

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Дворцовые перевороты

1.	ФИО (полностью)	Петрухина Нина Александровна
2.	Место работы	Муниципальное казенное общеобразовательная организация Гвардейская средняя общеобразовательная школа муниципального образования Дубенский район Тульской области
3.	Должность	Учитель истории и обществознания
4.	Предмет	История России
5.	Класс	7
6.	Тема и номер урока в теме	Эпоха дворцовых переворотов. № 1
7.	Базовый учебник	Под редакцией Торкунова А.В. История России в 2-х частях. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений

8. **Цель урока:** охарактеризовать причины и ход дворцовых переворотов, сравнить характер правления Петра I и его приемников.

9. **Задачи:**

- **обучающие:** познакомить учащихся с причинами дворцовых переворотов; выявить проблемы в развитии России, возникшие после правления Петра I; дать оценку результатов правления приемников Петра I.

- **развивающие:** развивать умение работы с ЭОР; развивать умение выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, давать оценку; развивать умение работать в группе и индивидуально.

- **воспитательные:** продолжить работу по формированию у учащихся нравственных ценностей, уважения к прошлому своей страны; продолжить работу по формированию у учащихся уважительного отношения к позиции одноклассников.

10. **Тип урока:** изучение нового материала.

11. **Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

12. **Необходимое техническое оборудование:** ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

13. **Структура и ход урока.**

Таблица 1

№	Этап урока	Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2)	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)
1.	Организационный момент	-	Учитель приветствует учащихся.	Слушают учителя.	1 мин.
2.	Мотивационный этап	-	Учитель мотивирует учащихся на уроке через неожиданную для начала урока фразу Прокоповича: «До чего же мы дожили, Россияне! Что же сие есть? Что видим? Что делаем? Петра Великого погребаем!» Таким образом, учитель подводит учащихся к самостоятельному определению	Слушают учителя, участвуют в формулировании цели урока.	2 мин.

			цели урока, знакомит с планом урока.		
3.	Усвоения новых знаний и умений. 3.1.Причины частых переворотов и общие черты эпохи.	ЭОР № 1. «Вариант №2. Россия в эпоху дворцовых переворотов»	Учитель задает вопрос: Вспомните, как и в связи с чем, изменился порядок наследования престола при Петре I? Каковы положительные и отрицательные последствия данного изменения? Учитель предлагает определить причины частых переворотов, общие черты эпохи, сравнить с эпохой Петра I, используя ЭОР как презентацию	Работая с ЭОР учащиеся, отвечают на вопрос учителя, тем самым, выявляя одну из причин дворцовых переворотов. <i>Примерный ответ учащихся.</i> (Обострение проблемы престолонаследия в связи с указом 1722 года, сломавшего традиционный механизм передачи власти от отца к сыну. Монарх получил право назначать наследника по своему усмотрению. Это привело к усилению борьбы за власть между придворными	28 мин. 7 мин.

				<p>группировками.</p> <p>Учащиеся выделяют другие причины дворцовых переворотов.</p>	
3.2.Общая характеристика эпохи дворцовых переворотов.	<p>ЭОР № 2 «Династия Романовых в эпоху дворцовых переворотов»</p> <p>ЭОР № 1 «Вариант№2. Россия в эпоху дворцовых переворотов»</p>	Учитель демонстрирует интерактивную схему ЭОР № 2 и презентацию ЭОР №1, предлагает учащимся заполнить таблицу, а также восстановить по памяти правильную очерёдность правления на ленте времени, уточнить значение встречающихся терминов и понятий.	<p>Учащиеся, работая с ЭОР, заполняют таблицу; восстанавливают на ленте времени правильную очердность правления приемников Петра I; уточняют значение терминов и понятий.</p>	11 мин.	
3.3 Личностные качества правителей.	<p>ЭОР № 4 «Екатерина I Алексеевна»</p>	Учитель организует работу учащихся	Учащиеся, работая с ЭОР, составляют	10 мин.	

		<p>ЭОР № 5 «Петр II Алексеевич» ЭОР № 6 «Анна Иоанновна» ЭОР № 7 «Елизавета I Петровна» ЭОР № 8 «Петр III»</p>	<p>в парах, предлагает изучить ЭОР с целью составления исторических портретов приемников Петра I. Слушает отчеты групп. Учитель предлагает учащимся ответить на вопрос: «Кто из приемников Петра I продолжил его дела? На основе чего вы сделали такие выводы?»</p>	<p>исторические портреты политических деятели эпохи дворцовых переворотов: Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, знакомят с результатами своей работы одноклассников. Учащиеся отвечают на вопрос учителя.</p>	
4.	Закрепление изученного материала.	<p>ЭОР № 3 «Практика. Эпоха дворцовых переворотов»</p>	<p>Учитель предлагает выполнить задания на основе ЭОР, проверяющие знания терминологии, дат,</p>	<p>Учащиеся с помощью ЭОР выполняют задания.</p>	8 мин.

			осуществляет контроль за выполнением заданий.		
5.	Подведение итогов урока.	-	Учитель задает вопрос: «Какая из личностей эпохи дворцовых переворотов у Вас вызывает уважение или сочувствие? Почему?» Предлагает учащимся сформулировать выводы по уроку.	Учащиеся отвечают на вопрос учителя, формулируют выводы по уроку.	3
6.	Домашнее задание		Выдает домашнее задание, инструктирует учащихся по выполнению домашнего задания.	Учащиеся записывают домашнее задание, задавая уточняющие вопросы.	3 мин.

Таблица 2.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации <i>(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)</i>	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1.	Россия в эпоху дворцовых переворотов. Вариант № 2	И-тип	Презентация	http://fcior.edu.ru/card/7673/rossiya-v-epohu-dvorcovyh-perevorotov-variant-2.html
2.	Династия Романовых в эпоху дворцовых переворотов.	И-тип	Интерактивная генеалогическая схема.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/92ff39ca-7ddc-43c1-b475-2f5e046ea275/%5BIS7IR_4-27%5D_%5BMA_01%5D.swf
3.	Практика. Эпоха дворцовых переворотов	П-тип	Тест	http://fcior.edu.ru/card/5516/praktika-epoha-dvorcovyh-perevorotov.html
4.	Екатерина Алексеевна	И-тип	Историческая справка	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f60817da-8ebb-48ca-99ef-b7c8c69850d5/%5BIS7IR_4-27%5D_%5BTD_09%5D.html
5.	Петр Алексеевич	И-тип	Историческая справка	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/232a02c4-

				169d-471c-9724-e53f1ef119fb/%5BIS7IR_4-27%5D_%5BTD_15%5D.html
6.	Анна Иоанновна	И-тип	Историческая справка	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b0f3d2eb-e539-44cf-8db7-092148c56ccd/%5BIS7IR_4-27%5D_%5BTD_05%5D.html
7.	Елизавета Петровна	I И-тип	Историческая справка	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/427014ec-82f1-4d34-86f7-061fbfce1ded/%5BIS7IR_4-27%5D_%5BTD_11%5D.html
8.	Петр III	И-тип	Историческая справка	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2717b4ee-83d8-40c6-93ad-e4757a8c9fdc/%5BIS7IR_4-27%5D_%5BTD_16%5D.html