

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет по образованию, культуре, молодежной политике, физической культуре и спорту
администрации муниципального образования Дубенский район

МКОО Гвардейская СОШ МО Дубенский район

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

 С.В.Бутримова

Протокол №6
от "01" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 О.П.Попова

Приказ №91
от "14" 06 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4667757)

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители: Бутримова Светлана Викторовна, Петрова Людмила Михайловна, Черкасова Галина
Андреевна, Зотова Ольга Александровна
учителя начальных классов

п.Гвардейский 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2				Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа; его; представление в виде суммы разрядных; слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц; чётность и т. д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/ Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2				Моделирование многозначных чисел; ; характеристика классов и разрядов многозначного числа; Работа в парах/группах. Упорядочение; многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/ Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru
1.3.	Чётные и нечётные числа.	2				Работа в парах/группах. Упорядочение; многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/ Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2				Практические работы: установление правила; по которому составлен ряд чисел; продолжение ряда; заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/ Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2				Практические работы: установление правила; по которому составлен ряд чисел; продолжение ряда; заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/ Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru
Итого по разделу		10						
Раздел 2. Величины								

2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3				Обсуждение практических ситуаций.; Распознавание величин; характеризующих процесс движения (скорость; время; расстояние); работы (производительность труда; время работы; объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости; времени; массе; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/ Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	2				Комментирование. Представление значения; величины в разных единицах; пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/ Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru
2.3.	Измерение величин.	3				Моделирование: составление схемы движения; работы;; Практические работы: сравнение величин и; выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами;; Выбор и использование соответствующей; ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/ Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	3				Пропедевтика исследовательской работы.; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета; температуру (например; воды; воздуха в помещении); скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/ Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru
Итого по разделу		11						
Раздел 3. Арифметические действия								

3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	7				Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях; сводимых к вычислениям в пределах ста; Комментирование хода выполнения; арифметического действия по алгоритму; ; нахождения неизвестного компонента; арифметического действия; Учебный диалог: обсуждение допустимого; результата выполнения действия на основе; зависимости между компонентами и результатом действия (сложения; вычитания; умножения; ; деления); ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/ Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	11				Алгоритмы письменных вычислений;; Учебный диалог: обсуждение допустимого; результата выполнения действия на основе; зависимости между компонентами и результатом действия (сложения; вычитания; умножения; деления);; Упражнения: прогнозирование возможных; ошибок в вычислениях по алгоритму; при; нахождении неизвестного компонента; арифметического действия;; Проверка хода (соответствие алгоритму; частные случаи выполнения действий) и результата; действия; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/ Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	6				Комментирование хода выполнения; арифметического действия по алгоритму; ; нахождения неизвестного компонента; арифметического действия;; Учебный диалог: обсуждение допустимого; результата выполнения действия на основе; зависимости между компонентами и результатом действия (сложения; вычитания; умножения; деления);; Применение приёмов устных вычислений; ; основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/ Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru

3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	3			<p>Алгоритмы письменных вычислений;; Учебный диалог: обсуждение допустимого; результата выполнения действия на основе; зависимости между компонентами и результатом действия (сложения; вычитания; умножения; деления);;</p> <p>Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила; установления порядка действий; алгоритмы; выполнения арифметических действий; прикидку результата); ;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/ Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	2			<p>Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму; при нахождении неизвестного компонента; арифметического действия; ;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/ Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	17			<p>Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях; сводимых к вычислениям в пределах ста; Комментирование хода выполнения; арифметического действия по алгоритму; ; нахождения неизвестного компонента; арифметического действия; Задания на проведение контроля и самоконтроля; ;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/ Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1			<p>Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного; сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы; разности. Использование правил (умножения на 0; на 1) при вычислении;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/ Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru
3.8.	Переместительное свойство умножения.	1			<p>Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного; сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы; разности. Использование правил (умножения на 0; на 1) при вычислении.;;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/ Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	2			<p>Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного; сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы; разности. Использование правил (умножения на 0; на 1) при вычислении.;;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/ Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru

3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	3				Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/ Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru
3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	3				Работа в группах: приведение примеров; иллюстрирующих смысл арифметического действия; свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/ Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru
3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1				Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/ Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	1				Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений.;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/ Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru
Итого по разделу		58						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2				Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов; ответ на вопрос: является ли текст задачей?;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/ Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	3				Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных; их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения; поиск другого способа и др.;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/ Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	2				Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением; по заданному числовому выражению. Составление модели; плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи.;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/ Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru

4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3				Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных; их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения; поиск другого способа и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/ Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2				Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/ Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	6				Игровые упражнения: «Опиши фигуру»; «Нарисуй фигуру по инструкции»; «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/ Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1				Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/ Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3				Изображение ломаных с помощью линейки и от руки; на нелинованной и клетчатой бумаге.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/ Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru
5.4.	Длина ломаной.	4				Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз; с помощью измерительных инструментов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/ Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	5				Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/ Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	1				Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/ Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru
Итого по разделу		20						

Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1				Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин; геометрических фигур); формулирование правила.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/ Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	2				Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов; заданий; при построении предположений; проверке гипотез.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/ Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2				Распознавание в окружающем мире ситуаций; которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/ Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2				Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов; заданий; при построении предположений; проверке гипотез.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/ Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1				Работа с информацией: анализ информации; представленной на рисунке и в тексте задания.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/ Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2				Работа с информацией: чтение таблицы (расписание; график работы; схему); нахождение информации; удовлетворяющей заданному условию задачи.; Составление вопросов по таблице.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/ Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1				Работа с информацией: анализ информации; представленной на рисунке и в тексте задания;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/ Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru
6.8.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1				Работа в парах: составление утверждения на основе информации; представленной в наглядном виде.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/ Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru

6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	2				Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов; заданий; при построении предположений; проверке гипотез.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/ Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1				Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/ Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись	1				Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Числа в пределах 100: сравнение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Числа в пределах 100: десятичный состав	1				Устный опрос; Письменный контроль;
4	Числа в пределах 100: чтение, запись, сравнение, десятичный состав	1				Устный опрос; Письменный контроль
5.	Запись равенства, неравенства	1				Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1				Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				Устный опрос; Письменный контроль;
8	Уменьшение/ увеличение числа на несколько единиц/десятков	1				Устный опрос; Письменный контроль
9.	Разностное сравнение чисел	1				Устный опрос; Письменный контроль;

10.	Чётные и нечётные числа	1				Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Устный опрос; Письменный контроль;
12	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Устный опрос; Письменный контроль

13.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
14	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1				Устный опрос; Письменный контроль
15.	Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
18	Контрольная работа № 1	1	1			Контрольная работа
19.	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда	1				Устный опрос; Письменный контроль;

22.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1				Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1				Устный опрос; Письменный контроль;

24.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Решение практических задач	1				Устный опрос; Письменный контроль;
26	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Решение практических задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль
27.	Измерение величин	1				Устный опрос; Письменный контроль;
28	Контрольная работа № 2	1	1			Контрольная работа
29.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$, $45 - 5$, $45 - 40$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
30	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$, $45 - 5$, $45 - 40$.	1				Устный опрос; Письменный контроль
31.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$, $46 + 20$	1				Устный опрос; Письменный контроль;

32	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$, $46 + 20$.	1				Устный опрос; Письменный контроль
33.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$, $46 - 20$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$, $46 - 20$.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
36	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$.	1				Устный опрос; Письменный контроль

37.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$.	1				Устный опрос; Письменный контроль
39.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
40	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$.	1				Устный опрос; Письменный контроль
41	Контрольная работа № 3	1	1			Контрольная работа
42.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$.	1				Устный опрос; Письменный контроль
44.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
45	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$.	1				Устный опрос; Письменный контроль
46.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$	1				Устный опрос; Письменный контроль;

47	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$.	1				Устный опрос; Письменный контроль
48.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
49	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$.	1				Устный опрос; Письменный контроль
50.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$, $50 - 6$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
51	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$, $50 - 6$.	1				Устный опрос; Письменный контроль
52.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
53	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$.	1				Устный опрос; Письменный контроль
54.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $58 - 29$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
55	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $58 - 29$.	1				Устный опрос; Письменный контроль
56.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $45 - 18$	1				Устный опрос; Письменный контроль;

57	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 45 – 18.	1				Устный опрос; Письменный контроль
----	---	---	--	--	--	--------------------------------------

58.	Переместительное свойство сложения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Сочетательное свойство сложения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				Устный опрос; Письменный контроль;
61	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1				Устный опрос; Письменный контроль
62.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1				Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1				Устный опрос; Письменный контроль;
68	Контрольная работа № 4	1	1			Контрольная работа

69.	Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
-----	---	---	--	--	--	---------------------------------------

70.	Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1				Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Взаимосвязь сложения и умножения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Взаимосвязь сложения и умножения.	1				Устный опрос; Письменный контроль
73.	Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1				Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Названия компонентов действий умножения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Названия компонентов действий деления	1				Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Табличное умножение в пределах 10. Умножение числа 2 и на 2	1				Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Табличное умножение в пределах 10. Деление на 2	1				Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2	1				Устный опрос; Письменный контроль
79.	Табличное умножение в пределах 10. Умножение числа 3 и на 3	1				Устный опрос; Письменный контроль;

80.	Табличное умножение в пределах 10. Деление на 3	1				Устный опрос; Письменный контроль;
81	Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	1				Устный опрос; Письменный контроль
82.	Табличное умножение в пределах 10. Умножение числа 4 и на 4	1				Устный опрос; Письменный контроль;

83	Табличное умножение в пределах 10. Деление на 4	1				Устный опрос; Письменный контроль;
84	Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4	1				Устный опрос; Письменный контроль
85.	Табличное умножение в пределах 10. Умножение числа 5 и на 5	1				Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Табличное умножение в пределах 10. Деление на 5	1				Устный опрос; Письменный контроль;
87	Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5	1				Устный опрос; Письменный контроль
88.	Табличное умножение в пределах 10. Умножение числа 6 и на 6	1				Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Табличное умножение в пределах 10. Деление на 6	1				Устный опрос; Письменный контроль;
90	Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6	1				Устный опрос; Письменный контроль
91.	Табличное умножение в пределах 10. Умножение числа 7 и на 7	1				Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Табличное умножение в пределах 10. Деление на 7	1				Устный опрос; Письменный контроль;

93	Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7	1				Устный опрос; Письменный контроль
94.	Табличное умножение в пределах 10. Умножение числа 8 и на 8	1				Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Табличное умножение в пределах 10. Деление на 8	1				Устный опрос; Письменный контроль;
96	Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8	1				Устный опрос; Письменный контроль
97.	Табличное умножение в пределах 10. Умножение числа 9 и на 9	1				Устный опрос; Письменный контроль;

98.	Табличное умножение в пределах 10. Деление на 9	1				Устный опрос; Письменный контроль;
99	Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9.	1				Устный опрос; Письменный контроль
100.	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1				Устный опрос; Письменный контроль;
101	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль
102	Контрольная работа № 5	1	1			контрольная работа
103.	Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Переместительное свойство умножения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	1				Устный опрос; Письменный контроль;

108.	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1				Устный опрос; Письменный контроль;

110.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	1				Устный опрос; Письменный контроль;
116.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				Устный опрос; Письменный контроль;
117.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия	1				Устный опрос; Письменный контроль;

118.	Запись решения и ответа задачи	1				Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	1				Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия	1				Устный опрос; Письменный контроль;
126	Контрольная работа № 6	1	1			контрольная работа

127.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая	1				Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол . Угол. Прямой угол	1				Устный опрос; Письменный контроль;
129	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1				Устный опрос; Письменный контроль;
130	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1				Устный опрос; Письменный контроль;
131	Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч	1				Устный опрос; Письменный контроль;
132	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление	1				Устный опрос; Письменный контроль;
133	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1				Устный опрос; Письменный контроль;
134	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон	1				Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны	1				Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление	1				Устный опрос; Письменный контроль;

137.	Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной	1				Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной	1				Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Длина ломаной. Закрепление	1				Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах	1				Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление	1				Устный опрос; Письменный контроль;

145.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра	1				Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	1				Устный опрос; Письменный контроль;
147	Контрольная работа № 7	1	1			контрольная работа
148.	Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Математическая информация. Классификация объектов по заданному основанию	1				Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Математическая информация. Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию	1				Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Математическая информация. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				Устный опрос; Письменный контроль;

153.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1				Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1				Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				Устный опрос; Письменный контроль;

158.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Правила работы с электронными средствами обучения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
162	Итоговая контрольная работа № 8	1	1			контрольная работа
163.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 100. Повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Резерв. Величины. Единица длины, массы, времени. Повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
166.	Резерв. Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
167.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;

168.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Задачи в два действия.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
169.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
170.	Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8			

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике:

2 класс. - М.: ВАКО

Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/main>

<https://education.yandex.ru/main/>

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная (магнитная) доска. Персональный компьютер Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный циркуль

