

**Преимственность
основных направлений
деятельности учителей
начальной и основной
школы в условиях
реализации и
освоения ФГОС ООО**



*Петрухина Н.А., учитель истории и
обществознания МКОО Гвардейской СОШ*

Причины снижения успеваемости

1. Увеличение объёма учебной нагрузки
2. Новые учебные дисциплины: история, обществознание, география, биология.
3. Большое количество учителей вместо одного
4. Отсутствие единства требований
5. Смена традиций классного коллектива, которые создавались в течение четырёх лет
5. Совпадает с переходным возрастом
6. Ослабление внешнего контроля
7. Неполнота данных о выпускниках начальной школы
8. Несоответствие оценок реальным результатам обучения
9. Скачкообразный переход к новым в сравнении с начальной школой методам обучения
10. Рассогласование в содержании учебных курсов начальной и средней школы
11. Рассогласование в нормах выставления оценок с начальной школой

ФГОС уровней обучения – преемственность и развитие



Стандарт общего образования

направлен на обеспечение:

- единства образовательного пространства РФ;
- получения качественного образования;
- преемственности ООП;
- формирования содержательно-критериальной основы для оценки результата освоения обучающимися ООП

ФГОС НОО – п.6

ФГОС ООО – п.4

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника

(«Портрет выпускника») Основная школа

Начальная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни,

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Стандарт общего образования

Предметом итоговой оценки освоения ООП ОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП

ФГОС НОО – п.13

Итоговая оценка включает в себя 2 составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся (портфель достижений);
- результаты итоговых работ

ФГОС ООО – п.12

Итоговая оценка включает в себя 2 составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся (портфель достижений);
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Стандарт общего образования

устанавливает требования к результатам освоения обучающимися ООП общего образования:

-личностным;

-метапредметным:

- познавательным
- регулятивным
- коммуникативным

- предметным.

ФГОС НОО – п.9

ФГОС ООО – п.8

Стандарт общего образования

Личностные результаты

ФГОС НОО – п.10

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к обучению и познанию,
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции,
- социальные компетенции, личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности

ФГОС ООО – п.9

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и **личностному самоопределению,**
- сформированность их мотивации к обучению и **целенаправленной познавательной деятельности,**
- системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,**
- социальные компетенции, **правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы,**
- способность к осознанию **русской идентичности в поликультурном социуме**

Стандарт общего образования

Метапредметные результаты

ФГОС НОО – п.11.

освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями

ФГОС ООО – п. 10

-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),
-способность их использования **в учебной, познавательной и социальной практике,**
-самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
-построение индивидуальной образовательной траектории

Стандарт общего образования

Предметные результаты

ФГОС НОО – п.12.

освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

ФГОС ООО – п. 11

освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Урок

| Традиционный урок | Современный урок |
|----------------------------------|---|
| 1.Проверка д/з учеников учителем | 1.Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками |
| 2.Объявление темы учителем | 2.Актуализация учениками своих знаний |
| 3.Объяснение темы учителем | 3. Поиск решения проблемы учениками |
| 4.Закрепление знаний учениками | 4. Выражение решения 5. Применение знаний учениками |

Федеральный государственный образовательный стандарт

III. Требования к структуре основной образовательной программы общего образования

ООПНОО должна содержать три раздела:

- целевой:

пояснительная записка;

планируемые результаты освоения обучающимися

ООП НОО;

система оценки достижения планируемых

результатов освоения ООП НОО

- содержательный:

программа формирования универсальных учебных действий

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

- организационный:

учебный план НОО;

план внеурочной деятельности;

систему условий реализации ООП

ООПООО должна содержать три раздела:

- целевой:

пояснительная записка;

планируемые результаты

освоения обучающимися ООП;

система оценки достижения

планируемых результатов освоения

ООП ОО

- содержательный:

программа развития УУД,

включающая

формирование компетенций

обучающихся в области

использования ИКТ,

учебно-исследовательской и

проектной деятельности;

программы отдельных учебных

предметов, курсов;

программа воспитания и социализации обучающихся,

программа коррекционной работы

- организационный:

учебный план основного общего образования;

система условий реализации ООП

календарный учебный график

Федеральный государственный образовательный стандарт

IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы

ФГОС НОО

- Кадровые п 23
- Финансовые п.24
- Материально-технические п.25
- Информационно-образовательная среда организации п.26
- Учебно-методическое и информационное обеспечение п.27
- Психолого-педагогические п.28

ФГОС ООО

- Кадровые п 22
- Финансовые п.23
- Материально-технические п.24
- Психолого-педагогические п.25
- Информационно-методические п.26
- Учебно-методическое и информационное обеспечение п.27

Пути решения

1. Изучение программ как начальной, так и средней школы
2. Адаптация технологий начального обучения к технологиям основной школы
3. Согласование требования всех учителей – предметников
4. Частая смена видов деятельности, включая физминутки
5. Новые виды учебной деятельности должны сопровождаться четкими инструкциями
6. Единые требования к системе оценивания различных видов деятельности
7. Особое внимание к организации образовательного процесса обучающегося:
 - готовность к уроку (наличие необходимых учебно - письменных принадлежностей, порядок на парте);
 - правильность оформления тетради, различных видов работ; требования к ведению дневника.