



**Приемы диагностики уровня
развития различных
параметров индивидуального
стиля учебной деятельности
ученика (ИСУД)**

Методика определения уровня обучаемости



- Учитель выбирает небольшой по объему новый материал (изложение 7-8 минут).
- Учитель объясняет новый материал.
- Учитель проводит этап первичного закрепления новой информации в форме беседы, фронтального опроса.
- Учитель организует самостоятельную работу учащихся.

Алгоритм проведения контрольно-методического среза



Учащиеся отвечают на 5 вопросов:

1. Напишите, что нового Вы узнали на уроке.
2. Воспроизведите факт, событие, назовите новый термин, правило и т.д.
3. Выполните задание по образцу.
4. Выполните задание в измененной ситуации.
5. Примените знания в новой ситуации, найдите их связь с предыдущим материалом, с реальной жизнью.



Ожидаемые результаты

- Если правильно выполнены все задания, можно говорить о третьем, **творческом** уровне обучаемости школьника.
- Если ученик справился с четырьмя заданиями, то это говорит о втором, **прикладном** уровне обучаемости.
- Если выполненными оказались три первых задания – ученик демонстрирует первый, **репродуктивный** уровень обучаемости.

Результаты



Репродуктивный уровень	Прикладной уровень	Творческий уровень
4	4	2

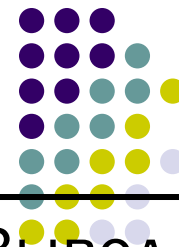
Методика определения уровня владения учащимися общеучебными мыслительными навыками



Алгоритм проведения среза:

- **Анализ:** найдите соответствие..., выберите только то, что относится к...
- **Синтез:** о чем идет речь, если используются такие слова..., назовите одним словом...
- **Сравнение:** сравните два объекта, два процесса, две личности...
- **Установление причинно-следственных связей:** что пропущено (восстановите список)..., закончите перечень терминов, дат, чисел...
- **Вывод:** сделайте предположение о причинах процесса; решите задачу...

Результаты



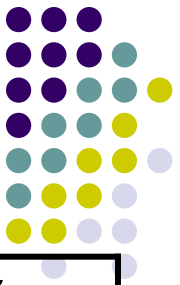
ФИО учащихся	Анализ	Синтез	Сравнение	П-с. СВЯЗИ	Вывод
В. С.	+	+	+	-	+
Д.В.	+	+	+	-	+
И. А.	+	+	+	+	+
И. А.	+	+	+	-	-
К. В.	+	-	+	-	-
Л. Е.	+	+	+	+	+
М. З.	+	-	+	-	+
П. М.	+	+	+	+	+
Р.Г.	+	-	+	+	+
Т. А.	+	+	+	+	+

Уровень развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер



Уровни	Приемы, «работающие» на этих уровнях
Социально-духовный	Предъявление учебных требований Ситуация познавательных затруднений Самооценка своей деятельности
Социальный	Создание ситуаций взаимопомощи Заинтересованность результатами общей работы Взаимопроверка
Биосоциальный	Опора на жизненный опыт Создание проблемных ситуаций в зоне ближайшего развития Выполнение творческих заданий (по желанию)
Базовый	Поощрение и порицание Учебно-познавательные игры Свободный выбор заданий

Результаты



Социально-духовный	Социальный	Биосоциальный	Базовый
1	3	2	4