

Выступление на ШМО классных руководителей.

Тема: «Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС»

Подготовила:
Петрухина Н.А..

Эффективность воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию и обучению детей.

В основе сотрудничества семьи и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Поделюсь своим опытом работы с родителями.

В моем классе молодые родители (30-35 лет средний возраст). У 25% (7 человек) родителей это единственные дети, опыта по воспитанию детей школьного возраста у них нет. У большинства родителей в моем классе учатся старшие дети и поэтому опыт по воспитанию подростков также отсутствует.

Следовательно, родителям требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

В работе с родителями я использую в основном традиционные формы: родительские собрания, индивидуальные беседы, организация совместных досуговых мероприятий. Данные формы помогают мне сплотить родительский коллектив, наладить хорошие отношения с родителями, дать нужный совет в воспитании детей.

Каждый человек индивидуален и имеет разную позицию и взгляды на воспитание своего ребенка. Путем наблюдения в своем классе я выделяю примерно четыре группы родителей:

Первая группа: родители – помощники в воспитательной работе с детьми.

Они добросовестны, активны, заинтересованные и готовы в любую минуту прийти на помощь (члены родительского комитета).

Вторая группа: родители – потенциальные помощники в воспитании детей. Они будут помогать, если будут знать, что и как надо делать (большинство).

Третья группа: родители манипуляторы, требующие внимания к своему ребенку, воспринимая в штыки любую негативную информацию о своем чаде.

Четвертая группа – равнодушные родители, не принимающие участие в жизни класса, да и воспитании ребенка в целом.

Исходя из вышеизложенного становится понятным, что работа с родителями должна быть больше индивидуальной, а не сводиться к общему.

Чтобы привлечь родителей к участию в жизни класса, стараюсь проводить родительские собрания, придерживаясь следующих рекомендаций:

- Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей (на собрании называю ФИ детей, которых стоит похвалить за успехи в школе, все негативное о ребенке – в индивидуальном порядке);
- Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей (кроме основной темы по плану школы я стараюсь обсудить с родителями наиболее значимые вопросы, актуальные для классного коллектива);
- Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, обмен опытом родителей в воспитании детей, тренинги, дискуссии (на собраниях даю возможность родителям обменяться опытом по воспитанию детей, по решению и выходу из той или иной ситуации); (кроме того, предоставляю родителям анализ диагностик, с целью выявления трудностей и в форме дискуссии приходим к определенным рекомендациям); (советую родителям, испытывающим трудности в общении с ребенком квалифицированную помощь психолога); (часто предварительно сама провожу своеобразное анкетирование по актуальной на мой взгляд теме – результаты обсуждаем с родителями);

- Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся (на собрание я приглашаю учителей предметников, которые рассказывают в целом об успехах и трудностях в классе; родители имеют возможность и индивидуально поговорить с учителем).

Однако практика показывает, что наиболее действенная форма работы с родителями – индивидуальные беседы. Родители обращаются ко мне по вопросам учебы и поведения своего ребенка, консультируются у учителей предметников о возникающих трудностях в успеваемости своих детей.

С целью создания наиболее комфортных условий для работы с родителями я использую дистанционную форму работы. В ВК я создала группу «Наш класс». В эту группу входят 9 родителей из 10. Очень удобно делать объявления, выносить на обсуждение безотлагательные вопросы,...

Может я и не сделала никаких педагогических открытий, но сложившаяся система отношений позволяет мне добиться главного - сплотить детский коллектив и сдружить коллектив родителей. Об этом свидетельствуют сложившиеся традиции, совместные дела, хорошие взаимоотношения.