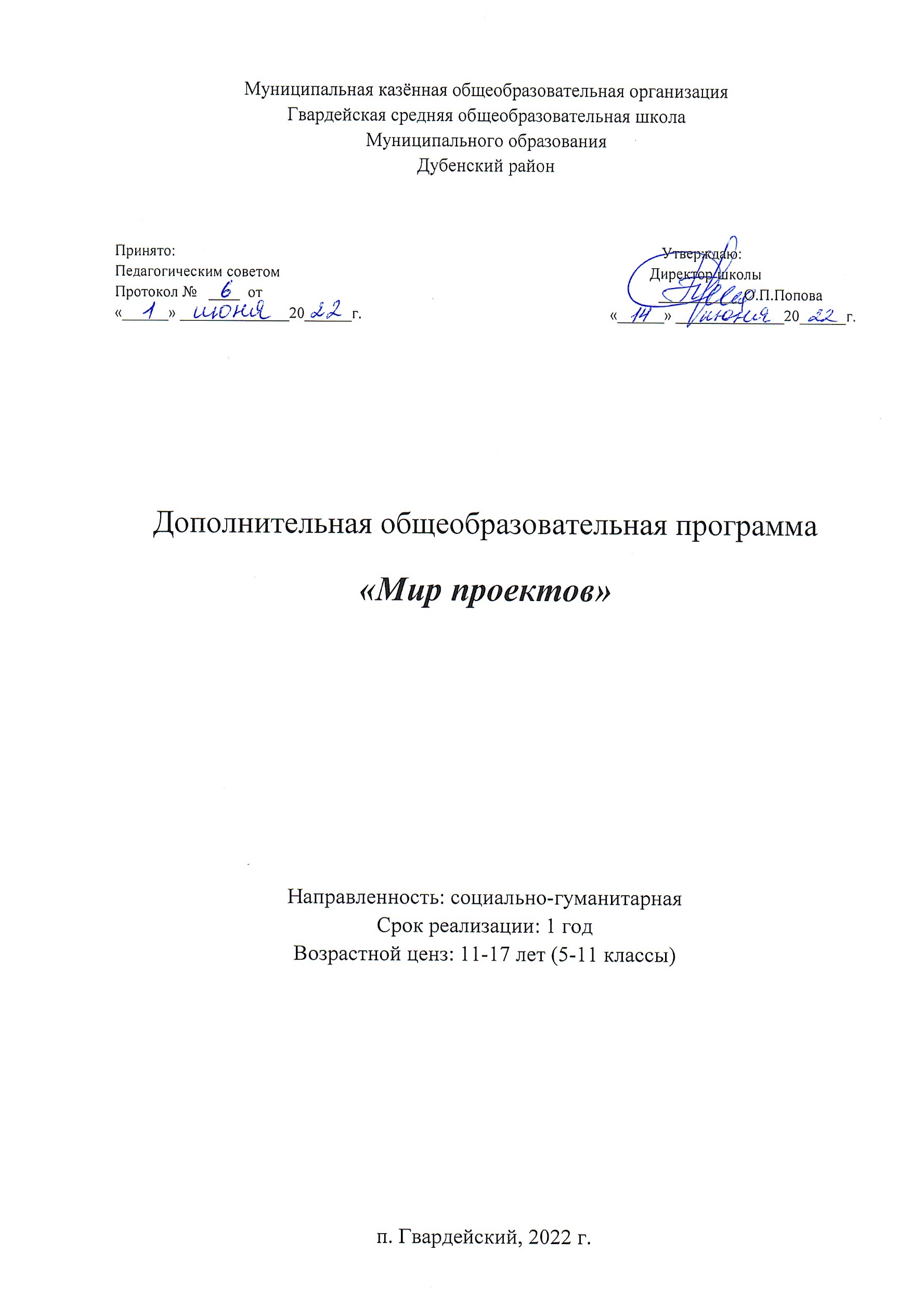
**Пояснительная записка**

Рабочая программа дополнительного образования «Мир проектов» разработана для учащихся(воспитанников) 11-17 лет (5-11 кл.) на основе требований к результатам освоения ООП ООО и ООП СОО МКОО Гвардейской СОШ в соответствии с ФГОС.

**Цель программы:** создать условия для системного формирования основ учебно- исследовательской и проектной деятельности, представлений позитивного социального опыта у обучающихся.

## Задачи:

* обучение учащихся целеполаганию, планированию и контролю;
* овладение приемами работы с различными источниками информации, ресурсами;

-овладение приемами анализа данных, умение выделять главное, сопоставлять факты, сравнивать информацию;

* обучение методам творческого мышления при решении проектных задач;

-формирование умений по представлению отчетности в вариативных формах

(презентация, письменная часть проекта, доклад и т.д.);

-овладение основами оценивания проекта, результатов проекта, рефлексии своей

деятельности;

* создание условий для успешной социализации учащихся.

Рабочая программа дополнительного образования «Мир проектов» реализуется через план внеурочной деятельности МКОО Гвардейской СОШ.

## Срок реализации программы: 1 год.

**Общее количество часов:** 105 часов, по 2 ч. в неделю в 5 – 9 кл. (70 ч.), по 1 ч. в неделю в 10-11 кл.(35 ч.)

**Планируемые результаты освоения воспитанниками дополнительного образования**

**«Мир проектов» в 5-11 классах**

**Личностные универсальные учебные действия**

***У воспитанников будут сформированы:***

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеклассной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеклассной деятельности;

***Воспитанник получит возможность для формирования:***

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/не успешности внеклассной деятельности;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**Регулятивные**

***Воспитанник научится:***

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

***Воспитанник получит возможность научиться:***

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные**

***Воспитанник научится:***

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеклассных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

***Воспитанник получит возможность научиться:***

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные**

***Воспитанник научится:***

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Воспитанник получит возможность научиться:***

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Итогами** проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

***Личностные универсальные учебные действия***

*У воспитанника будут сформированы:*

-положительное отношение к исследовательской деятельности;

-широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Воспитанник научится:*

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку учителя;

-различать способ и результат действия;

-оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Воспитанник научится:*

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Воспитанник научится:*

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи. **Личностные результаты**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками.

**Предметные результаты**

* освоение первоначальных сведений о проекте, о видах проектов;
* владение навыками поиска информации в различных источниках, оформления сносок, составления плана проекта;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения.

**Воспитанник научится следующему:**

1.Планировать и выполнять индивидуальный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные рассматриваемой проблеме.

2.Применять такие математические методы и приёмы, как доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма.

3.Использовать такие приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение правильной гипотезы и практическое обоснование.

4.Ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме.

5.Искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием Интернета, ЦОРов и каталогов библиотек.

6.Уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта.

7.Уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы.

8.Владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового коллективного проекта.

9.Взаимодействовать в группе, состав которой постоянно меняется при создании нового проекта.

10.Уметь представлять продукт проектной деятельности.

**Возможные результаты проектной деятельности учащихся:**

- альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, коллекция, макет, модель, плакат, серия иллюстраций, справочник, стенгазета, учебное пособие, экскурсия, презентация, видеоотчёт

**Межпредметные понятия**

## Воспитанник научится:

* планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
* выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
* использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
* использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
* видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

***Воспитанник получит возможность научиться:***

* *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
* *использовать догадку, озарение, интуицию;*
* *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
* *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
* *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
* *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
* *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
* *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

# СОДЕРЖАНИЕ

**Тема 1. Что такое проект?**

Проект – это комплексная деятельность временного коллектива в условиях активного взаимодействия с внешней средой, направленная на выполнение четко обозначенной цели и получение конкретного результата (изменения) в заданный промежуток времени с использованием различных ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических и т.д.).

Проектирование – мысленное (но достаточно формализованное) осуществление преобразования объекта с заданной целью и реализация преобразования (усовершенствования) в практике.

Исследование и проектирование противоположны друг другу. В исследовании обнаруживается то, что уже есть. В проекте создается то, чего еще нет.

## Тема 2 Виды проектов.

Типология проектов определяется по следующим критериям:

-преобладающему виду деятельности (информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный;

-содержанию (монопредметный, метапредметный);

-количеству участников (индивидуальный, парный, малогрупповой, групповой, коллективный, муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой);

-длительности (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный).

## Тема 3-5. Выбор темы проекта, подбор материала,

## работа со справочной литературой

1. Тема должна быть интересна ребенку.
2. Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно воспитаннику.
3. Тема должна быть оригинальной, с элементами неожиданности, необычности.

Оригинальность следует понимать, как способность нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления.

1. Тема должна быть доступной. Она должна соответствовать возрастным особенностям детей.

Стадии работы над проектом - это — это «пять П»: Проблема — Проектирование (планирование) —Поиск информации — Продукт — Презентация.

## Тема 6-7. Практикум «Работа со справочной литературой»

**Тема 8. Определение проблемы, пути решения проектной задачи**

Вторым этапом работы над проектом является проблематизация - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

## Тема 9-10. Практикум «От проблемы к решению»

Необходимо определить вопросы, которые предстоит решить на отдельных этапах работы и пути решения, которыми проблема будет решаться. Определить порядок и сроки выполнения работы - разработать график. На этапе реализации плана может возникнуть необходимость внести определённые изменения в задачи отдельных этапов и в способы работы, а иногда может измениться представление автора о конечном результате.

## Тема 11-12. Требования к оформлению игрового проекта. Составление паспорта проекта.

**Тема 13-20. Практикум**

Воспитанники в ходе проектной деятельности должны уметь высказывать и разъяснять свои идеи в ходе дискуссии и проявлять свое отношение к идеям других, либо уточняя, либо аргументируя понимание и отношение с помощью вопросов и суждений.

## Тема 21-26. Практикум. Реализация проекта.

**Тема 27-30. Консультирование по созданию индивидуального проекта. Коррекция проектов.**

## Тема 31-32. Требования к защите проекта. Критерии оценивания проекта.

**Тема 33-34. Защита проекта**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** | |
| **Аудиторная** | **Домашняя самостоятельная работа** |
| **1** | Что такое проект? | 6 | 6 |  |  |
| **2** | Виды проектов. Особенности  индивидуального проекта. | 4 | 4 |  |  |
| **3** | Структура индивидуального проекта. Формы его представления. | 9 | 9 |  |  |
| **4** | Выбор темы проекта, подбор  материала, работа со справочной литературой | 9 | 9 | 6 | 3 |
| **5** | Практикум «Работа со  справочной литературой» | 10 |  | 7 | 3 |
| **6** | Определение проблемы, пути решения проектной задачи | 10 | 10 |  |  |
| **7** | Практикум «От проблемы к  решению» | 15 |  | 10 | 5 |
| **8** | Требования к оформлению  проекта. Составление  паспорта проекта. | 6 | 6 |  | 6 |
| **9-10** | Практикум. Реализация проекта по теме «Создание различных видов игр для  развития и обучения человека» | 16 |  | 10 | 6 |
| **11** | Консультирование по  созданию проекта. Коррекция проектов. | 15 |  | 30 |  |
| **12** | Требования к защите проекта. Критерии оценивания проекта. | 2 |  | 1 | 1 |
| **13-14** | Защита проекта | 3 |  | 3 |  |
| **Итого** | | **105** | **44** | **67** | **24** |

# Основные виды деятельности воспитанников по разделам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Темы** | **Основные виды деятельности воспитанников** |
| **Введение в проектную деятельность** | Проблемы исследования, выявление его актуальности. | учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы |
| Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. | овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); |
| Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы. | обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке; соотносят между собой этапы проектирования |
| **Ознакомление с разными видами проектов** | Информационные проекты | учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы |
| Игровые проекты | обучаются методам творческого решения проектных задач; учится выполнять работу по цепочке |
| Ролевые проекты | соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог |
| Прикладные проекты | обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке; соотносят между собой этапы проектирования |
| Социальные проекты | учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать) |
| Учебно-исследовательские проекты | строят логическую цепь рассуждений; выполняет задание по схеме; полно выражает свои мысли; строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем |
| Инженерные проекты | учатся выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования; учатся устанавливать причинно-следственные связи; учатся строить знаково-символические модели |
| **Теоретические основы создания проекта** | Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности | учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы |
| Способы представления проектов. Создание компьютерных презентаций проектов | учатся выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог; строят логическую цепь рассуждений учится полно выражать свои мысли; учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| **Работа над проектом** | Выбор темы, цели, гипотезы | учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы |
|  | Сбор материала | овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать) |
|  | Систематизация материала | соотносят между собой этапы проектирования |
|  | Работа в программе Power Point | овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);  обучаются методам творческого решения проектных задач |
|  | Работа в программе Publisher | овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);  обучаются методам творческого решения проектных задач |
|  | Составление таблиц, диаграмм | учатся выполнять работу по цепочке; соотносят между собой этапы проектирования |
|  | Написание рефератов | строят логическую цепь рассуждений |
| **Защита проекта** | Подготовка защиты проекта | строят логическую цепь рассуждений учатся устанавливать причинно-следственные связи |
|  | Защита проекта | соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступают в диалог; строят логическую цепь рассуждений |