

Тема: Начало феодальной раздробленности на Руси.

Цели урока:

1. Выявить причины и последствия феодальной раздробленности на Руси. Сформулировать определение понятия «феодальная раздробленность».

2. При помощи познавательных задач и заданий развивать хронологические, картографические умения; умение работать с учебником; на основе деталей создавать общую картину событий.

3. Вызвать сочувствие учащихся к участникам изучаемого периода, негативное отношение к жестокости.

Основные понятия: феодальная раздробленность, усобица.

Основные даты: 1097 год – съезд князей в Любече.

Оборудование: карты «Киевская Русь в IX-XI в.в.», «Феодальная раздробленность на Руси», проектор, компьютер, экран, CD – диск «История России. Часть 1», мультимедийная презентация.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Сегодня мы отправимся в очередное путешествие в Киевскую Русь. Узнаем, как жили молодые князья – сыновья и внуки Ярослава Мудрого. В пути вам пригодятся знания, умения, наблюдательность и смекалка. А начнем мы наше путешествие с повторения ранее изученного материала.

II. Актуализация ранее изученного материала.

1. Хронологическое задание.

Соотнесите дату и событие.

- 862 г. начало княжения Олега;
- 980 г. начало княжения Владимира Святославича;
- 882 г. крещение Руси;
- 988 г. начало княжения Рюрика.

2. Задание на соответствие.

Соотнесите имена князей и меры их политики.

Имя князя	Меры политики
Ольга	Крещение Руси
Владимир	Объединение русских земель под властью Киева
Олег	Реформа взимания дани
Ярослав Мудрый	Сокрушение Хазарии

Святослав	Подтверждение мирного договора с Византией
Игорь	Введение первого на Руси письменного свода законов

3. О ком идет речь?

1. Он стал княжить в Новгороде после смерти Рюрика. Сумел объединить Русь под своей властью. Киев объявил «матерью городов русских», столицей своих земель. Первым из киевских князей принял титул князя всех князей (великого князя). Успешно воевал с Византией, добился права беспопытной русской торговли в этой стране.
(*Олег Вещий*)

2. Он поднял мятеж против собственного отца, будучи князем, в Новгороде. С его именем связано создание первого письменного свода законов Руси. Он затратил огромные средства на украшение Киева, взяв за образец Константинополь. Стремился укрепить положение Руси с помощью династических браков.
(*Ярослав Мудрый*)

3. В историю он вошел не столько как князь, а, сколько как воин. Он сам вел в бой свои дружины, воодушевляя воинов пламенной речью: «да не посрамят земли русской, но ляжем костью, мертвые срама не имеют», и всегда предупреждал врагов о своем появлении. Простые люди обвиняли его в том, что он не заботился об охране своей столицы. Погиб в неравном бою, из его головы печенежский хан сделал себе чашу.
(*Святослав Игоревич*)

4. О ком были сказаны следующие слова: «Повадится волк к овцам, перетаскает все стадо, пока не убьют его. Так и этот: пока не убьем его, всех нас разорит».
(*Об Игоре Старом, когда он вознамерился с древлян собрать дани сверх меры.*)

4. Вставьте пропуски в предложения.

Укрепление границ Руси

Усиление княжеской власти

Завоевание новых территорий

Расширение территории _____.

Учитель: Таким образом, усилия всех князей были направлены на расширение и укрепление границ Руси. Но всегда ли так было?

III. Актуализация новой тема.

На экран проецируется две карты: одна до начала раздробленности, вторая – во время феодальной раздробленности.

Вопросы к классу:

- Что общего в двух этих картах? (Название государства - Русь).
- Чем они отличаются? С чем связаны эти изменения? (Первая – единая, вторая, как «лоскутное одеяло»).
- На основе вышесказанного попытайтесь сформулировать тему сегодняшнего урока.

Тема: начало феодальной раздробленности на Руси. (Тема записывается в тетрадах).

Учитель: Какие знания мы должны получить, изучая данную тему?
На основе ответов учащихся формируется план урока.

План.

1. Раздел земли Ярославом Мудрым. Съезд князей в Любече.
2. Правление Владимира Мономаха в Киеве.
3. Причины и последствия феодальной раздробленности Древнерусского государства.

IV. Изучение нового материала.

Учитель (постановка задачи перед учащимися): Я предлагаю вам познакомиться с положением в стране после смерти Ярослава Мудрого. Для этого вам необходимо внимательно посмотреть анимационную схему и заполнить таблицу.

Изяслав		
		Переяславль

Учитель: 15 лет братья жили в мире и согласии под властью Изяслава. Но со временем они стали враждовать друг с другом и причиной тому было стремление князей занять Киевский престол. Почему же князья так стремились в Киев, были ли у них основания претендовать на Великокняжеский престол?

Задание: Определите, как назывался порядок наследования власти в Киевской Руси? (Лествичный)

Учитель: Такая путаница в наследовании вела к постоянным ссорам и распрям между князьями. Пока князья между собой враждовали, половцы совершали набеги на Русскую землю. Они разграбили многие города и села, увели в плен огромное количество людей. Русские князья не смогли договориться и дать отпор половецким племенам. Так и изнемогала бы русская земля от междоусобных войн и половецких набегов, если бы не внук Ярослава Мудрого – Владимир Мономах.

Задание для учащихся: внимательно прослушайте анимационную схему. На ее основе заполните таблицу:

Дата проведения съезда	1097 год
Инициатор съезда	Владимир Мономах
Решение съезда	Каждый князь правит в своей земле.
Значение съезда	Объединение русских военных сил против половцев, закрепление начала раздробленности.

Учитель: решения съезда были нарушены вскоре после их утверждения. Началась новая кровавая усобица, в которую была втянута вся русская земля. Лишь Владимир Мономах смог на короткое время прекратить распри между князьями.

Сообщение учащегося о Владимире Мономахе. По окончании рассказа класс должен ответить на вопрос: Был ли Владимир Мономах продолжателем дел Владимира Святославича и Ярослава Мудрого? Доказать свою точку зрения.

Учитель: Не смотря на все старания киевских князей, в середине XII века государство распалось на несколько самостоятельных частей. Наступил период феодальной раздробленности. В чем же ее причины? Я предлагаю вам это выяснить.

Самостоятельная работа учащихся. Прочитать учебник стр. 78(со слов «Одной из причин...») до стр. 79 (до слов ...сами русские князья), выписать причины феодальной раздробленности.

Причины феодальной раздробленности: 1. борьба между князьями; 2. порядок управления; 3. укрепление власти князей, их независимость от Киева; 4. натуральный характер хозяйства. (записать в тетрадь)

Учитель: А теперь посмотрим, какие последствия имела феодальная раздробленность. Из предложенного списка выберите положительные и отрицательные последствия.

Последствия раздробленности	+; -
Расцвет городов	
Конфликты между князьями	
Дробление княжеств между наследниками	
Расцвет культуры	
Ослабление обороноспособности страны	
Сохранение единого языка, единой культуры, общности.	
Постоянная борьба между феодалами	
Развитие хозяйственной жизни	

V.Рефлексия. Подведение итогов. В качестве завершающего штриха можно предложить каждому ученику составить итоговый текст по следующей схеме:
В РЕЗУЛЬТАТЕ УРОКА «НАЧАЛО ФЕОДАЛЬНОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ» МНЕ ОТКРЫЛИСЬ:

- три самых важных имени _____
- три самых важных события _____
- три самых важных чувства _____
- три самых важных качества _____

V. Домашнее задание. Параграф 9 читать, пересказывать. Ответы на вопрос 3 в конце параграфа. Задания на выбор:

1. Решение кроссворда.
2. Самостоятельно составить кроссворд по теме «Феодальная раздробленность».