

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Гвардейская средняя общеобразовательная школа  
Муниципального образования  
Дубенский район

**«Утверждаю»**

Директор МКОО Гвардейская СОШ

\_\_\_\_\_ О.П. Попова

Приказ № \_\_\_\_\_ от 31.08.2023

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
по внеурочной деятельности  
***ЧАС ОБЩЕНИЯ***  
***«УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО»***

Учитель:

Черкасова Галина Андреевна

**Срок освоения программы/учебный год**

**1 год/2023-2024 уч. г.**

Возрастной ценз: 7 лет (1 класс)

п. Гвардейский, 2023 г.

# Программа внеурочной деятельности

## «Учимся говорить правильно»

### 1. Пояснительная записка

Безусловно, посещение часа общения «Учимся говорить правильно» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования. Цель данной работы – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи, именно поэтому программа часа общения «Учимся говорить правильно», помогает школьникам овладеть навыками общения в различных жизненных ситуациях.

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому программа «Учимся говорить правильно» поможет решить задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, будет способствовать развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества».

### 2. Общая характеристика программы по внеурочной деятельности

Данная программа даст возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

В структуре программы можно выделить два смысловых блока:

*Первый блок – «Общение»* даёт представление о

– сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;

– компонентах коммуникативной ситуации: **кто, кому, зачем, что, как, где, когда** говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в

ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

*Второй блок – «Речевые жанры»* – даёт сведения о

– тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;

– типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);

– речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. Школьники изучат жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Программа часа общения «Учимся говорить правильно» основана на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

### **3. Описание места программы в структуре основной образовательной программы школы**

Программа по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью основой образовательной программы начального общего образования школы и рассчитана на 33 часа внеурочной работы за 1 год обучения из расчета проведения 1 занятия в неделю. На втором, третьем и четвёртом годах обучения данный курс продолжится по программе внеурочной деятельности «Удивительный мир слов».

Программа даёт широкие возможности для проведения школьных праздников, конкурсов, выставок достижений учащихся – письменных работ (альбомов, газет, фотовыставок) и т.д.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания по внеурочной деятельности**

Одним из результатов обучения по программе «Учимся говорить правильно» является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение)

младшими школьниками системы ценностей.

**Ценность жизни и человека** – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность добра и истины** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

**Ценность социальной солидарности** – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

## **5. Результаты освоения программы по внеурочной деятельности**

В результате освоения программы обучающиеся:

- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- научатся осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах»;
- овладеют логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам,

- научатся излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- овладеют умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач» и т.д.
- научатся соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- научатся реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- научатся ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- научатся договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;

## **6. Содержание программы**

### **1 класс (34 часа)**

#### **ОБЩЕНИЕ. Значение речи в жизни человека, общества.**

Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру.

**Виды общения.** Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.

#### **Виды речевой деятельности.**

**Слушание.** Правила для слушающего.

**Говорение.** Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)

**Письменная речь.** Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.)

**Словесная вежливость, речевой этикет.** Способы выражения (этикетные

формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

### **ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.**

Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.

Вывеска как информационный текст.

Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону).

Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

### **Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

1 класс

<b>№ п/п № по теме</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Основной вид деятельности</b>
<b>I часть – 17 часов ОБЩЕНИЕ (4 часа)</b>			
<b>1. 1</b>		Речь в жизни человека. Знакомство с учебной тетрадью.	Инсценировка
<b>2. 2</b>		Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения.	Рисование, моделирование и разыгрывание ситуации
<b>3. 3</b>		Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения.	
<b>4. 4</b>		Вывески, их информационная роль.	Рисование вывесок
<b>РЕЧЬ КАК СРЕДСТВО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА МЫСЛИ, ЧУВСТВА (3 часа)</b>			

5.1	Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Удивляемся, радуемся, огорчаемся.	Инсценировка и анализ примеров общения, составление сказки
6.2	Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Удивляемся, радуемся, огорчаемся.	
7.3	Давайте договоримся.	Беседа и викторина

### **РЕЧЬ: УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ (10 часов)**

8.1	Говорим – слушаем, читаем – пишем.	Игра
9.2	Устная речь. Громко–тихо. Быстро–медленно. Узнай по голосу.	Инсценировка, игра
10.3	Устная речь. Громко–тихо. Быстро–медленно. Узнай по голосу.	
11.4	Правила разговора по телефону.	Постановка сценок
12.5	Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.	Пантомима, составление сказочных историй.
13.6	Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.	
14.7	Прощаемся в разных ситуациях общения.	Моделирование и разыгрывание ситуаций
15.8	Правила вежливого поведения во время разговора.	Составление и инсценировка разговора
16.9	Благодарим за подарок, услугу.	Моделирование ситуаций
17.10	Повторение и обобщение.	Игра

### **II часть – 17 часов**

### **ТЕКСТ (17 часов)**

18.1	Текст – что это такое? О ком? О чём? (Тема текста). Заголовок. Разные заголовки.	Рисование, составление сказочных историй по рисункам,
------	--	---

<b>19. 2</b>		Текст – что это такое? О ком? О чём? (Тема текста). Заголовок. Разные заголовки.	инсценировка.
<b>20. 3</b>		Текст – что это такое? О ком? О чём? (Тема текста). Заголовок. Разные заголовки.	
<b>21. 4</b>		Текст – что это такое? О ком? О чём? (Тема текста). Заголовок. Разные заголовки.	
<b>22. 5</b>		Извинение.	Моделирование речевого поведения
<b>23. 6</b>		Очень важные слова.	Составление и инсценировка сказочных историй
<b>24. 7</b>		Знакомые незнакомцы.	Беседа и игра
<b>25. 8</b>		Ключ к тексту (основная мысль текста).	Работа с текстом и игра
<b>26. 9</b>		Оформление текста на письме. Знаки в тексте. Абзацы.	Составление сказочных историй и объявлений.
<b>27. 10</b>		Оформление текста на письме. Знаки в тексте. Абзацы.	
<b>28. 11</b>		Как построен текст.	Работа с текстом, игры
<b>29-30 12-13</b>		Как построен текст.	
<b>31. 14</b>		Обращение.	Моделирование ситуаций обращения, игра.
<b>32. 15</b>		Обращение.	
<b>33. 16</b>		Самый весёлый праздник	Инсценировка, викторины

## **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации задач программы «Учимся говорить правильно» используются:

- компьютер.
- Интерактивное оборудование.

Использование современных технических средств повышает мотивацию на занятии, вызывает интерес учащихся, во многих случаях экономит учебное время, так как даёт возможность наглядно представить самые разные примеры взаимодействия, создать атмосферу вовлеченности в процесс общения.