

**МКОО Гвардейская СОШ**  
**Петрухина Нина Александровна**

**Тема: Персидская держава «царя царей».**

**Цели урока:** учащиеся дают определения основным понятиям темы; называют царей Персидской державы; рассказывают об основных событиях в истории Персидской державы; называют причины возвышения Персидской державы; характеризуют внутреннюю и внешнюю политику персидских царей; перечисляют и показывают на исторической карте страны, которые завоевывали персидские цари; делают выводы об изменении границ Персидского царства; заполняют таблицу и выполняют задания на ленте времени.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Основные понятия:** держава, сатрапия, сатрап, подать.

**Оборудование:** тексты исторических источников, таблицы, задача, карта.

**Ход урока:**

**I. Оргмомент.**

**II. Проверка домашнего задания.**

Задача. В одном из клинописных текстов, найденных в Ассирии, сказано: «В третьем году моего правления укрепленные города задумали мятеж. Многочисленные войска ... я мобилизовал и выступил в поход на завоевание этих городов. Сильными осадными орудиями я пробил их укрепленные стены и сровнял их с землей. Людей с их имуществом я взял в плен; эти города я разрушил, снес и сжег в огне...».

- Что мы можем узнать из этого отрывка и какие сделать выводы? Предположите, кто мог быть автором этого отрывка.

- Причины появления сильного государства в Ассирии.

- Причины падения государства.

**III. Актуализация новой темы. Определение целей и задач.**

После падения Ассирийской державы расстановка сил в Двуречье меняется. Создается новое государство – Персидская держава.

- Что нам необходимо знать об этом государстве? (Ответы учащихся и на их основе определяются цели урока).

- Как мы можем получить необходимую для нас информацию?  
(Определяются задачи).

#### **IV. Изучение нового материала.**

План:

1. Территория Персидской державы.
2. Цари Персидской державы.
3. Управление Персидской державой.
4. Царская дорога.

##### ***1. Изучение текста «История Персидской державы».***

История Персидской державы.

Персидское государство образовалось в VI веке до н.э. Его основателем считается Кир II (558-530 гг. до н.э.). Кир завоевал Лидию, Мидию, Вавилонию. Кир восстановил Иерусалим и разрешил иудеям вернуться на родину из вавилонского плена, начал отстраивать финикийские города. В 530 году до н.э. Кир начал поход в Среднюю Азию против массагетов, живших между Каспийским морем и Сырдарьей. Царица массагетов Томирис победила персов, Кир II погиб. После Кира на престол вступил его старший сын Камбиз (530-522 гг. до н.э.), который завоевал Египет (525 г. до н.э.), но вскоре умер от раны, которую случайно нанес себе сам, когда садился на коня. Царствовал он всего семь лет и у него не было детей. После него престол занял Дарий I (522-486 гг. до н.э.). При Дарии I восточная граница Персидской державы проходила по реке Инд, на западе он завоевал Киренаику (в Африке), остров Самос (в Эгейском море), Фракию и Македонию.

Вопросы:

1. Перечислите и найдите на исторической карте страны, которые завоевывали персидские цари. Сделайте вывод об изменении границ Персидского царства.

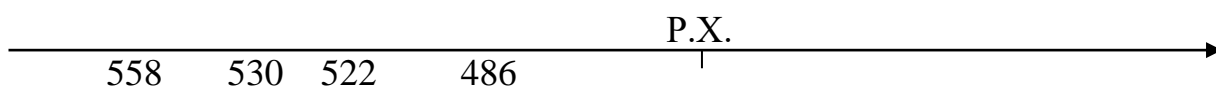
2. Можно ли этот текст назвать «Хрониками завоеваний персидских царей»? Объясните, что в содержании текста соответствует этому названию.

3. Объясните, почему Персидскую державу именовали «царством стран», а ее правителя – «царем царей».

**ВЫВОД:** Персидская держава поглотила почти все государства, о которых до сих пор шла речь.

2. Объяснить выражение «сел на престол», «вступил на престол». Какие способы получить престол существовали в Персии? Составить хронологическую таблицу «Цари Персидской державы». Отметить даты правления на ленте времени.

Имя царя	Годы правления	Прозвище
Кир II	558 – 530 гг. до н.э.	Отец
Камбиз	530 – 522 гг. до н.э.	Владыка
Дарий I	522 – 486 гг. до н.э.	Торгаш



3. Прочитать документ «Управление Персидской державой».  
Управление Персидской державой.

Дарий разделил Персидскую державу на 20 округов, которые у персов называются сатрапиями. Учредив эти округа и назначив их правителей, царь установил подати по племенам. Распределение сатрапий и ежегодных взносов податей он произвел следующим образом: тем, кто вносил подати серебром, царь назначал плату по весу вавилонского таланта, а платившим золотом – по еврейскому весу. Вес вавилонского таланта составляет 78 еврейских мин. В царствование Кира и потом Камбиза не было еще установлено никакой определенной подати, но только добровольные дары. Из-за этого обложения данью и некоторых других подобных мероприятий Дария в Персии говорили, что Дарий был торгаш.

Талант – мера веса. 1 талант равнялся 30,3 кг.

Мина – мера веса. 1 мина равнялась 505 г.

Вопросы:

1. Объясните, что изменилось в управлении державой при Дарии по сравнению с временами Кира и Камбиза.
2. Определите, что называли в Персии сатрапией, кого называли сатрапами.
3. Найдите в тексте слова – синонимы, обозначающие регулярный взнос в пользу государства (ПОДАТЬ, ДАНЬ).
4. Предположите, какая часть населения Персидской державы платила дань.

5. Как современники относились к Дарию и его правлению? Как они его называли и почему?

Не только Дарий имел прозвище, было оно и других персидских царей.  
Прозвища: отец, владыка.

- Какие прозвища и почему были даны царям?

Кир – отец, так как являлся основателем Персидской державы.

Камбиз – владыка т.к. много воевал и расширил владения государства.

4. В связи с большими территориями пришлось строить дорогу, которая соединяла крупнейшие города. Называлась дорога «царской».

Работа с картой. Какие города соединяла дорога? (Сарды и Сузы).

Решение задачи. Сколько дней требовалось на весь путь по Царской дороге, если известно, что расстояние между Сардами и Сузами 13500 стадий, а средняя скорость движения равнялась 150 стадиям в день?

$$13500:150=90 \text{ дней.}$$

V. Закрепление материала.

VI. Подведение итогов.

VII. Домашнее задание. Прочитать параграф 19.

Задания на выбор:

1. Составить вопросы к параграфу.
2. Написать сочинение от имени персидского царя.
3. Подготовить рисунок к одному из пунктов параграфа.