

Самоанализ урока по теме «Отечественная война 1812 года».

Место урока в общей системе уроков истории России XIX века: данный урок входит в систему уроков, посвященных истории России первой половины XIX века и является первым уроком по теме. В тоже время урок связан с предыдущим занятием, посвященным внешней политике России в 1801-1812 гг. и следующим, посвященным заграничным походам русской армии. На изучение данной темы календарно-тематическим планированием предусмотрен один час.

При проектировании данного урока учитывались возрастные особенности учащихся, содержание учебного материала, психолого-педагогические характеристики классного коллектива.

Современная российская школа должна учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося, создавать условия для самообразования, самовоспитания и саморазвития личности. На уроках истории для этого имеются все необходимые предпосылки, ибо ребенок не просто знакомится с прошлым своей страны, своей семьи, но и осваивает и присваивает полученный прошлыми поколениями опыт.

Немаловажным условием развития личности ребенка, его успешности во время обучения в школе, а значит и дальнейшей успешной социализации могут и должны стать технологии проблемного и личностно-ориентированного образования. Поэтому при планировании данного урока учитывались принципы личностно-ориентированного образования, на уроке создавались проблемные ситуации.

Цели и логика урока определялись темой, особенностями данного класса, личностными характеристиками учителя.

Поставленные цели урока соответствовали психолого-педагогическим показателям классного коллектива и содержанию изучаемого материала.

Триединая цель урока реализуется через педагогически и психологически обоснованно избранные методы работы и формы организации познавательной деятельности учащихся.

На каждом этапе урока учителем ставятся задачи, способствующие реализации определенных целей всего урока.

Цели учебно-воспитательных моментов (этапов) урока:

1. Оргмомент. Цель – переключить внимание учащихся с впечатлений перемены на конструктивную учебную деятельность.

2. Вступительное слово учителя. Слайд «Кутузов и Наполеон». Цель – актуализация субъектного опыта учащихся, подготовка их к восприятию и анализу нового материала.

Кроме того, уже на этом этапе учитель подготавливает учащихся к осмыслению значения Отечественной войны 1812 года для современников и потомков тех, кто воевал. Перед учителем стоит нелегкая задача: организовать работу таким образом, чтобы у учащихся была учебная мотивация, чтобы усвоение знаний было осознанной необходимостью, чтобы у учащихся была потребность в этих знаниях.

3. Целеполагание. Учителю необходимо сформировать у учащихся умение самим формулировать цели, определять учебные задачи, реализация которых будет способствовать достижению наиболее значительного результата.

4. Вступительное слово учителя (перед изучением нового материала). Цель – актуализация обогащаемого опыта (при изучении данной темы, как и многих других, чрезвычайно важно представить не «сухие» статистические данные (сколько войск, орудий и т.п.), а показать человека (союзника или врага), сложность того выбора, который приходится ему делать). Этому в значительной степени способствуют межпредметные связи, которые раскрываются на данном уроке.

5. Изучение нового материала. Сформированные у учащихся навыки самостоятельной работы позволяют учителю подойти нестандартно: совместно с учителем учащиеся открывают для себя важные исторические факты. На этом этапе возможно построить работу таким образом, чтобы учащиеся наблюдали, сравнивали, сопоставляли. Сравнительная таблица, которую они заполняют, готовит их к сознательному выбору домашней работы. Кроме того, такая работа формирует грамотного читателя (грамотность чтения – способность человека понимать письменные тексты, использовать их содержание для того, чтобы активно участвовать в жизни общества; данные оценки знаний и умений (в рамках международной программы PISA) свидетельствуют о недостаточной сформированности у российских школьников грамотности чтения).

Итогом совместной деятельности учителя и учащихся становится, во-первых, осознание того, что Бородинская битва – ключевое событие войны 1812 года, во-вторых, учащиеся оказываются подготовленными к поисковой деятельности в группе и самостоятельному выбору домашнего задания.

6. Групповая работа. Цель – актуализация закрепляемого опыта (учащиеся уже знают принципы работы с учебным текстом, поэтому в течение 10 минут выписывают ключевые моменты, формулируют и обсуждают вопросы по данным темам, готовятся к ответу по следующим темам:

* 1-я группа – «Начало войны. События, предшествовавшие Бородинской битве».

* 2-я группа – «Когда б на то не Божья воля, / Не отдали б Москвы...» (М.Ю. Лермонтов «Бородино»).

На этом этапе учителю важно помочь учащимся распределить обязанности в группе. Руководителями групп могут стать ученики, которые интересуются историей, посещают кружок, самостоятельно занимаются дополнительно. У этих учащихся будут формироваться и развиваться навыки самоконтроля и взаимоконтроля, самооценки и управления коллективом.

7. Отчеты групп. Рефлексия.

Образовательная цель данного этапа очевидна – создание целостного представления о войне 1812 года, о роли личности в истории. Эта работа помогает учащимся определить доводы в пользу тезиса «Бородинская битва – генеральное сражение войны 1812 года».

Учащиеся получают возможность выступить перед одноклассниками с результатами своей работы. При условии, что групповые формы организации познавательной деятельности учащихся использовались регулярно, возможность рассказать о проделанной работе появляется и у слабых учеников. Кроме того, они могут увидеть реальный результат своей деятельности, позитивную динамику развития, причем это происходит не в условиях авторитарности учителя, доминирования его мнения, а как результат самообразования и саморазвития. Учителю чрезвычайно важно не столько оценивать знания этих учащихся (это сделают руководители групп и одноклассники), сколько показать и этим учащимся, и их одноклассникам достижения «слабых» (работа в зоне ближайшего развития).

8. Инструктаж по методике выполнения домашней работы (домашнее задание целесообразно сообщить учащимся до начала групповой работы). Задания для домашней работы отличаются уровнем сложности и предлагаются на выбор. О реальной эффективности урока будет свидетельствовать не столько качество выполнения работы (хотя это немаловажно!), сколько сам выбор задания: если ученик понимает необходимость в саморазвитии, он выберет задание, которое будет этому способствовать. Когда предлагаются задания на выбор, учащихся интересует, какую оценку они могут получить, если выберут то или иное задание. Если учащиеся подготовлены к сознательному выбору (а ситуация выбора – одно из важнейших условий становления индивидуальности ученика), то таких вопросов не возникает.

Содержание и организация урока способствуют реализации поставленных целей. На этапе усвоения новых знаний, закрепления изученного актуализировался субъектный опыт учащихся, в течение урока стимулировалась творческая деятельность всех учащихся, создавались условия для сознательного выбора. В основе взаимодействия учителя с учащимися и учащихся друг с другом были такие формы, как диалог и полилог, учитывался индивидуальный темп и стиль учебной деятельности школьников.

Такая структура урока способствовала созданию условий для проявления индивидуальности учащихся, формировалась положительная самооценка, Я-концепция личности. Учитель предлагал учащимся различные формы взаимодействия, благодаря чему занятие было направлено на выработку у детей индивидуального стиля познания и поведения.

Основным достоинством урока является его структурная завершенность, последовательность и цельность, технологичность и ориентированность на личностное развитие каждого ребенка. На уроке выявлялись внутрипредметные и межпредметные (культурологический и региональный компоненты) связи.