что крайне редко можно наблюдать в сельской местности в последние годы.

1.2.5. Инновационная деятельность

1. С 1 октября 2016 года школе присвоен статус базовой площадки ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» (приказ №491/1-ОД от 12 сентября 2016 года «Утверждение решения Учёного совета») сроком на 5 лет. **Научное направление:** «Совершенствование деятельности педагога по созданию психологически комфортной и безопасной среды, обеспечивающей позитивную социализацию и личностное развитие ребёнка». **Тема** научно - исследовательской деятельности: «Адаптивная школа на селе»: пути внедрения ФГОС на первой и второй ступенях обучения». **Цель** исследования: Формирование такого образовательного (воспитательного) пространства, которое позволит каждому школьнику достичь оптимального уровня интеллектуального развития и развития личности в целом определяемого федеральным государственным образовательным стандартом.

В 2021 году срок реализации базовой площадки по данной теме закончился. Методический совет МКОО Гвардейской СОШ подвел итоги работы и составил отчет о проделанной работе за период с 2019 по 2021 год. Коллективом единогласно было принято решение о том, что работа по теме «Адаптивная школа на селе»: пути внедрения ФГОС на первой и второй ступенях обучения» успешно и результативно завершена.

В связи с повышением требований к качеству образования, отвечающего запросам государства, общественности, родителей и обучающихся при обеспечении учета индивидуальных потребностей, интересов и склонностей школьников, коллективом был сделан выбор актуальной темы базовой площадки на период с 2022 по 2025 гг.

С 2022 года МКОО Гвардейская СОШ будет работать в статусе базовой площадки регионального уровня по **теме** научно-исследовательской деятельности: «Реализация индивидуального образовательного маршрута обучающихся малочисленной сельской школы как способ формирования функциональной грамотности». **Научное направление:** «Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся». **Цель** исследования: создание условий для развития профессиональных

компетенций педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся через реализацию индивидуального образовательного маршрута. **Актуальность** данной темы обусловлена рядом обстоятельств: социальными вызовами, потребностями педагогов в реализации личностной парадигмы образования и ФГОС с учетом новых нормативно-правовых аспектов решения проблемы индивидуализации обучения.

В декабре 2021 года подано заявление и полный пакет документов (договор, план, копия лицензии, копия аккредитации) в ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». На данный момент документы находятся на рассмотрении Учёного совета.

2. С 2020 года в МКОО Гвардейской СОШ организовано Школьное Ученическое Научное Общество (ШУНО). Данное Общество является самостоятельным добровольным, творческим формированием обучающихся, которое объединяет обучающихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний. **Цель:** Создание в школе условий для разработки механизмов саморазвития, самореализации и профессионального самоопределения личности ребёнка в результате применения новых форм и методов школьного образования, направленных на организацию исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Выявление одарённых детей, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

3. С 2021 года работа педагогов и обучающихся школы на информационно-коммуникационной платформе «Сферум». Данная платформа – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование».

4. С 2021 года педагоги начали работу в Едином каталоге онлайн курсов от ведущих образовательных платформ под названием Цифровой образовательный контент (ЦОК). Проект запущен в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации и Министерства просвещения РФ.

С 2022 года создание в школе цифровой образовательной среды в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

5. С 2022 года работа центра образования естественнонаучного и технического профилей «Точка роста». Цель создания – дать возможность детям научиться работать с современными технологиями. В связи с тем, что в школе учатся дети из ГУ ТО «Социально-

реабилитационного центра для несовершеннолетних № 4» данный центр образования «Точка роста» способствует реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5. Педагоги школы активно применяют в работе дистанционный способ обучения. Дистанционное обучение — совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения. Взаимодействие обеспечивается разными способами, такими как обмен печатными материалами через почту, аудиоконференция, компьютерная конференция, видеоконференция. Дистанционное обучение является перспективным способом получения образования в период пандемии или карантина, а также изолированными сельскими обучающимися, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья или лицами, неспособными достичь поставленной цели другим способом.

6. С 2017 года в МКОО Гвардейской СОШ начала работу служба медиации «Диалог». Медиация в школе - это новый подход к разрешению и предотвращению спорных и конфликтных ситуаций, в интересах обеих конфликтующих сторон.

1.3. Организационная структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом общеобразовательной организации.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Коллегиальное управление осуществляется Советом школы и педагогическим Советом. Высшим органом управления является Совет школы.

Административно-управленческую работу школы обеспечивает следующий кадровый состав: - директор школы **Ольга Павловна Попова** – награждена Знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», грамотой Министерства образования РФ;

- заместители директора:

- учебно-воспитательная работа: **Татьяна Владимировна Степанова**– имеет почётную грамоту Министерства образования Тульской области;

- воспитательная работа: **Ирина Васильевна Герасимова**– награждена медалью «Трудовая доблесть» 3 степени; победитель конкурса «Лучший учитель» в рамках ПНП «Образование»; награждена Грамотой Министерства образования РФ

- научно - методическая работа: **Светлана Викторовна Бутримова**– награждена Грамотой Министерства просвещения Российской Федерации, имеет благодарность Губернатора Тульской области, победитель конкурса «Лучший учитель» в рамках ПНП «Образование»;

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы и Педагогический совет. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно - целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

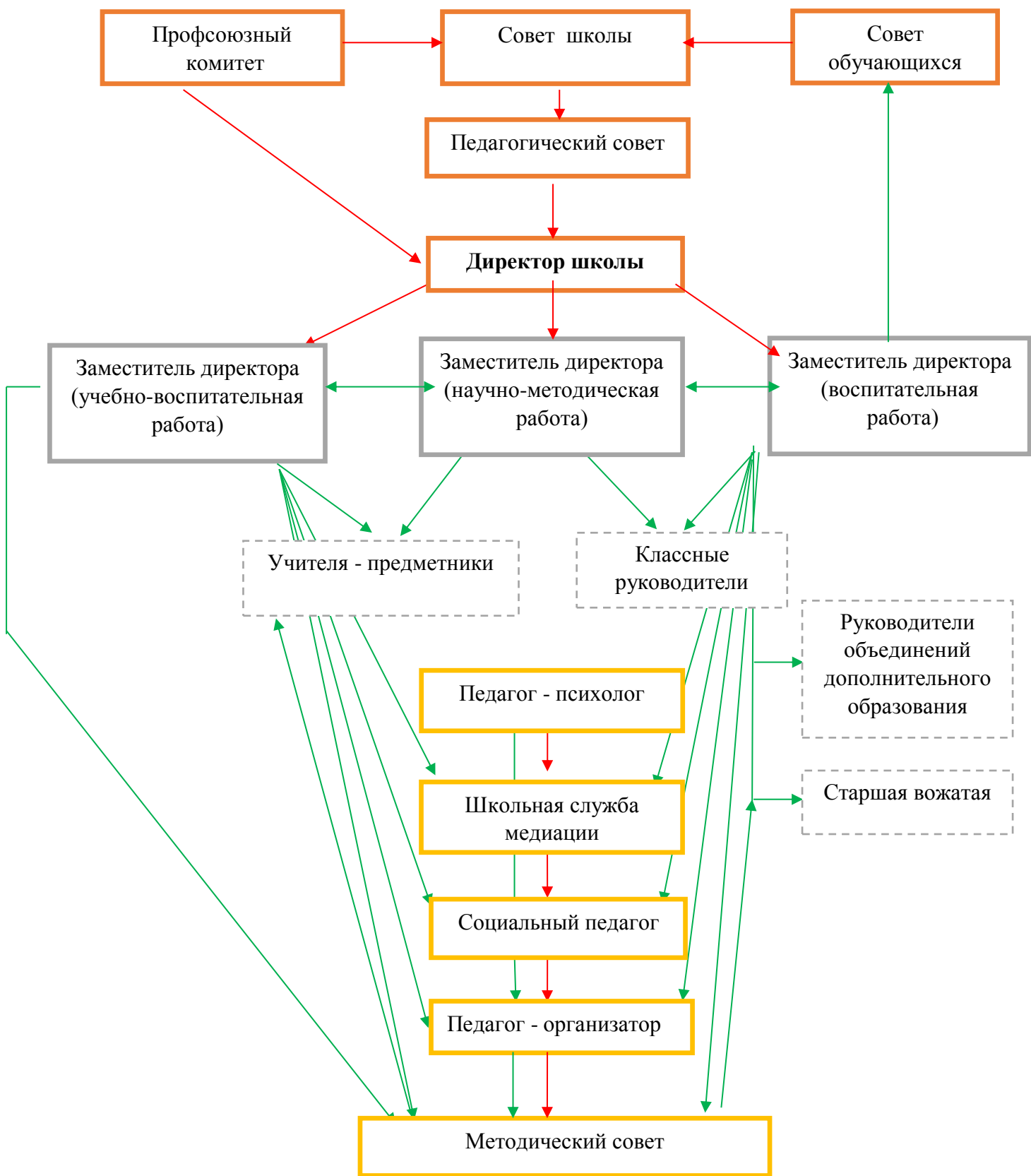
К совещательным органам управления относятся:

- психолога – педагогический консилиум;
- методический семинар;
- семинар классных руководителей.

К органам самоуправления относятся:

- совет школы;
- общешкольный родительский комитет;
- совет обучающихся школы.

Организационная структура управления школой



1.4. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

Комплексная безопасность МКОО Гвардейской СОШ – это совокупность мер и мероприятий образовательной организации, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения её безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Формируется и достигается комплексная безопасность МКОО Гвардейской СОШ в процессе реализации следующих направлений:

- работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму

Эта работа включает: курсы повышения квалификации педагогов в данной области, проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности; организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью. Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами: Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 N 390-ФЗ; Федеральный закон (с изменениями на 18 апреля 2018 года) от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»; Постановление Правительства РФ от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»; другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента РФ, нормативные правовые акты Правительства РФ, приказы Министерства образования Тульской области. Опираясь на эти документы, в МКОО Гвардейской СОШ разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательной организации, инструкции, памятки. В МКОО Гвардейская СОШ осуществляется пропускной режим. Средства тревожной сигнализации (пультовая охрана) предоставлены частным охранным предприятием «Щит-Гарант».

- пожарная безопасность

Обеспечение пожарной безопасности включает: соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий; обеспечение МКОО Гвардейской СОШ первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами противопожарного

режима в Российской Федерации (ППР РФ); неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности; совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре. В МКОО Гвардейская СОШ контроль за системой передачи извещений пожарной сигнализации на пульт пожарной охраны обеспечивается обществом с ограниченной ответственностью "Техзащита".

- **электробезопасность** обеспечена в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности.

- обучение обучающихся правилам безопасной жизнедеятельности

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в МКОО Гвардейской СОШ с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Для МКОО Гвардейской СОШ одним из приоритетов является формирование устойчивого отношения личности к антисоциальным проявлениям в обществе как целостный подход и основа первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем. Активные профилактические мероприятия опираются на: методологию формирования у младших школьников представлений о здоровом образе жизни; формирование у несовершеннолетних умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов отказа от «пробы» табака и алкоголя; системную подготовку педагогов к работе с несовершеннолетними по формированию устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках ОБЖ, во время проведения объектовых тренировок, игровых мероприятий по пожарной, дорожной безопасности.

Обучение обучающихся *(в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы)* по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности: учебные занятия; экскурсии, походы; спортивные занятия, соревнования; кружковые занятия и другие, внешкольные и внеклассные мероприятия.

Формирование культуры безопасности строится на основе: программ обучения основам безопасности; учебных предметов комплексного изучения проблем безопасности (окружающий мир). Культура безопасности – это: знание о безопасной жизнедеятельности; опыт безопасной жизнедеятельности; опыт творческого решения проблем безопасности; ценности и смыслы безопасной жизнедеятельности; опыт самосовершенствования безопасности жизнедеятельности.

Главная задача – научить обучающихся знать и уметь правильно, рационально действовать в различных чрезвычайных ситуациях.

- взаимодействие с правоохранительными органами

МКОО Гвардейская СОШ систематически взаимодействует с правоохранительными органами. Сотрудники отделения полиции «Дубенское» принимают участие во внеклассных мероприятиях, проводят лектории, беседы с администрацией, педагогическими и техническими работниками, в ходе которых разъясняют порядок действий при получении информации о возможности совершения террористических актов, нарушении общественного порядка, совершении преступлений, обнаружении взрывных устройств и других подозрительных предметов, при появлении лиц, замышляющих совершение преступлений.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма включает: разработку и реализацию планов проведения классных часов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма; воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах города; организацию взаимодействия педагогического коллектива с ГИБДД; привлечение родительской общественности к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; создание учебно-материальной базы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города; разработку методических документов по соблюдению ПДД; учет и анализ всех дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся и на их основе принятие соответствующих мер.

- профилактика правонарушений среди обучающихся

Для профилактики правонарушений среди обучающихся в школе проводятся беседы, родительские собрания, осуществляется контроль посещаемости, организован летний отдых обучающихся, проводятся индивидуально-групповые занятия с детьми "группы риска", осуществляется деятельность по правовому воспитанию.

В МКОО Гвардейской СОШ созданы все условия для формирования социально-активной личности (обеспечение горячим питанием, медицинское обследование, возможность посещать культурные учреждения района и области и т.п.).

Под контролем находится трудоустройство обучающихся после окончания школы. По данным социологических служб «трудных детей», детей «группы риска» становится на порядок больше, их возраст стал значительно моложе. При общении с ними чаще прослеживается отвращение к нормам цивилизованного общежития, презрению к учебе и общественно-полезному труду, к людям, не имеющим богатства, «не крутым» и самое страшное – даже к родителям, если они являются таковыми. Наша школа – не исключение.

Чтобы добиться результата в обучении и воспитании, необходимо тесное взаимодействие школы и семьи. Учитывая сложную экономическую, социальную обстановку, на деле школа не всегда получает максимальную отдачу со стороны родителей, а иногда ее просто нет. В настоящее время существенно осложняются взаимоотношения родителей и детей, снижается влияние семьи на процесс воспитания и социализации подростков. В этих условиях повышается роль образовательной организации в объединении усилий родителей, различных социальных структур, правоохранительных органов в оказании помощи семье в реализации воспитательной цели.

По вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений в МКОО Гвардейской СОШ ведётся постоянная работа по профилактике правонарушений: профилактические беседы с детьми и их родителями на правовую тематику; мероприятия различного уровня, вовлечение обучающихся в спортивные секции, кружки.

1.5. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

В 2016 г. перед коллективом была поставлена **цель** - создать максимально эффективные условия для получения каждым ребенком доступного качественного образования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обеспечения готовности выпускников к дальнейшему продолжению образования, осознанности профессионального выбора, всестороннего развития нравственных основ личности.

Направления деятельности определили следующие **задачи**:

- совершенствование содержания и технологий образования, развитие технологической культуры педагогов;
- развитие системы духовно-нравственного воспитания;
- повышение эффективности управления образовательным процессом;
- формирование позитивного имиджа школы;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся.

В период реализации Программы на 2016-2021 гг учителя школы работали над созданием образовательной среды, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образовательной услуги:

- Это - различные формы и методы личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе обучения;
- Использование различных форм дополнительного образования, подготовка к участию детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, кружках, интеллектуальных марафонах.

- Стремилась к созданию такой системы мотивации, которая стимулировала бы желание учеников получать знания и видеть в этом свое будущее.

1.6. Характеристика педагогического коллектива

Всего педагогов в школе – 19 человек.

Из них: мужчин - 2 (11%), женщин - 17 (89%)

а) по уровню образования: высшее – 16 (84%)

среднее специальное – 3 (11%)

б) по стажу работы:

До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	Свыше 30 лет
3 (16%)	2 (10%)	3 (16%)	5 (26%)	6 (32%)

в) по квалификационным категориям:

Высшая	Первая	Прошли аттестацию на соответствие	Без категории
9 (47%)	5 (26%)	1 (5%)	4 (22%)

г) профессиональные награды:

Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» – 1 (5%)

Грамота Министерства образования - 5 (26%)

Медаль "Трудовая доблесть 3 степени" - 1 (5%)

Победитель конкурса «Лучший учитель» в рамках ПНПО – 4 (21%)

Победитель районного конкурса классных руководителей - 1 (5%)

Лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса "Учитель года 2010" - 1 (5%)

Благодарность Губернатора Тульской области - 2 (10%)

Почетная грамота министерства образования (министерства образования и культуры, департамента образования) - 13 (68%)

Средний возраст педагогов школы составляет 43 года.

Школа полностью укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию. Все педагоги имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

В школе разработаны перспективные планы-графики повышения квалификации и аттестации педагогических работников на 2021 – 2026 гг. Доля преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации за отчетный период, составляет 79%. На момент

завершения программы доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации должна составить 100 %.

1.7. Особенности образовательного процесса

Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС)

МКОО Гвардейская СОШ в настоящее время реализует ФГОС по программам:

- реализация образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализация образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализация образовательной программы среднего общего образования;
- реализация программы воспитания;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Уровень реализуемых программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в 1-8 классах и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта в 9 классах, 10-11 классах.

Педагоги МКОО Гвардейской СОШ осваивают и активно применяют эффективные современные методы и технологии: личностно-ориентированное обучение; проблемное обучение; разноуровневое обучение; коллективную систему обучения; проектные методы обучения; технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии и др. Сформирован опыт подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Внеурочная деятельность имеет следующие направления: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, внеклассная деятельность обучающихся осуществляется в виде индивидуальных и

групповых занятий, занятий в форме, кружков, секций, классных часов, мероприятий различного уровня.

Дополнительное образование осуществляется по следующим направлениям: естественнонаучное; социально-гуманитарное; туристско-краеведческое; физкультурно-спортивное.

В связи с переходом на работу в системе «Сетевой город. Образование» в МКОО Гвардейской СОШ для учета образовательных результатов и оценки качества образования используется многоуровневая система оценки качества образования (МСОКО). Оценка системы качества происходит автоматически путем обработки данных системы электронного классного журнала АС СГО «Сетевой город. Образование» на уровне каждого обучающегося, каждого класса. Как эффективный инструмент внутренней системы оценки модуль МСОКО информационно обеспечивает управление качеством образования в школе, основанное на систематическом анализе достижения планируемых результатов и качества освоения образовательной программы. Модуль МСОКО формирует необходимые для управления качеством образования отчеты, дает возможность спрогнозировать результаты экзаменов, а также позволяет классному руководителю контролировать уровень успеваемости в классе. Модуль МСОКО дает возможность педагогу - провести оценку индивидуальных достижений учащихся и сформировать отчетность по единым критериям и данным, а администратору – оценить работу педагога, использовать результаты мониторинга для дальнейшего анализа и выстраивания внутренней системы оценки качества. Модуль МСОКО является комплексным решением проблемы оценки качества образования.

1.7.1. Режим работы школы

Режим работы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"", Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения").

- 5-ти дневная учебная неделя;
- МКОО Гвардейская СОШ работает в одну смену;
- продолжительность уроков 45 минут (2 – 11 классы);

- в 1 классе – использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май - по 4 урока в день по 40 минут каждый)

Таблица 3.3.

	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебного года	1кл.- 33недели 2-4кл.- 35 недели	35 недель	34 недели
Продолжительность учебной недели	1кл.- 5 дней 2-4кл.- 5дней	5 дней	5 дней
Продолжительность урока	1кл. – 35 мин.(1,2 четверть), 45мин.(3,4четверть) 2-4кл. – 45 мин.	45 мин.	45 мин.
Продолжительность перерывов	10, 20 мин.	10, 20 мин.	10, 20 мин.
Продолжительность каникул	1кл. – 37 дней 2-4кл. – 30 дней	30 дней	30 дней
Сменность занятий: начало окончание	1 смена 8.30 14.10	1 смена 8.30 15.05	1 смена 8.30 15.05
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 кл. – безотметочная система 2-4кл. - четверть	четверть	полугодие

1.7.2. Учебный план школы

Учебный план муниципальной казённой общеобразовательной организации Гвардейской средней общеобразовательной школы муниципального образования Дубенский район разработан и осуществляется на основании нормативно-правовых документов федерального уровня:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, ... , от 30.12.2021 N 433-ФЗ, от 30.12.2021 N 472-ФЗ).
2. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015).
3. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373).
4. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2013 № 1015).

федерации от 6 октября 2009 года № 373; (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 года № 1241).

5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».

6. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254).

7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа.

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

13. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12.05.2016 № 2/16) (www.fgosreestr.ru).

В 1-х – 4-х классах образовательная деятельность осуществляется на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования» и в соответствии с примерной основной образовательной программой образовательного учреждения.

В 5-9 классе образовательная деятельность проводится на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов основного общего образования» и примерной основной образовательной программой основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

В 10-11 классе образовательная деятельность проводится на основе федерального государственного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» и примерной основной образовательной программой

среднего общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.05.2016 № 2/16).

Школа реализует образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трёх ступеней общего образования:

- 1 уровень – начальное общее образование (нормативный срок усвоения 4 года),
- 2 уровень – основное общее образование (нормативный срок усвоения 5 лет),
- 3 уровень - среднее общее образование (нормативный срок усвоения 2 года)

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1-4 классы

Учебный план I уровня общего образования МКОО Гвардейской СОШ МО Дубенский район осуществляется по федеральным государственным образовательным стандартам и определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II – IV классы – 35 учебных недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в течение года (III четверть).

Продолжительность урока в I классе в 1-й четверти - в сентябре, октябре проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый; со 2-й четверти - в ноябре-декабре проводится по 4 урока в день по 35 минут; с 3-ей четверти - январь – май проводится по 4 урока по 40 минут; во II – IV классах – 45 минут.

Установленные нормы предельно допустимой учебной нагрузки выполняются при 5-ти дневной неделе: для I класса – 21 час в неделю, для II - IV классов – 23 часа в неделю. Учебный план I-IV классов представлен следующими предметными областями и учебными предметами:

- «Русский язык и литература» - русский язык, литературное чтение,
- «Родной язык и литературное чтение на родном языке» - родной язык(русский), литературное чтение на родном языке(русском),
- «Иностранный язык» - английский язык,
- «Математика и информатика» - математика,
- «Обществознание и естествознание» - окружающий мир,
- «Искусство» - музыка, изобразительное искусство,
- «Технология» - технология,
- «Физическая культура» - физическая культура,

- «Основы религиозных культур и светской этики» -основы светской этики.
«Физическая культура» в каждом классе изучается в объеме 2 часов в неделю,
«Русский язык» – 5 часов (в IV – 4), «Литературное чтение» – 4 часа, «Родной язык» (русский) по 0,5 часа в каждом классе, «Родная литература» (русская) по 0,5 часа в каждом классе, «Математика» – 4 часа, «Окружающий мир» – 2 часа, «Музыка», «Изобразительное искусство» и «Технология» – по 1 часу, «Английский язык» - 2 часа, «Основы светской этики» (в IV классе) – 1 час в неделю.

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5 -9 КЛАСС)

Учебный план II уровня общего образования МКОО Гвардейской СОШ МО Дубенский район осуществляется по федеральным государственным образовательным стандартам и определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Продолжительность учебного года в V-VIII классе - 35 учебных недель, в IX классе 34 учебных недели.

Продолжительность урока – 45 минут.

V-IX класс работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Обязательная часть учебного плана определяет учебные предметы и количество часов в неделю для реализации предметных областей в соответствии с государственным стандартом основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана представлена учебными предметами:

«Русский язык», «Литература», «Родной язык» (русский), «Родная литература»(русская), «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Технология», «Физическая культура». Учебный предмет «Иностранный язык» представлен предметами «Английский язык» с 5 по 9 класс, в 5,6,7,8,9 классах введен второй иностранный язык («Немецкий язык»).

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на изучение учебных предметов «Биология», «Литература» по 1 часу в неделю в 5 кл., «География» -1 час в неделю в 6 кл., ОБЖ, биология - по 1 часу в неделю в 7кл., ИЗО 1 час в 8 классе, «Литература», «Родная литература»(русская) в 9 классе.

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10-11 КЛАСС)

Учебный план III уровня общего образования МКОО Гвардейской СОШ МО Дубенский район осуществляется по федеральным государственным образовательным стандартам и определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Продолжительность учебного года в X класс - 35 учебных недель; XI класс - 34 учебных недели

Продолжительность урока – 45 минут.

X-XI класс работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Все предметы изучаются на базовом уровне.

В учебный план 10 -11 класса включены следующие образовательные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия.

В учебный план включены учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей: информатика и ИКТ, обществознание, география, физика, химия, биология.

В учебном плане 10-11 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (1ч/нед). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Раздел учебного плана «Предметы и курсы по выбору» в 10-11 классе используется для увеличения количества часов, отведенных на изучение базовых учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта, учебных программ, с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов, с целью расширения возможностей, обучающихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

1.7.3. Педагогические технологии, используемые в работе с обучающимися

Малая наполняемость классов, а также обучение воспитанников социально-реабилитационного центра, испытывающих значительные затруднения в учёбе, ставят перед педагогическим коллективом проблему выбора соответствующих образовательных технологий.

Приоритетным направлением в организации учебно-воспитательного процесса для педагогов МКОО Гвардейской СОШ с 2011 года являлась идея технологии адаптивного обучения.

Адаптивная технология ориентирована на адаптацию школьной системы к возможностям и особенностям обучающихся. Идея данной технологии опирается на один из главных принципов государственной политики РФ в области образования: общедоступность образования, адаптивность системы к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся. В данной педагогической технологии главное место занимает ученик, его характер, его способности к усвоению и пониманию материала. А сама технология придаёт учебному процессу адаптивность – способность приспосабливаться к особенностям каждого ученика.

В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач — к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях.

Основная идея обновления образования состоит в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Одним из способов реализации задачи индивидуализации образовательного процесса в контексте предпрофильной подготовки является разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. В связи с чем, педагогический коллектив МКОО Гвардейской СОШ решил с 2022 года работать над темой Программы развития **«Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся малочисленной сельской школы как путь к самому себе»**. Основная **проблема**, решаемая в ходе реализации данной темы - это поиск форм и организации образовательного процесса, формирующего способности подростков к осуществлению ответственного выбора собственного образовательного маршрута.

Основная **идея** обновления образования состоит в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Одним из **способов** реализации задачи индивидуализации образовательного процесса в контексте предпрофильной подготовки является разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы).

1.7.4. Содержание внеклассной образовательной и внеучебной деятельности

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашей образовательной организации ценностях (таких как культура, отечество, знания, труд, природа, мир, здоровье, человек, семья) **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным программам, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- Долгосрочный комплексный социальный **проект «Волонтерство на селе»**, благотворительной, экологической, патриотической и трудовой направленности, ориентированный на преобразование школьного социума, позволяющего почувствовать себя сопричастным к людям села.
- **Проект «Моя малая родина»**, направленный на изучение истории родного края, жизни выдающихся людей села, способствующий становлению активной гражданской позиции, формированию патриотических чувств.
- Традиционный **праздник «День рождения школы»** (отмечается раз в 5 лет, 13 октября), включающий ряд различных мероприятий (встречи с выпускниками и ветеранами педагогического труда, праздничный концерт, акции, фото- и видеовыставки, организация фотозон, награждение школьников, педагогов и родителей), способствует развитию позитивных межпоколенных и межличностных отношений, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

- праздники «День пожилого человека», «День Матери», «День Победы» с участием сельского Дома культуры для жителей поселка, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- «Новогодний калейдоскоп» – КТД, состоящее из серии отдельных событий (Новогодняя сказка для обучающихся начальной школы, «Новогодний КВН, мастерская «Праздник к нам в окно стучится», конкурс «Новогодняя игрушка»), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители, выпускники, члены клуба КВН. Коллективно-творческое дело способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения, чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.
- Акция «Бессмертный полк».

На школьном уровне:

Систематическое проведение общешкольных праздников, творческих дел:

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная тематическая линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленных на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости. Такая деятельность формирует чувство доверия, милосердия к жертвам терактов, а также знакомит обучающихся с основными правилами безопасного поведения.

«День самоуправления» – это настоящий праздник для школьников, начиная от оформления помещения и школьных радиопрограмм, заканчивая школьным концертом, традиционно подготовленным силами ученического самоуправления и театральным клубом «Сатура».

Ученики, выбранные из числа старшеклассников, в этот день ведут уроки как учителя-дублеры и могут попробовать себя в новой роли и, возможно, посвятить себя педагогической деятельности.

«Парад культур» - фестиваль, направленный на формирование у детей уважения к истории и культуре народов России через знакомство с народами, проживающими на территории Российской Федерации, с их традициями и обычаями.

«День Защитника Отечества» - военно-спортивное многоборье, состоящее из теоретического блока, который включают в себя знакомство с историей ВС, видами ВС, историей ВОв, историей различных битв и морских сражений и военно-спортивной эстафеты.

«Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (кросс «Золотая осень», лапта, Веселый старты; шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов; проведение классных часов; организация выставок рисунков «Я помню, я горжусь...» и конкурса чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

«Последний звонок» - общешкольная торжественная линейка, включающая церемонию награждения (по итогам дел, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы, оборудование, встречу гостей и оформление приглашений т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, классный руководитель организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями согласно плану воспитательной работы с классом.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего

общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: кружки «Занимательная математика», «Математика вокруг нас», «В мире интересных случайностей», «Удивительный мир слов», «Тайны русского языка», «Веселый английский», «А знаете ли вы, что.....?» «Актуальные вопросы обществознания», литературный час «Геремок», «Я и компьютер», лингвистическое объединение «Словесник», кружок «Юный эколог», «Юный химик», «Юный биолог», «Черчение», «Профессиональное самоопределение» и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: кружок «Фотошоп», «Творческая мастерская» «Народные промыслы», театральный клуб «Сатура», курс «Музыка вокруг тебя» и др.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: час общения «Час души», кружки «Радио», «Школа волонтера», «Издательство школы», «Художественное слово», «Как хорошо уметь читать», «Учимся говорить правильно» и др.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: проектная деятельность «Я – исследователь», «Я – гражданин России», исследовательская деятельность «Растения нашего края», кружок английского языка «Я люблю Тулу».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: спортивно – игровые занятия «Ритмика», кружки «Школа безопасности», «Помоги себе сам», «Народные игры», секция «Физическая культура», и др.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического

потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Издательство школы», кружок «Робототехника».

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- проведение предметных недель с целью повышения профессиональной компетентности педагога, интереса и мотивации к изучению предметов любого цикла обучающихся; развития их познавательных интересов, творческой активности; повышения общеобразовательного уровня; создание благоприятной творческой атмосферы и привлечения внимания детского коллектива к учебному предмету;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: творческих заданий; обучающих и интеллектуальных игр; использование общественных ресурсов (экскурсии), внеаудиторных методов обучения (соревнования, фильмы, выставки); тестирования; дистанционного обучения; разрешения проблем («мозговой штурм», «переговоры и медиация»); дискуссий, групповой работы или работы в парах;
- включение в урок игровых процедур, таких как аукционы, кроссворды, ребусы, эстафеты, загадки-шутки, наличие сказочных героев, элементы театрализации и инсценировка, задания с элементами геймификации, игровые элементы с помощью порталов Kahoot.com, онлайн- платформ, обучающих программ и компьютерных игр, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию

позитивных межличностных отношений в классе и помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся (консультанты по предметам, эксперты класса) над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов через организацию и работу школьного ученического научного общества (ШУНО), что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса, и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога- организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность **Ученического Совета** школы, объединяющего лидеров Ученического совета классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

- через Школьное Ученическое Научное Общество (**ШУНО**). Оно является самостоятельным добровольным, творческим формированием учащихся, которое объединяет учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний.

- через деятельность **волонтерского отряда «Импульс»**, которая направлена:

- ✓ на поддержку различных социальных категорий населения;

- ✓ на экологическое просвещение и благоустройство прилегающей к школе территории и мемориальному комплексу;
- ✓ на пропаганду здорового образа жизни;
- ✓ на становление гражданской позиции.

- через работу постоянно действующих членов школьного актива (**РДШ, ВВПОД «Юнармия»**), инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.).

- через деятельность созданного **Совета медиации (примирения)** из наиболее авторитетных старшеклассников, педагога-психолога и социального педагога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, выполняющего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на малых педагогических советах; разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- участие в проведении школьных акций по профилактике правонарушений;
- оформление уголка безопасности и права.

- через деятельность творческих **Советов дела**, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:

- распределение поручений за определенный участок деятельности;
- разработка сценария или хода мероприятий;
- организация рекламы о месте и времени проведения;
- приглашение гостей;
- организация работы жюри и судейской коллегии;
- подготовка наградного материала;
- анализ проведенного дела через опрос;
- публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность **Советов классов**, отвечающих за различные направления работы;

На индивидуальном уровне через:

-участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

-участие в работе органов самоуправления класса и школы;

-участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

-участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;

-участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений и книжки юнармейца.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационно практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности («Я и компьютер», «Робототехника», Театральный клуб «Сатура», «Радио», «Школа безопасности», «Телестудия»), дополнительные общеразвивающие программы («Народные промыслы», «Фотошоп», «Профессиональное самоопределение», «Издательство школы»), а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

1.7.5. Состояние физического и психического здоровья обучающихся

Новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования определяет задачи здоровьесбережения как приоритетные.

Сегодня это особенно важно, так как наряду с обучением детей физически и психически здоровых, осуществляется попытка в полном объёме интегрировать детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в массовую школу.

По словам академика РАО М.М.Безруких, школа не должна подменять собой политику, а прежде всего, содействовать сохранению здоровья своими методами... нормированием учебных нагрузок, применением образовательных технологий с учётом возрастно-физиологических возможностей ребёнка, организацией благоприятного эмоционального и психологического фона занятий. Столь ёмкий охват вопросов здоровья школьников в МКОО Гвардейской СОШ решается на каждом уровне образования всем содержанием основных образовательных программ школы: учебной (урочной) деятельностью, внеурочной деятельностью, системой дополнительного образования учащихся.

В школе обучаются учащиеся, имеющие «особенные» образовательные потребности и нуждающиеся в специальных условиях организации образовательного пространства. Это учащиеся-инвалиды; учащиеся с ОВЗ. С целью обеспечения базового и выше уровней освоения образовательных программ данными категориями учащихся их учебный процесс организуется педагогами с учётом методов индивидуализации и дифференциации. Сделать данный процесс управляемым, функциональным, регламентируемым позволяет создание индивидуальных образовательных маршрутов.

В школе созданы следующие **условия** для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует адаптированную программу начального общего образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. При реализации данной образовательной программы возможно использование дистанционных образовательных технологий; [Адаптированная образовательная программа начального общего образования \(НОО\) для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\) на 2021-2025 годы](#)
- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;

- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся организуется индивидуальное обучение на дому и инклюзивное образование;
- вопросы деятельности образовательного учреждения, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов регламентированы Уставом и локальными актами МКОО Гвардейской СОШ МО Дубенский район;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог, социальный педагог;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- в соответствии с планом реализации приоритетного национального проекта РФ «Образование» и регионального проекта по организации инклюзивного обучения детей-инвалидов, а также для эффективного включения детей-инвалидов в процесс инклюзивного обучения учителя проходят курсы повышения квалификации по вопросам организации интегрированного образования детей-инвалидов; для обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами педагогом-психологом проводятся коррекционно-развивающие занятия;
- Библиотека(ах), приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; (**Имеется электронные и аудиокниги**)
- Объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; (**Входные группы**)
- Обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации; (**Вход в здание оборудован входной площадкой, входной группой, тамбуром и подъемником**)
- Специальные условия питания; (**Входные группы**)
- Специальные условия охраны здоровья; (**Специальное напольное покрытие на 1 и 2 этаже, специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната,**

входные группы на второй этаж, дверные доводчики, поручни, система информации и связи, пути эвакуации)

- Электронные образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; (**На сайте ОО есть режим для слабовидящих**).
- Навигационный стенд
- Кнопка вызова персонала для слабовидящих детей.

В школе планируется:

- работа с информационной средой (повышение открытости и доступности информации об организации);
- дополнительные мероприятия по повышению уровня доступности для детей с ОВЗ (адаптированные поручни).

В МКОО Гвардейской СОШ проводятся следующие мероприятия:

- ежегодное медицинское обследование учащихся и педагогов школы специалистами районной и областной больницы;
- систематическое проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования;
- постоянное обеспечение санитарно-гигиенических условий для обучения и воспитания школьников;
- освоение педагогами школы образовательных технологий, способствующих здоровьесбережению каждого школьника;
- проведение Дня здоровья в школе совместно с организациями здравоохранения;
- ежегодная организация работы школьного летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания;
- ежегодная организация работы лагеря труда и отдыха;
- ежегодная организация работы спортивных объединений дополнительного образования с учётом востребованности их школьниками;
- организация совместной деятельности школы и родителей по формированию навыков здорового образа жизни у детей;
- классные часы, беседы, часы общения по профилактике венерических заболеваний, табакокурения, наркомании, суицидального поведения подростков, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- регулярное обсуждение на заседаниях педагогических советов и методических объединений вопросов здоровьесбережения подрастающего поколения.
- соблюдение санитарно-гигиенических условий в учебно-воспитательном процессе;

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого школьника;
- включение школьников в разнообразные виды деятельности на уроке;
- для осуществления квалифицированного подхода к решению проблемы здоровьесбережения обучающихся школа налаживает партнёрские отношения с работниками медицинской службы;
- мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей
- мониторинг психического здоровья детей;
- сдача норм ГТО.

Понятие «здоровьесбережение» интегрирует все направления деятельности по формированию, укреплению и сохранению здоровья обучающихся. Таким образом, технология здоровьесбережения – это комплекс мер, ориентированных на сохранение здоровья ученика на всех этапах его обучения и развития. То есть, это опции обучения ребенка (соизмеримость требований с особенностями ребенка, адекватность методик, отсутствие стресса); рациональная организация обучения; соответствие учебной и физической нагрузки возрастным и иным возможностям обучающегося.

Эти требования возможно выполнить, используя индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Это разрабатываемый дифференцированный план обучения, который дает ученику возможность выбора, проектирования и реализации образовательной программы совместно с учителем.

Реализация индивидуального образовательного маршрута гарантирует следующие условия здоровьесбережения:

- на уроках и занятиях создается ситуация успеха,
- поощряется творческая деятельность ребенка, используется такой дидактический материал, который позволяет обучающимся самим выбрать способ решения учебной задачи,
- возможность партнерского сотрудничества с учителем,
- устанавливается положительное эмоциональное расположение к учению, как следствие - повышается уровень и качество знаний обучающихся, повышается их мотивация,
- создание для каждого ребенка условий для развития в комфортном темпе, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями,
- процесс обучения реализуется с учетом индивидуальных особенностей личности,
- возрастает степень психологического комфорта на занятиях.

Безусловно, деятельность педагога при организации ИОМ усложняется. Необходимо выстраивать такой маршрут для обучающихся поэтапно:

Первый этап: Диагностика (тесты, срезы, педагогические наблюдения, анкетирование, опрос и т.п)

Второй этап: Формирование «групп» на основании диагностики, подбор и реализация моделей ИОМ.

Как правило, у обучающихся по результатам диагностики устанавливаются схожие показатели уровней способностей, знаний, навыков. Поэтому целесообразно объединять их в соответствующие группы в процессе учебной деятельности. Выделяют 3 таких группы:

- *Обучающиеся с опережающими темпами развития и высоким уровнем мотивации.* Индивидуальный образовательный маршрут таких учащихся организован посредством научно-исследовательской и проектной деятельности. Таким образом, обеспечивается интересное обучение, расширение кругозора учащегося, стимулирование интеллектуальной активности, подготовка к олимпиадам, конкурсам.
- *Обучающиеся с особыми образовательными потребностями.* Для ребят с ослабленным здоровьем возможно сформировать план занятия для себя, определить уровень сложности задания, тему проекта. Основное - сохранение индивидуальных особенностей ребят.
- *Обучающиеся с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении.* Для таких ребят реализуют индивидуальный образовательный маршрут через объединение учебной и внеурочной деятельности, создание условий для проектно-групповой деятельности, дифференцированные задания.

Третий этап: Обобщающе – заключительный. Анализ и мониторинг реализации ИОМ посредством контроля результатов, обучающихся с помощью:

- индивидуальных оценочных карт и таблиц;
- самоанализа ученика;
- взаимооценивания одноклассниками;
- использование различных оценочных шкал;

Для формирования мотивации обучения применяются разные формы деятельности: индивидуальные, фронтальные, групповые. Подбор средств и методов обучения осуществляется, ориентируясь на возможности и индивидуальные особенности ребёнка.

Таким образом, применение индивидуальных образовательных маршрутов – это здоровьесберегающий способ развития личности.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике венерических заболеваний, табакокурения, наркомании, суицидального поведения подростков, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на темы информационной безопасности и духовного здоровья детей; укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создания безопасной и благоприятной обстановки в семье; безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, учителей физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- совместные праздники и соревнования для детей и родителей.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности школьников:

- в школе установлена автоматическая противопожарная сигнализация (за отчетный период в школе не было случаев травматизма среди обучающихся);
- со школьниками проводится целенаправленная работа по антитеррористической защищенности;
- разработан паспорт по антитеррористической защищенности, имеется вся нормативно-правовая база по данному вопросу;
- регулярно проводятся учения по эвакуации обучающихся при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- регулярно проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности в учебном процессе.

Состояние физического здоровья обучающихся определяется на основании медицинского обследования, ежегодно проводимого специалистами районной больницы.

1.8. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Здание Гвардейской школы было пущено в эксплуатацию в 1993 году. Его площадь 1487 кв.м. рассчитана на 198 ученических мест. В настоящее время на одного учащегося приходится 18,6 кв.м., что соответствует санитарным нормам.

Ежегодно в августе месяце школа получает заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы, дающие ей право на ведение образовательной деятельности в текущем учебном году (акт приёмки готовности образовательной организации к новому учебному году).

Для осуществления учебно-воспитательного процесса и создания должных условий для работы педагогического коллектива в школе оборудованы 12 кабинетов, 1 компьютерный класс, кабинет психолога, 1 мастерская (технического труда), библиотека, спортивный зал, 4 административных аудитории, а также столовая на 36 посадочных мест. Столовая оснащена необходимым технологическим оборудованием и обеспечивает 67 обучающихся горячим питанием. Существующие площади позволяют вести обучение детей в одну смену.

Администрация школы и педагогический коллектив делают всё возможное, чтобы сельские школьники в своём развитии могли конкурировать с обучающимися городских школ. Этому во многом способствует оснащённость школы современными техническими средствами обучения, учебно-методической литературой и дидактическими материалами.

В настоящее время эта оснащённость такова:

- 20 компьютеров;
- 54 ноутбука;
- 4 планшета;
- 6 электронных книг;
- 14 мультимедийных проекторов;
- 13 лазерных принтеров;
- 7 лазерных МФУ;
- 2 струйных принтера с СНПЧ;
- 3 струйных МФУ с СНПЧ;
- 19 аудиоустройств;
- 6 веб-камер;
- 6 документ-камер;
- 5 интерактивных досок;
- 4 интерактивных приставки;
- 3 презентера;
- 2 интерактивных системы голосования Votum;
- лингафонный кабинет;
- федеральный комплект кабинета биологии и региональный комплект кабинета физики;
- СПЭЛ-У» - санитарно-пищевая мини-экспресс-лаборатория;
- метеостанция.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: имеется доступ к сети Интернет на основании действующего договора с ОАО «Ростелеком»:

- по выделенной высокоскоростной оптоволоконной линии с пропускной способностью до 100 Мбит/с;

- по Wi-Fi (беспроводному доступу) с пропускной способностью до 5 Мбит/с.

Все используемые в работе компьютеры подключены к внутренней информационно-телекоммуникационной сети с выделенным сервером и имеют выход в Интернет.

наличие доступа к сети Интернет в 13 кабинетах
доступ к сети Интернет для учителей в кабинете информатики с 14.00 свободный
доступ к сети Интернет для учащихся в кабинете информатики с 14.00 под
руководством учителей или самостоятельно (при разрешении)

Обучающимся обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам -
Библиотека ЭОР.

Внедрение информационных технологий в деятельность ОО:

Создан сайт организации для прозрачности работы образовательного учреждения,
информирования учащихся, учителей, родителей и администрации

Имеется свободный доступ к интернету учащимися, учителями и администрацией
школы

Введены электронные дневники в образовательный процесс

Используются электронные образовательные ресурсы, электронные учебники,
интерактивные сайты для учащихся и учителей.

Активно используются персональные компьютеры в управленческой работе

МКОО Гвардейская СОШ располагает школьной библиотекой, общий фонд
литературы которой составляет 2710 ед., из них: учебная литература – 144 ед., учебники -
2164 ед., энциклопедии, справочники и словари - 116 ед. и художественная литература –
286 ед. В библиотеке имеется 2 компьютера, ноутбук, ксерокс, принтер, электронные
книги, планшеты.

Информация об объектах спорта: в достаточной мере школа оснащена спортивным
оборудованием: шведские стенки, турники, гимнастические скамейки, козел,
гимнастический конь, футбольные, баскетбольные и волейбольные мячи, лыжи, скакалки,
шахматы, шашки, шит для метания, штанга, гантели, гири. Есть футбольное поле,
тренажерная площадка.

В целях дополнительного образования в МКОО Гвардейская СОШ МО Дубенский
район имеются кружки и секции:

1. Волейбол
2. Шахматы
3. Шашки
4. Ритмика.
5. Лапта.

1.9. Основные статистические данные по итогам 3-х лет

Организация учебного процесса в МКОО Гвардейской СОШ в отчётный период
была направлена на его адаптацию к индивидуальным особенностям школьников путём

использования методик развивающего обучения и создания комфортных условий для развития личности ребёнка.

1.9.1. Статистика результативности образовательного процесса по годам

Примечание: числа, стоящие в скобках, указывают на численность воспитанников Центра (из них воспитанников Центра)

Параметры	Годы	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1.Обучалось всего:		86(16)	73	91(22)
1.1.В начальной школе		29(6)	26(3)	32(9)
1.2.В основной		42(10)	39(10)	53(13)
1.3.В средней		15(0)	8(0)	6
2. Отсев всего:		-	-	
2.1.из начальной школы		-	-	
2.2.из основной		-	-	
2.3.из средней		-	-	
3. Оставлены на повторный курс обучения:		1(1)	-	1(1)
3.1.в начальной школе				
3.2.в основной		1(1)		1
3.3.в средней		-	-	
5. Закончили школу		14	9	12
5.1.основную		8	6	9
5.2.среднюю		11	3	3
6. Закончили школу:		-	-	-
6.1.с аттестатом особого образца		1		
6.2.медалью			-	-
7. Количество победителей и призёров районных олимпиад		5	2	11
8. Обучаются на дому		-	-	-
9. Представлены на ПМПК		-	-	-

1.9.2. Статистика уровней образования по годам

Учебный год	Степень обучения	Уровень обученности, %		Качество обученности, %	
		Все учащиеся	Без воспитанников Центра	Все учащиеся	Без воспитанников Центра
2018-2019	I	100%	100%	25%	25%
	II	98%	100%	21%	28%
	III	100%	100%	33%	33%
	<i>Итого по школе</i>	99%	100%	25%	26%
2019-2020	I	100%	100%	47%	50%
	II	100%	100%	18%	24%
	III	100%	100%	25%	25%
	<i>Итого по школе</i>	100%	100%	27%	33%
2020-2021	I	100%	100%	48%	61%
	II	96%	100%	21%	23%
	III	100%	100%	67%	67%
	<i>Итого по школе</i>	98%	100%	32%	50%

1.9.3. Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ выпускников 9 класса

	Всего	Сдавали	Получили				Уровень обучения %	Качество обучения %	Ср.б
			«5»	«4»	«3»	«2»			
II. Степень 9 класс									
Обязательные									
Русский язык	9	9	0	2	7	-	100%	56%	3,2
Математика	9	9	0	5	4	-	100%	67%	3,6
Обязательные контрольные работы по выбору									
Обществ.	9	2	-	1	1	-	100%	50%	3,5
Биология	9	2	-	2	-	-	100%	100%	4,0
География	9	4	-	2	2	-	100%	50%	3,5
Информатика	9	1	-	1	-	-	100%	100%	4,0

	Учебный год					
	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Ср. балл	Не прошли порог	Ср. балл	Не прошли порог	Ср. балл	Не прошли порог
Русский язык	77,0	0	61	-	74	-
Матем. (п)	45,0	0	68	-	56	1
Матем. (б)	4,0	0	-	-	-	-
Биология	47,0	0	50	2		
Физика	39,0	0	-	-	-	-
Химия	53,0	0	-	-	-	-
Общество	57,3	2	49	2	48	1
История	64,0		-	-	44	-

1.9.4. Результаты обязательных экзаменов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-го класса (ЕГЭ) в 2020-2021 уч.г.

Предмет	Ф.И.О. учителя	Средний балл			Самый высокий балл	Самый низкий балл
		по школе	по району	по Т.О		
Русский Язык (min 24)	Чикова Е.С.	74			84 Кострюков А.	61 Чивадзе М.

1.9.6. Результаты экзаменов государственной (итоговой) аттестации по выбору выпускников 11-го класса (ЕГЭ) в 2020-2021 уч.г.

Предмет	Сдавали экзамены	Средний балл			Самый высокий балл	Ф.И.О учителя
		по школе	по району	по Т.О.		
Общество (min 42)	Кострюков А. 44 Рожков Е. 51 Чивадзе М. 27	41			51	Петрухина Н.В.
История (min 32)	Кострюков 44	44			44	Петрухина Н.В
Биология (min 36)	Рожков Е.	56			56	Герасимова И.В.
Математика(п) (min 27)	Рожков Е. 56 Чивадзе М. 23	40			56	Трошина Л.С.

1.9.7. Трудоустройство выпускников по годам

Учебный год	9 класс				11 класс			
	Всего вып.	10 кл.	НПО	ССУЗ	Всего вып.	НПО	ССУЗ	ВУЗ
2018-2019	8	5	-	3	11		3	7
2019-2020	6	2	-	4	3	-	1	2
2020-2021	9	2	-	7	3	-	2	1

1.9.8. Результаты участия школьников в районных предметных олимпиадах

Учебный год	Предмет	Число участников	Занятое место
2018-2019	Литература	2	Победитель Бутримова Е. 11кл.(Чикова Е.С.)призер Кокорева В.11кл(учитель Чикова Е.С.)
	Обществознание	3	Победитель Бутримова Е11кл (Петрухина Н.А.) призер Вохмянина А.11кл.(Петрухина Н.А.)
	История	3	Призер Бутримова Е.11кл.(Петрухина Н.А.)
	Биология	4	Призер Кокорева В.11кл.(Попова О.П.)
	Английский язык	4	Призер Бутримова Е.(Слепухина О.Н.)
2019-2020	ОБЖ	3	Победитель Чивадзе А.11кл.(Миллер В.Б.)
	Физкультура	2	Призер Лопатин В.(Мошкин В.А.)
2020-2021	Английский язык	3	Призер Рожков Е.11кл.(Слепухина О.С.)
	Физика	3	Победитель Курбанова Л. 8кл (Митрошкина О.В.) Победитель Табачков М.10 кл (Митрошкина О.С.)
	Обществознание	6	Победитель Панов Е.7кл (Петрухина Н.А.) Победитель Пантелеева О. 8кл (Петрухина Н.А.) Победитель Герфетдинова Е. 10кл (Петрухина Н.А.)
	История	5	Победитель Пантелеева О. 8кл (Петрухина Н.А.) Призер Барашкова К. 8 кл. (Петрухина Н.А.)
	География	2	Призер Курбанова Л. 8кл (Герфетдинова Т.О.)
	Биология	5	Призер Цурова Д. 9кл. (Герасимова И.В.) Призер Рожков Е.11кл. (Герасимова И.В.)

1.9.9. Анализ сформированности УУД (в 1-4 классах)

Оценочный лист уровня сформированности регулятивных УУД

0 – учебное действие не сформировано

1 – учебное действие сформировано на низком уровне

2– учебное действие сформировано на среднем уровне

3– учебное действие сформировано на высоком уровне

Таблица 1.

№ п/п	Класс	Целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Оценка – выделение и осознание обучающимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	2	2	2	2	2	2

4	4	3	3	2	2	2	2
Средний показатель по школе		2	2	1,75	1,75	1,75	1,75

Оценочный лист уровня сформированности познавательных УУД

Таблица 2.

№ п/п	Класс	Знаково-символическое моделирование	Поиск и выделение необходимой информации	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Анализ, синтез, сравнение, классификация объектов	Установление причинно-следственных связей	Выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений
1	1	1	1	1	2	1	1
2	2	1	1	1	2	2	2
3	3	2	2	1	2	2	2
4	4	2	2	1	2	2	2
Средний показатель по школе		1,5	1,5	1	2	1,75	1,75

Оценочный лист уровня сформированности коммуникативных УУД

Таблица 3.

№ п/п	Класс	Планирование учебного сотрудничества	Постановка вопросов	Построение речевых высказываний	Лидерство и согласование действий с партнёром
1	1	2	1	1	1
2	2	2	1	1	2
3	3	2	2	2	2
4	4	2	2	1	2
Средний показатель по школе		2	1,5	1,25	1,75

Вывод:

Данные, полученные в результате, проведённого мониторинга формирования УУД у обучающихся - есть основа для внесения коррективов в построение учебного процесса и создания индивидуальных маршрутов формирования УУД в соответствии с выявленными проблемными зонами.

Общие рекомендации по формированию универсальных учебных действий в ходе образовательного процесса

Формирование универсальных учебных действий составляет важную задачу образовательного процесса и является неотъемлемой частью фундаментального ядра общего образования. Уровень сформированности универсальных учебных действий находит отражение в Требованиях к результатам освоения содержания общего образования соответственно ступеням образовательного процесса. Развитие универсальных учебных действий составляет психологическую основу успешности усвоения учащимися предметного содержания учебных дисциплин.

К настоящему времени в практике школьного обучения работа по развитию универсальных учебных действий, как психологической составляющей образовательного процесса, осуществляется **стихийным** образом. Лишь незначительное число педагогов-новаторов, реализующих прогрессивные технологии образования и разделяющих тезис о приоритетности личностного развития учащегося как цели образовательного процесса, пытаются реализовать требование формирования универсальных учебных действий.

Стихийный и случайный характер развития универсальных учебных действий находит отражение в острых **проблемах** школьного обучения - в низком уровне учебной мотивации и познавательной инициативы учащихся, способности учащихся регулировать учебную и познавательную деятельность, недостаточной сформированности общепознавательных и логических действий, и как следствие школьной дезадаптации, росте девиантного поведения.

Альтернативой сложившемуся положению должно стать **целенаправленное планомерное** формирование универсальных учебных действий с заранее заданными свойствами, такими как осознанность, разумность, высокий уровень общения и готовность применения в различных предметных областях, критичность, освоенность.

Общими рекомендациями по формированию универсальных учебных действий в ходе образовательного процесса являются:

1. Необходимость выделения цели формирования универсальных учебных действий как описания УУД, четкого выделения их функций в образовательном процессе, их содержания и требуемых свойств в соотнесении с возрастными-психологическими особенностями учащихся.
2. Определение ориентировочной основы каждого из УУД, обеспечивающей его успешное выполнение и организация ориентировки учащихся в его выполнении.
3. Организация поэтапной отработки универсальных учебных действий, обеспечивающей переход:
 - от выполнения действия с опорой на материальные средства к умственной форме выполнения действия,
 - от сорегуляции и совместного выполнения действия и с учителем или сверстниками к самостоятельному выполнению, основанному на саморегуляции.
4. Определение связи каждого универсального учебного действия с предметной дисциплиной. Выделение предметных дисциплин, наиболее адекватных (благоприятных) для формирования конкретных видов универсальных учебных действий и создающих для них зону ближайшего развития. Определение конкретной формы универсального учебного действия применительно к предметной дисциплине, описание свойств действия. Разработка

системы задач, включающих предметно-специальные, общелогические и психологические типы (П.Я.Гальперин), решение которых обеспечит формирование заданных свойств универсальных учебных действий.

5. Создание банка учебно-методических пособий, адресованных учителям с целью обеспечения формирования универсальных учебных действий. В случае необходимости проведение специальной психолого-педагогической подготовки в рамках существующих форм повышения квалификации или подготовки педагогического персонала.

1.9.10. Сравнительный анализ результатов учебного процесса

Сравнительный анализ результатов учебного процесса в отчётный период позволяет сделать следующие выводы:

1. Программный материал по предметам в 2020-2021г.г. был пройден полностью.
2. Основная масса учащихся, исключая воспитанников СРЦН, проявляет достаточно большую заинтересованность в получении знаний. Об этом говорят и результаты их участия во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне, и результаты сдачи ЕГЭ, и результаты трудоустройства выпускников.
3. Подготовка выпускников 9 и 11 классов к сдаче экзаменов по русскому языку ведётся на достаточно уровне. Ни разу за все годы сдачи ЕГЭ по русскому языку не было результатов ниже минимального порога.
4. У выпускников II и III ступеней обучения наблюдается достаточно высокий уровень мотивации в продолжении обучения. Так за последние 2 года все выпускники 11 класса продолжили обучение в ВУЗах.

Наряду с положительными результатами в учебном процессе имеется и ряд недостатков:

1. Недостаточно эффективно проводится работа с сильными учащимися по решению олимпиадных заданий.
2. Последние 3 года наблюдаются случаи не прохождения минимального порога предметов по выбору выпускников (обществознание).
3. За последние три года возросло общее число воспитанников СРЦН (с 20% до 27%), проходящих обучение в школе, что значительно осложняет организацию учебного процесса. Педагоги школы вынуждены самостоятельно без чьей-либо помощи осваивать навыки работы с детьми с девиантным поведением.

Рекомендации:

- вести целенаправленную работу по формированию мотивации и умений учиться;
- повышать профессиональные компетентности педагогов в области педагогического прогнозирования результатов образования в отношении каждого ученика;

- обеспечивать эффективными условиями профессиональной ориентации и самоопределения на этапе основной школы для обучающихся, испытывающих трудности в освоении ФГОС;
- развивать систему вариативного образования в соответствии с выбором обучающихся (профильные программы, элективные курсы);
- применять приемы формирующего оценивания обучающихся;
- отслеживать качество реализации образовательных программ;
- повышать уровень знаний педагогического состава;
- тесно взаимодействовать учителям, психологу, социальному педагогу и родителям с целью изучения и развития индивидуальных способностей обучающихся;
- развивать электронное и дистанционное образование;
- оптимизировать учебную, психологическую и физическую нагрузку обучающихся;
- дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения;
- улучшать качество средств образовательного процесса (материально-технической, лабораторно-экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения и др.).

1.9.11. Результаты внеклассной образовательной и внеучебной деятельности

Воспитательная система «Адаптивная школа на селе» в 2019-2021 году включала в себя три подсистемы – учебную, внеклассную образовательную и внеучебную. И если в учебной деятельности у обучающихся есть ряд ограничений, обусловленных государственными стандартами и уровнем подготовки каждого школьника, то за рамками учебного процесса ему предоставлялась широкая возможность реализовать все свои способности и интересы.

Во-первых, на это были нацелены 9 объединений дополнительного образования, которые делятся на 4 направления: естественнонаучное («Математика+», «Мир сложных задач» (физика), «Тайны живого», «Занимательная химия»), социально-педагогическое («Фотошоп», «Издательство школы», «Художественное слово»), туристско-краеведческое («Загадки истории»), физкультурно-спортивное (секция ОФП).

Охват обучающихся МКОО Гвардейская СОШ занятиями объединений дополнительного образования за отчетный период составил 60%.

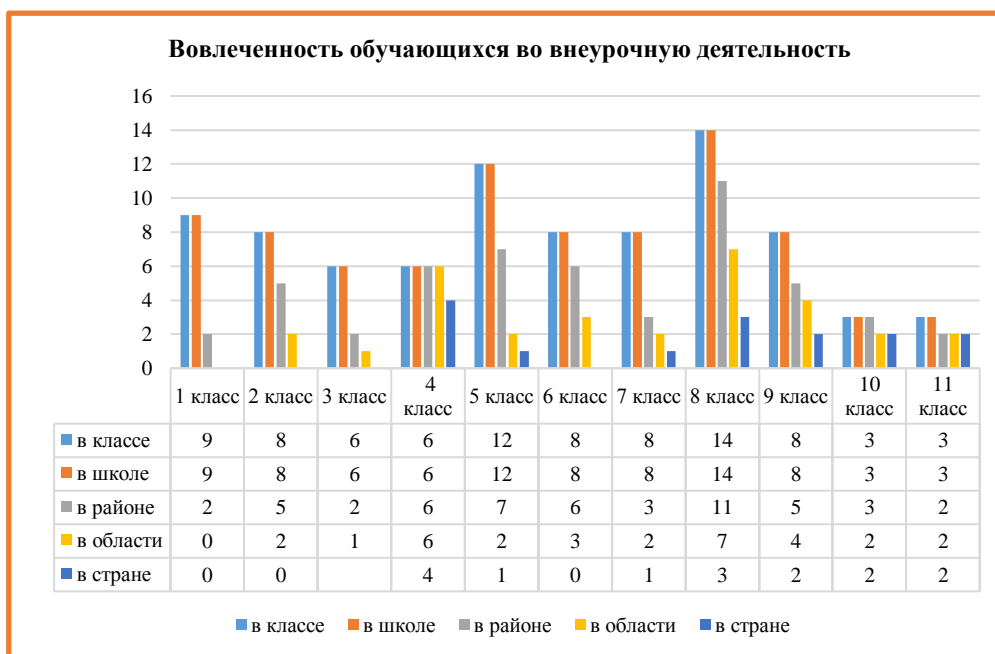


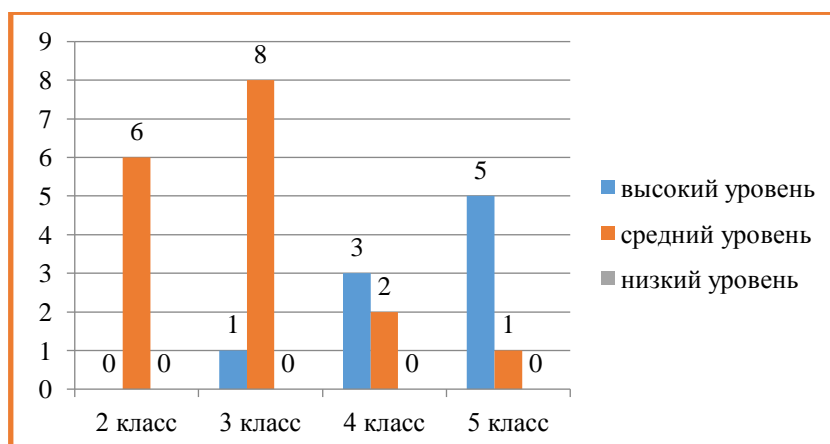
Рисунок 1.2.

Уровень воспитанности обучающихся

Результатом интеграции трёх подсистем воспитательной системы школы является и уровень воспитанности её обучающихся. С 2011 года мониторинг уровня воспитанности обучающихся в МКОО Гвардейской СОШ осуществляется по методике Д.В. Григорьева «Личностный рост».

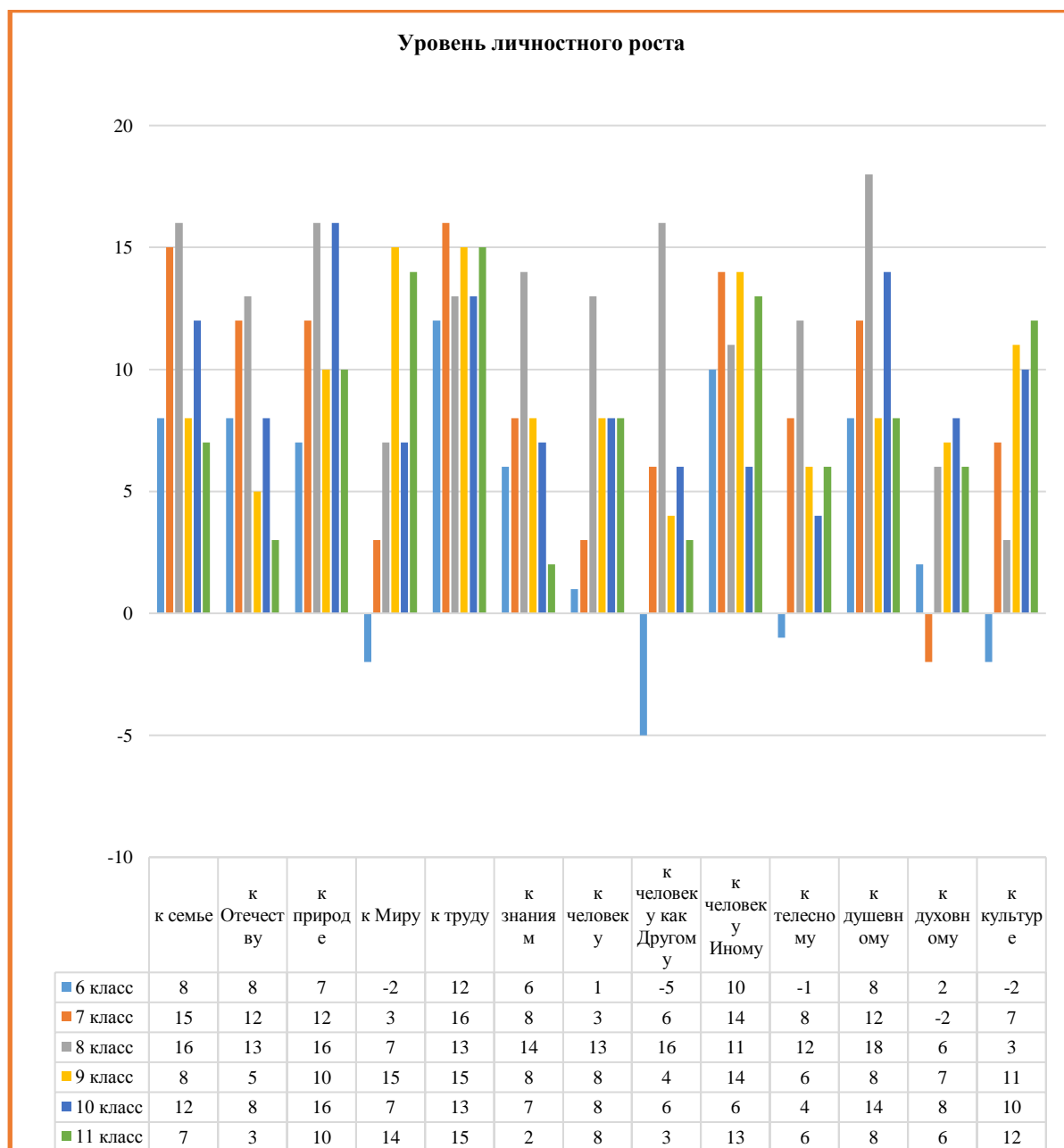
Анализируя данные, полученные в результате представленного мониторинга можно сказать, что во 2-5 классах преобладает средний уровень воспитанности. Школьники осознают свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности, как долг перед обществом, коллективом, переживают свою сопричастность к делам коллектива, общества, есть интерес, волевое стремление к учению, общественной и другим деятельности, самовоспитанию, потребность в трудовом образе жизни, положительных привычках. Обучающиеся активно участвуют в трудовых делах, умело ведут патриотическую, экологическую, культурно - образовательную работу.

Рисунок 1.3. Уровень воспитанности обучающихся (2-5 классы)



В 6-11 классах стабильно высокими являются следующие показатели: *отношение к семье, к Отечеству, к миру, к труду, к природе, к культуре, к знаниям.* Отношение к *Человеку* иной национальности у школьников различного возраста колеблется от - 4 до +12; к душевному - от -12 до + 11. Нравственные позиции характеризуются сочетанием убеждений, соответствующих требованиям общества, с эгоистическими, индивидуалистическими устремлениями. Обучающиеся не всегда понимают ценности получения образования для собственного развития. Такая позиция порождает ограниченность интересов школьников к учебным предметам, к трудовой, общественной и другим деятельности. Многие личные интересы ставят выше общественных. Самовоспитание направлено на развитие престижных, с их точки зрения, качеств. Знания обучающихся часто поверхностны.

Рисунок 1.4.



Изучение и анализ уровня воспитанности даёт возможность: определить цели воспитательной работы через формирование и развитие тех или иных качеств; дифференцированно подойти к обучающимся с разным уровнем воспитанности для формирования устойчивой гражданской позиции.

Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности МКОО Гвардейской СОШ проводится в форме анкетирования.

**Результаты независимой оценки качества
условий осуществления образовательной деятельности**

I. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (балл)		
Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами: - на информационных стендах в помещении организации; - на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сайт)	Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование: - телефона; - электронной почты; - электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения, получение консультации по оказываемым услугам, раздел "Часто задаваемые вопросы"); - технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)
100	90	100

II. Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (балл)	
Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: - наличие зоны отдыха (ожидания); - наличие и понятность навигации внутри организации; - наличие и доступность питьевой воды; - наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; - санитарное состояние помещений организации	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)
100	100

III. Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов (балл)		
Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов: - оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами); - наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; - наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; - наличие сменных кресел-колясок; - наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации	Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими: - дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; - дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; - возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); - альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению; - помощь, оказываемая работниками	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - инвалидов)

	организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации; - возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	
40	100	100

IV. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации (балл)

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (например, работники приемной комиссии, секретариата, учебной части) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)
100	100	100

V. Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций (балл)

Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)
100	100	100

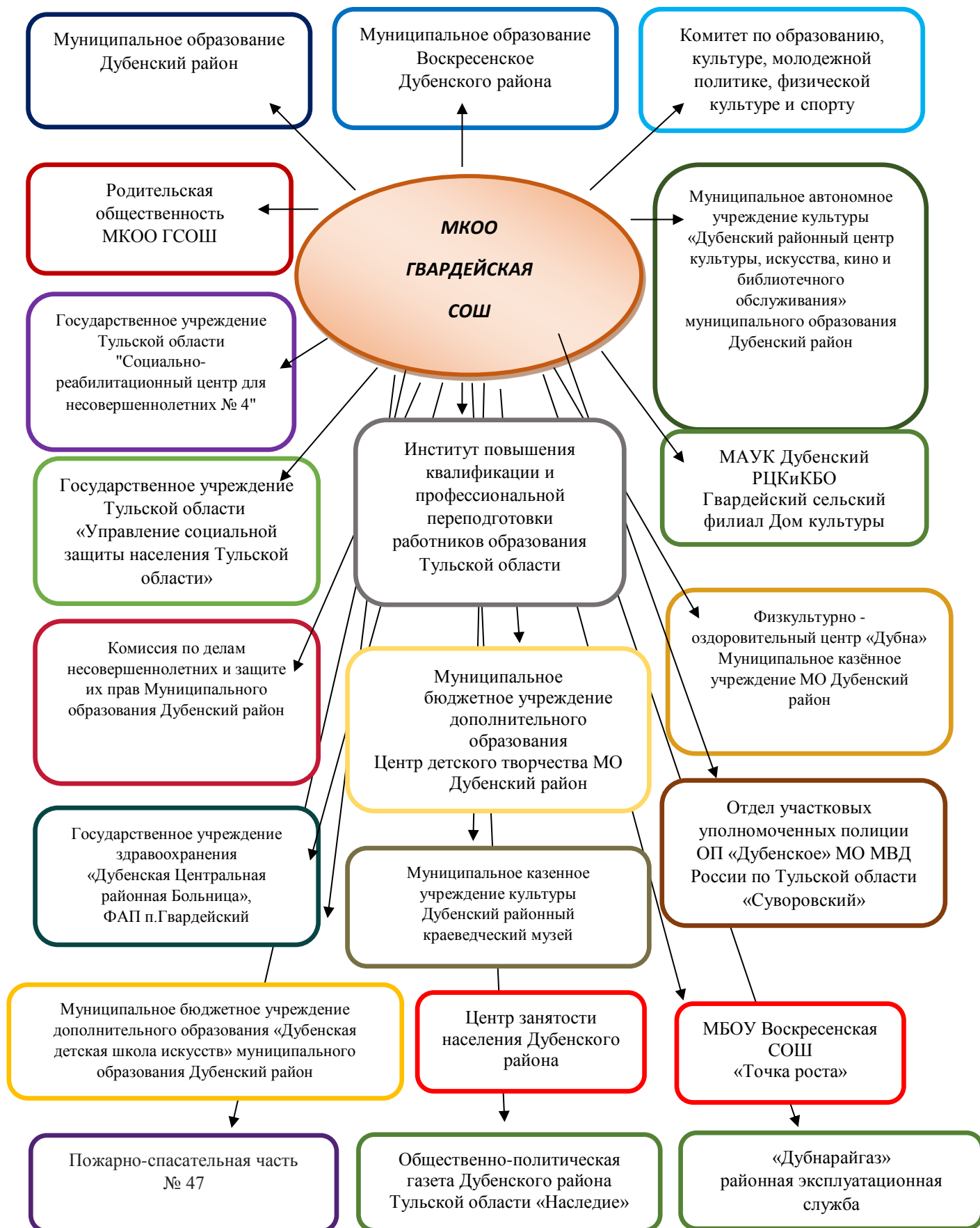
	I. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность	II. Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	III. Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов	IV. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации	V. Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций	Итого (балл)
	97	100	82	100	100	96
Средний балл по сфере образования	98	100	77	100	99	95

Вывод: В среднем 96 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

Из результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

1.10. Взаимодействие с социальными партнерами

Муниципальная казённая общеобразовательная организация Гвардейская средняя общеобразовательная школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Социальными партнёрами школы являются:



Сельская школа, оставаясь социокультурным центром жизни на селе, отражает все противоречия и проблемы, присущие обществу. На первый план выходит обострение таких проблем как:

- высокие требования государства к уровню и качеству образования;
- рост числа детей с ослабленным здоровьем;
 - симптомы «профессионального выгорания»;
 - психологическая готовность педагога к работе по новым стандартам;
 - слабая культурно-просветительская структура села;
 - нехватка педагогов-предметников, дефектологов, логопедов;
 - снижение уровня педагогической компетентности родителей при повышении уровня притязаний к школе.

Для решения современных проблем необходимо опираться на положительный опыт работы, достигнутый педагогическим коллективом в результате деятельности по программе развития.

1.11. SWOT- анализ потенциала развития школы

МКОО Гвардейская СОШ динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для выявления потенциала развития образовательной системы школы представлен SWOT-анализ, в котором обозначены сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития (внешние факторы).

Таблица 4.18.

Внутренние факторы развития

1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Возможные риски
1. Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. 2. Наличие у многих педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах. 3. Устойчивое функционирование официального сайта. 4. Опыт работы в дистанционном режиме.	1. Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования. 2. Недостаточное использование инновационных технологий обучения. 3. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня	1. Развитие информационного пространства, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности. 2. Модернизация модели методической службы в рамках реализации новых образовательных	1. Психологическое напряжение у части педагогического коллектива, профессиональное выгорание. 2. Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса. 3. Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров. 4. Неоднородный контингент

	образовательного процесса. 4. Увеличение числа детей с ослабленным здоровьем.	стандартов. Использование технологий инклюзивного образования. Реализация обновленных основных общеобразовательных программ. 5. Сотрудничество с социальными партнерами и иными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	3. 4. 5. родительской общественности, не всегда готовый принять деятельность школы в рамках государственного управления.
--	--	--	---

2. Личностный рост участников образовательного процесса

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Возможные риски
<p>1. Наличие постоянного опытного педагогического коллектива; позитивный опыт работы в инновационных проектах образовательного процесса; наличие системы школьного самоуправления;</p> <p>2. Результативность участия в творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней; наличие сложившейся системы подготовки к ГИА.</p> <p>3. Разноплановость применяемых дидактических систем и методик.</p> <p>4. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.</p> <p>5. Результативность работы волонтерского отряда «Импульс».</p>	<p>1. Недостаточно слаженный коллектив.</p> <p>2. Слабая система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>3. Недостаточная активность родителей в работе школы.</p> <p>4. Недостаточная заинтересованность учителей в участии в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>6. Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги.</p>	<p>1. Повышение компетентности педагогов в области различных педагогических систем и технологий.</p> <p>3. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.</p> <p>4. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся.</p> <p>5. Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся.</p> <p>6. Активное вовлечение в работу школы родительской общественности.</p> <p>7. Развитие системы работы с талантливой молодежью.</p>	<p>1. Затруднения в оперативном переходе на обучение в рамках индивидуальной образовательной траектории обучающихся.</p> <p>2. Недостаточная мотивация для достижения высоких результатов в обучении.</p> <p>3. Дефицит свободного времени у всех участников образовательного процесса.</p> <p>4. Снижение качества обучаемости слабо мотивированных учащихся в связи с нацеленностью на олимпиады.</p> <p>5. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся.</p>

Внешние факторы развития

1. Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога.

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Возможные риски
1. Соответствующие условия труда, предоставление реальной возможности постоянно учиться и повышать свою квалификацию, возможности для развития собственной духовной культуры и поддержки здоровья.	1. Система стимулирующих выплат. 2. Инерция педагогических кадров.	1. Повышение престижа профессии педагога. 2. Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОО и разработка инструментов оценки.	1. Рост напряженности труда. конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений.

2. Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Возможные риски
1. Поворот общества к здоровому образу жизни. Заинтересованность в выполнении нормативов испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО).	1. Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья	1. Повышение взаимодействия с родителями в рамках просветительской работы. 2. Участие в мероприятиях, нацеленных на пропаганду ЗОЖ. 3. Организация спортивных соревнований как между учащимися, так и между педагогами.	1. Дефицит времени у всех участников образовательного процесса. 2. Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ.

3. Место расположения школы позволяет использовать ресурсы и сотрудничать с образовательными и другими учреждениями района.

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Возможные риски
1. Комитет по образованию, культуре, молодежной политике, физической культуре и спорту. 2. Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области. 3. Государственное учреждение Тульской области "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 4". 4. МБОУ Воскресенская СОШ «Точка роста». 5.	1. Механизм взаимодействия с ближайшими учреждениями требует доработки. 2. Удаленность интересных и выгодных для сотрудничества объектов. 3. Отсутствие в образовательной организации транспорта.	1. Разработка новых механизмов взаимодействия с близлежащими учреждениями. 2. Участие в различных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях. 3. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.	1. Уменьшение времени обучающихся на освоение основных образовательных программ. 2. Снижение мотивации к обучению.

Муниципальное казенное учреждение культуры Дубенский районный краеведческий музей. 6. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества МО Дубенский район. 7. Муниципальное автономное учреждение культуры «Дубенский районный центр культуры, искусства, кино и библиотечного обслуживания» муниципального образования Дубенский район. 8. Родительская общественность МКОО ГСОШ.			
--	--	--	--

Итоги SWOT-анализа работы школы

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ, технологий, индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, актуальных для развития системы образования.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.
- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования.
- Выстроенная система работы с одаренными и талантливыми детьми требует доработки.
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей Обучающихся на должном уровне.
- Определены векторы улучшения работы по здоровьесберегающему направлению.

SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает мощными образовательными

ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для дальнейшего развития образовательная организация имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы образовательной организации.

Раздел II

Концептуальные основания программы развития школы

2.1. Концептуальные основы программы

Программа развития школы на период 2022-2025 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности организации, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам социально-экономического развития Российской Федерации.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

2.2. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

2.3. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

2.4. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин

России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пространствование межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Раздел III

Приоритетные направления реализации программы развития школы

3.1. Миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОО Гвардейской СОШ, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

3.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Создать центр естественно-научной и гуманитарной направленностей «Точка роста».
3. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9.
4. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
5. Разнообразить формы внеурочной деятельности.
6. Создать условия для развития цифровой образовательной среды.

3.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года. В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы

повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода на новый профессиональный стандарт педагога:

1. Реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. Отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог».
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов.
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОО.

3.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека

- важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Создать условия для формирования у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создать благоприятные условия жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.
3. Прививать обучающимся традиции бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлекать обучающихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.
5. Привлекать участников образовательного процесса к сдаче Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

При оценке физического здоровья учащихся необходимо учитывать следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

3.5. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, развития цифровой образовательной среды и формирования функциональной грамотности как педагогов, так и обучающихся. В рамках данного направления в школе необходимо реализовывать новые образовательные программы, ориентированные на развитие личности ребенка, организовывать внеурочную деятельность по данному направлению.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использовать информационные системы для повышения эффективности управленческих решений.
3. Внедрять современные информационные технологии в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновлять программное и техническое обеспечение компьютерного класса школы.
5. Повысить открытость и доступность информации о МКОО Гвардейской СОШ.
6. Внедрять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка обучающихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

3.6. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- развитие доступной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;
- создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями;
- разработка нормативно-правовой базы по проблеме;
- организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально- трудового направлений деятельности;
- разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме;
- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

- содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
- востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- повышение рейтинга организации.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

Формами оценки эффективности может быть, как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОМ	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный

процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

Раздел IV

Основные этапы реализации программы развития школы

Этапы реализации программы с 2022 по 2025 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2022 по 2025 год в 3 этапа.

I этап: 2022-2023 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение; анализируется опыт организации; разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты: проводится экспертиза новых проектов; создаются временные творческие коллективы, группы; анализируются возможности социума; формируется нормативно-правовая база программы.

II этап: 2023-2024 годы – формирующий.

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап: 2024-2025 годы – рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

Раздел V

Оценка эффективности реализации программы

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2025 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
 - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и муниципальной программами развития образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;
6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> - уровень обученности - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными и районными показателями
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели - степень и уровень (муниципальный, региональный, всероссийский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы.

1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по области - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы) - количество публикаций о школе (СМИ)
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование многоканального финансирования - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) - уровень эстетического оформления пространства школы
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса

2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
3. Критерий эффективности деятельности управления	
<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов 	
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (области) при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы профориентационной работы и сопровождения лично – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

Раздел VI

6.1. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе действует обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга является неотъемлемой основой управления развитием школы;
- отмечается рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы полностью соответствует требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100% учебных кабинетов имеют доступ к локальной сети школы и к Интернет- ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы проходят курсы повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 55 % педагогов работает по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 40 % педагогов имеет опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников получает образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 75 % школьников обучается в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе работает программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) является участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

6.2. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2022-2025 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования.
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с

процесса, партнерами социума.	недостаточной коммуникативной компетентностью.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2022-2025 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Раздел VII

Антикризисный план МКОО Гвардейской СОШ

В содержании антикризисного плана - пять модулей. Один модуль – это одна проблема, которую надо решить в МКОО Гвардейской СОШ в период реализации программы развития.

Таблица 7.1

Цели управленческой деятельности	Задачи	Сроки	Ответственные	Управленческая деятельность	Ожидаемые результаты
Модуль 1. Повысить уровень компетентности учителей					
Создать модель внутришкольного управления деятельностью коллектива по развитию профессиональных компетентностей учителей.	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимизировать ресурсы повышения квалификации педагогических кадров на основе апробации управленческих, дидактических и методических материалов в школе. - Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, необходимой для эффективного формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся. - Разработать целостное методическое обеспечение развития профессиональной компетентности, готовности осуществлять самоуправляемую деятельность по решению 	Постоянно	Заместители руководителя ОО, педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Проанализировать профессиональные затруднения учителей. - Проводить индивидуальную, групповую, коллективную работу учителей над научно-методической темой. - Запланировать и провести психолого-дидактические семинары. - Запланировать внедрение инновационного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить опережающее развитие в процессе повышения квалификации и непрерывную методическую поддержку педагогического коллектива.

	профессиональных проблем.				
Модуль 2. Создать условия для образования обучающихся с особыми образовательными потребностями					
Развить инклюзивное образование.	- Обеспечить диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение учеников, исходя из реальных возможностей МКОО Гвардейской СОШ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.	В течение учебного года	Руководитель МКОО Гвардейской СОШ, заместители руководителя ОО, все педагогические работники	- Разработать АООП. - Организовать особую образовательную среду и жизненное пространство для каждого ученика, адекватное нозологии. - Реализовать сотрудничество с медицинскими организациями по вопросам развития и адаптации, социализации учеников с ОВЗ.	- Создать необходимую адаптированную образовательную среду, чтобы максимально реализовать и развить индивидуальные способности каждого ученика с ОВЗ.
Модуль 3. Создать единую информационную среду					
Создать интегрированную многокомпонентную информационную среду, компоненты которой соответствуют урочной, внеурочной, проектной и научно-исследовательской деятельности школьников и педагогов	- Удовлетворить потребности участников образовательных отношений в оперативном получении информации. - Создать каталоги учебных информационных материалов и базы данных нормативно-правовых документов для учителей и администрации ОО. - Внедрить информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и работу с новым интерактивным	В течение полугодия, далее - постоянно	Руководитель МКОО Гвардейской СОШ, заместители руководителя ОО, все педагогические работники	-Повысить информационную культуру участников образовательных отношений. - Продолжить закупку нового оборудования и спланировать обучение педагогов работать с ним. - Проанализировать, как новое оборудование помогает ученикам достичь более	- Взаимодействовать дистанционно со всеми участниками образовательных отношений, педагогическими работниками, органами управления в сфере образования, общественности, в том числе в рамках дистанционного образования. - Взаимодействовать дистанционно с

	<p>оборудованием в преподавание всех учебных предметов и внеурочную деятельность.</p> <p>- Расширять использование возможностей глобальных сетей в образовании.</p>			<p>качественных результатов.</p> <p>- Увеличить количество ИКТ-конкурсов, в которых участвуют школьники.</p> <p>- Применять различные формы дистанционного взаимодействия с учениками, родителями и педагогами: онлайн-консультации, родительские собрания и т.п.</p>	<p>другими организациями социальной сферы.</p>
Модуль 4. Повысить эффективность ВСОКО					
<p>Создать модель системы управления качеством образования.</p>	<p>- Разработать совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, чтобы обеспечить на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности ОО, качества образовательных программ.</p>	<p>2022-2023г.</p>	<p>Руководитель МКОО Гвардейской СОШ, заместители руководителя ОО, учителя, педагог-психолог.</p>	<p>- Разработать модель корпоративного управления школой, чтобы повысить качество достижений обучающихся и спланировать изменения ВСОКО.</p> <p>- Проанализировать удовлетворённость субъектов образовательной деятельности через мониторинговую оценку деятельности ОО.</p> <p>- Проанализировать внешнюю независимую экспертную оценку качества образовательных</p>	<p>- Проанализировать показатели деятельности школы.</p> <p>- Запланировать процедуры ВСОКО.</p> <p>- Организовать и провести оценочные и контролирующие мероприятия.</p> <p>- Проверить качество подготовки обучающихся.</p> <p>- Скорректировать аналитические материалы и предложения.</p>

				результатов обучающихся ОО и сравнить с показателями ВСОКО, чтобы проверить объективность оценки результатов учеников.	
Модуль 5. Выявить и развить таланты максимального количества учеников					
Выявить и поддержать способности всех учеников. Создать благоприятные условия для развития способностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Проанализировать деятельность педагогического коллектива ОО в выявлении и развитии творчески одарённых детей. - Разработать требования , предъявляемые к педагогам, работающим с одарёнными детьми. - Сформировать информационную базу данных об одарённых детях школьного возраста с целью индивидуальной системы работы и отслеживания их дальнейшего личностного и профессионального самоопределения. 	В течение учебного года	Заместители руководителя ОО, учителя, педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять персонифицированный и индивидуализированный подход. - Создать условия для проектной деятельности. - Создать условия для повышения мотивации учеников к участию в олимпиадах, конкурсах и конференциях. - Формировать функциональную грамотность обучающихся через урочную и внеурочную деятельность ОО. - Создать центр образования цифрового профиля «Точка роста». 	<ul style="list-style-type: none"> - Создать образовательную среду, способствующую успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья. - Увеличить количество обучающихся с высокими достижениями в олимпиадном движении и конкурсах, количество педагогов, занимающихся проектной деятельностью.