# C:\Users\ГСОШ\Pictures\2022-09-06_001 2.jpgПояснительная записка

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта. Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентов реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью. Программа «Практическая биология» направлена на формирование у учащихся интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. На дополнительных занятиях по биологии закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Биологии» достаточно не велико, поэтому внеурочная деятельность будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся. Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

Также, данный курс будет способствовать развитию учебной мотивации по выбору профессии, связанной со знаниями в области биологии. При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности подростков, создаются условия для успешности каждого обучающегося

# Цель и задачи программы

Цель: создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
2. Приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов
3. Развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности
4. Подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.
5. Формирование основ экологической грамотности.

При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспект.

1. Создание портфолио ученика, позволяющее оценивать его личностный рост; использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, метод проектов).
2. Организация проектной деятельности школьников и проведение миниконференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

Формы проведения занятий: практические и лабораторные работы, экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования,

самостоятельная работа, консультации, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

Методы контроля: защита исследовательских работ, мини-конференция с презентациями, доклад, выступление, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ, олимпиадах. Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации

Рабочая программа по биологии для курса внеурочной деятельности

«Практическая биология» для 5 класса общеобразовательной школы с использованием оборудования центра «Точка роста» составлена на основе ФГОС ООО авторской учебной программы «Мир Левенгука»: 77 опытов с микроскопическими объектами для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Башмакова Е.В.Поваляева О.А., Надольская Я.В.

УМК «Точка роста» 5-класс: учебное издание для обшеобразоват. организации.

Автор: Башмакова Е.В.М.: Де Либри. 2020 -112 с.ил.

Срок реализации – 1 год, 1 час в неделю.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностные результаты:**

1. Знания основных принципов и правил отношения к живой природе.
2. Развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы.
3. Развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое)
4. Эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.
2. Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
3. Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметные результаты:**

**В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

1. Выделение существенных признаков биологических объектов и процессов.
2. Классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.
3. Объяснение роли биологии в практической деятельности людей.
4. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
5. Умение работать с определителями, лабораторным оборудованием.
6. Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

**В ценностно-ориентационной сфере**

1. Знание основных правил поведения в природе.
2. Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

**В сфере трудовой деятельности**

1. Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.
2. Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

**В эстетической сфере**

1. Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Содержание курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название разделови тем | Содержание темы | Формы организациизанятия | Виды деятельностиучащихся |
| Лаборатория Левенгука | Методы научного исследования.Лабораторноеоборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата.Рисуем по правилам: правилабиологического рисунка | Практические и лабораторныеработы: Устройство микроскопа Приготовление и рассматривание микропрепаратовЗарисовкабиологических объектов Проектно- исследовательскаядеятельность: Мини- исследование«Микромир» (работа в группах с последующей презентацией). | Инструктаж по ТБ Групповая и индивидуальнаяформы работы. Выясняют устройство микроскопа и правила работы с ним. Определяют понятия «клетка»,«лупа»,«микроскоп»,«тубус», «окуляр»,«объектив»,«штатив».Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа.Отрабатывают правила работы с микроскопом Учатся работать с лабораторным оборудованиемВыполняют лабораторные, практические и исследовательские работы поизучаемой теме. |
| Жизнедеятельность клеток | Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов Открытие клетки.Открытие | Практические и лабораторныеработы: | Знакомятся с основными методамиисследования в биологии, правилами техники безопасности в кабинете биологии. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | одноклеточных организмов.Особенности строения дрожжей, простейших |  | Учатся готовить микропрепараты.Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение дрожжей. |
| Практическая ботаника | Фенологическиенаблюдения. Ведение дневника наблюдений. Гербарий:оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки. Правила работа сопределителями (теза, антитеза).Морфологическое описание растений по плану. Редкие и исчезающие растения | Практические и лабораторныеработы: Морфологическое описание растений Определение растений по гербарным образцам и в безлиственном состоянии Монтировка гербария Проектно- исследовательскаядеятельность:Создание каталога«Видовое разнообразие растений пришкольной территории». Проект«Редкие растения | Выполняют лабораторные, практические и исследовательские работы поизучаемой теме. |
| Практическая зоология | Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов.Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп. Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам жизнедеятельности.Описание внешнего вида животных по плану. О чем рассказывают скелеты животных (палеонтология). | Практические и лабораторныеработы: Работа по определениюживотных Составление пищевых цепочек Определение экологической группы животных по внешнему виду Фенологическиенаблюдения «Зима в жизни растений и животных» Проектно-исследовательскаядеятельность: Мини | Выполняют лабораторные,практические и исследовательские работы поизучаемой теме. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Пищевые цепочки.Жизнь животныхзимой. Подкормка птиц. | - исследование«Птицы накормушке» Проект«Красная книга животных» |  |
| Биопрактикум | Учебно-исследова- тельская деятельность. Как правильно выбрать тему, определить цель и задачи исследования. Какие существуют методы исследований. Правила оформления результатов. Источники информации(библиотека, интернет- ресурсы). Как оформить письменное сообщение и презентацию. Освоение и отработка методик выращиваниябиокультур.Выполнение самостоятельного исследования по выбранному модулю. Представление результатов на конференции.Отработка практической части олимпиадных заданий с целью диагностики полученных умений и навыков. | Практические и лабораторныеработы: Работа с информацией (посещениебиблиотеки) Оформление доклада и презентации по определенной теме Проектно-исследовательская деятельность: | Выполняют лабораторные, практические и исследовательские работы поизучаемой теме.Определяютпонятия «кустистые лишайники»,«листоватые лишайники»,«накипные лишайники». Находят лишайники в природеВыделяют существенные признаков голосеменных растений.Описывают представителей голосеменныхрастений сиспользованиемживых объектов, таблиц и гербарных образцов.Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человекаописывают представителейпокрытосеменных растений сиспользованием гербарных образцов.Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человекаЗащищают проекты |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел, темазанятия | Количество часов | Теория | Практика | Формы проведения |
| 1 | ЛабораторияЛевенгука | 12 | 4 | 8 | Беседа Практическая работа«Изучение приборов для научных исследований лабораторного оборудования»Практическая работа «Изучение устройства увеличительныхприборов» Лабораторный практикум «Приготовление и рассматривание микропрепаратов. Зарисовка биологических объектов». |
| 2 | **Жизнедеятель- ность клеток** | 22 | 4 | 18 | Практическая работаЛабораторная работа «Почкование дрожжей». Рассматривание клеток одноклеточных организмов на предметном стекле с использованием цифрового микроскопа |
|  | **Итого** | 34 | 8 | 26 |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Использование оборудования центраестественно- научной направленности | Дата план | Дата факт | Примеча ние |
| **Лаборатория Левенгука** |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ при | Микроскоп |  |  |  |
|  | проведении Лабораторных работ | Предметные стекла |
|  |  | Покровные стекла |
|  |  | Стекло под висячую |
|  |  | каплю |
|  |  | Чашка Петри |
|  |  | Пипетка с грушей |
|  |  | Пинцет |
|  |  | Скальпель |
|  |  | Препаровальная игла |
|  |  | Бумага для |
|  |  | протирания стекол |
| 2 | Приборы для научных | Микроскоп |  |  |  |
|  | исследований. | Предметные стекла |
|  |  | Покровные стекла |
|  |  | Стекло под висячую |
|  |  | каплю |
|  |  | Чашка Петри |
|  |  | Пипетка с грушей |
|  |  | Пинцет |
|  |  | Скальпель |
|  |  | Препаровальная игла |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Лабораторное оборудование |  |  |  |  |
|  |  | Бумага дляпротирания стекол |  |  |  |
| 4 | Знакомство с устройством микроскопа. | МикроскопПредметные стекла Покровные стекла |  |  |  |
| 5 | История создания микроскопов |  |  |  |  |
| 6 | Знакомство с фольдскопом |  |  |  |  |
| 7 | Сборка фолдскопа |  |  |  |  |
| 8  | Рассматривание обьектов через фолдскоп |  |  |  |  |
| 9 | Смена увеличения | МикроскопПредметные стекла Покровные стекла |  |  |  |
| 10 | Техника биологического рисунка |  |  |  |  |
| 11 -12 | Приготовления микропрепаратов | МикроскопПредметные стекла Покровные стекла |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Жизнедеятельность клеток** |  |  |  |  |
| 13 | Дрожжи: захватывающая жизнь маленьких грибов | МикроскопПредметные стекла Покровные стекла |  |  |  |
| 14-15 | Дрожжи: эксперименты на выживание | МикроскопПредметные стекла Покровные стекла |  |  |  |
| 16- 17 | Жизнь в капле воды | МикроскопПредметные стекла Покровные стекла |  |  |  |
| 18-19 | Одноклеточные зеленые водоросли |  |  |  |  |
| 20 | Инфузория- туфелька – надо спасаться от соли | МикроскопПредметные стекла Покровные стекла |  |  |  |
| 21-22 | Рассматривание клеток яблока или картофеля под микроскопом |  |  |  |  |
| 23-24 | Мини-исследование «Микромир» | МикроскопПредметные стекла Покровные стекла |  |  |  |
| 25-26 | Экологический практикум. |  |  |  |  |
| 27-28 | Отличительные особенности растительных клеток на примере готовых микропрепаратов |  |  |  |  |
| 29-30 | Подготовка к отчетнойконференции |  |  |  |  |
| 31-32 | Отчетная конференция |  |  |  |  |